

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике
МБОУ "Беловская СОШ"

РАССМОТРЕНО:

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ
«Беловская средняя
общеобразовательная
школа» Глушкова М.А.

Приказ № 95-осн.
от «26» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Математика»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 5 класса

Вариант 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана учителем на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение». и в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.). Надомное обучение- 3 ч в нед.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры у детей. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию школьника, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Рабочая программа по математике определяет базовый уровень подготовки обучающихся в соответствии со стандартом основного общего образования по математике.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих умственную отсталость, ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. Учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

Программа по математике реализуется для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (для умственно отсталых детей).

Перечень разделов (тем) программы

5 класс (3 часа в неделю, 102 часов)

1. Сотня (с повторением)
2. Геометрический материал (повторение)
3. Тысяча
4. Геометрический материал
5. Разностное и кратное сравнение чисел
6. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд
7. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа
8. Обыкновенные дроби
9. Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100
10. Меры стоимости, длины, массы, времени
11. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число
12. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд
13. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
14. Геометрический материал
15. Повторение. Все действия в пределах 1000
16. Повторение. Геометрический материал

Перечень обязательных контрольных работ

- контрольная работа № 1 «Сотня»
- контрольная работа № 2 «Арифметические действия с числами в пределах 1000»
- контрольная работа № 3 «Треугольники»
- контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»
- контрольная работа № 5 «Обыкновенные дроби»
- контрольная работа № 6 «Преобразование чисел, полученных при измерении»
- контрольная работа № 7 «умножение и деление 2-хзначных чисел на однозначное число»
- контрольная работа № 8 «умножение и деление 3-хзначных чисел на однозначное число»
- контрольная работа № 9 « Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»
- контрольная работа № 10 Итоговая контрольная работа за курс 5 класса

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса математики учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц
- десятичный состав чисел в пределах 1000
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения
- римские цифры
- дроби, их виды
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон

Уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000
- разряды
- выполнять сравнение чисел в пределах 1000

- выполнять арифметические операции с числами до 1000
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби
- решать простые задачи
- уметь строить треугольник по заданным сторонам
- различать радиус и диаметр

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по математике:

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения,

достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Учебно-тематическое планирование по математике 5 класс

№ урока	Тема	Часы	Дата	Домашнее задание
1	Нахождение неизвестного слагаемого	1		№ 15,19,26, 56/с.11, № 65-67
2-3	Нахождение неизвестного уменьшаемого	2		с.17 № 86,88,90,92
4-5	Нахождение неизвестного вычитаемого	2		с.20,22 № 102,111-115
6	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1		с.23 № 119-124
7	Контрольная работа № 1 «Сотня»	1		с.27 № 1-4
8	Линия, отрезок, луч. Углы	1		с.28,34 № 141,148,150
9	Нумерация чисел в пределах 1000	1		с.37,39,41 № 10,11,2129
10-11	Округление чисел до десятков и сотен	2		с.44,45 № 64-65
12	Римская нумерация	1		с.46 № 69-71
13-14	Меры стоимости, длины и массы	2		с.47 № 79-81,89,96
15-16	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	2		с.52 № 101,103,105
17	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1		с.55 № 117,119,122-125
18	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1		с.60 № 153,163,167,178
19-20	Арифметические действия с числами в пределах 1000	2		с.67 № 197,199,219
21	Контрольная работа № 2 «Арифметические действия с числами в пределах 1000»	1		с.59,67,71 № 1-2,1-3
22	Периметр многоугольника	1		с.73 № 228-235
23	Треугольники	1		с.76-81 № 268
24	Контрольная работа № 3 «Треугольники»	1		с.83 № 2,5,7,10
25	Разностное сравнение чисел	1		с.86 № 282-287
26	Кратное сравнение чисел	1		с.87 № 305-309
27-28	Сложение с переходом через разряд	1		с.92 № 332,344,346,348
29-30	Вычитание с переходом через разряд	1		с.97 № 364,368,375,391
31-32	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1		с.104 № 401,410-411,441
33	Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»	1		с.97,103,109 № 1-2
34	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1		с.111 № 453-458
35	Образование дробей	1		с.116 № 464,472-473
36	Сравнение дробей	1		с.118 №

				477,481,485
37	Правильные и неправильные дроби	1		с.122 № 491,495-496
38	Обыкновенные дроби	1		с.124 № 1-7 слева
39	Контрольная работа № 5 «Обыкновенные дроби»	1		с.124 № 1-7 справа
40	Умножение чисел 10, 100	1		с.126 № 497,501
41	Умножение и деление на 10, 100	1		с.126,128 № 521-527
42	Замена крупных мер мелкими	1		с.130 № 540,542,545
43	Замена мелких мер крупными	1		с.133 № 548,555-558
44	Меры времени. Год.	1		с.137 № 563-565
45	Преобразование чисел, полученных при измерении	1		с.135 № 1-4 слева
46	Контрольная работа № 6 «Преобразование чисел, полученных при измерении»	1		с.135 № 1-4 справа
47-48	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число	1		с.137 № 576-579
49-50	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число	1		с.140 № 583-586
51-53	Умножение двузначных чисел на однозначное число	1		с.142 № 606-611
54-56	Деление двузначных чисел на однозначное число	1		с.144 № 614-620
53-54	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число	1		с.145 № 625-628
57	Контрольная работа № 7 «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число»	1		с.146 № 1-4
58-59	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	1		с.147 № 632-634,687
60-61	Деление трёхзначных чисел на однозначное число	1		с.147 № 636-639,713
62	Проверка умножения и деления	1		с.162 № 767-769
63	Контрольная работа № 8 «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»	1		с.157,164 № 1-2,1-3
65-68	Умножение двухзначных чисел на однозначное число	1		с.165 № 774-777
69-72	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	1		с.168 № 796-798
73-75	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1		с.170 № 809,816,826
76-79	Деление двухзначных чисел на однозначное число	1		с.172 № 828-830
80-81	Деление трёхзначных чисел на однозначное число	1		с.173 № 831-835
82	Деление многозначных чисел на однозначное число	1		с.178 № 858,885,907
83	Нахождение части числа	1		с.185 № 909
84	Решение задач на нахождение части числа	1		с.185 № 910-912
85	Порядок действий в примерах с двумя-тремя	1		с.185 № 913-917

	арифметическими действиями			
86	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		с.186 № 1-4 слева
87	Контрольная работа № 9 «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1		с.186 № 1-4 справа
88	Построение треугольников	1		с.187 № 921-922
89	Круг, окружность. Линии в круге	1		с.190-192 № 933-934
90	Масштаб	1		с.193-194 № 1-12
91	Тысяча	1		с.196 № 30,64,74,81,85
-92-95	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1		с. 208№ 102,103,112
96-97	Обыкновенные дроби	1		с.212 № 140-142,146
98-99	Все действия в пределах 1000	1		с.215 № 153-158
100	Итоговая контрольная работа № 10 за курс 5 класса	1		№ 1-10
101	Прямоугольник (квадрат)	1		с.216 № 174-176
102	Куб, брус, шар	1		с.221 № 190

Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа по чтению для 5 класса, обучение на дому, составлена на основе программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр . ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 224 с.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Предлагаемая программа ориентирована на учебник авторов: Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А. «Математика». Учебник для 5 класса. АО "Издательство "Просвещение

2.Алышева Т. В. Математика 5 класс Методическое пособие. АО "Издательство "Просвещение