

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике
МБОУ "Беловская СОШ"

РАССМОТРЕНО:

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ
«Беловская средняя
общеобразовательная
школа» Глушкова М.А.

Приказ № 95-осн.
от «26» августа 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Изобразительное искусство»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 5 класса

Вариант 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи надомного обучения (2 ч в нед) составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов Ильина С.Ю., Головкина Т.М.. Чтение. Учебник для 5 кл.. – М.: Просвещение.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Примерная тематика курса

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в четверть.

Литература для внеклассного чтения

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
4. Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».
5. В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
6. М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».
7. Г.Х. Андерсен «Сказки».

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Структура курса

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю.

Устное народное творчество (1 час).

Сказки (4 часа).

Картины родной природы:

- Лето (1 час).
- Осень (1 час).
- Зима (2 часа).

- Весна (2 часа).
- О друзьях-товарищах (5 часов).
- Басни И. Крылова (1 час).
- Спешите делать добро (4 часа).
- О животных (4 часа).
- Из прошлого нашего народа (2 часа).
- Из произведений зарубежных писателей (4 часа).
- Внеклассное чтение (4 часа).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению и развитию речи

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-5 стихотворений.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя;
- 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- 1) читает, в основном, правильно, бегло;
 - 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
 - 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
 - 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляет их с помощью учителя;
 - 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
 - 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;
 - 7) читает наизусть недостаточно выразительно.
- Оценка «3»** ставится ученику, если он:
- 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам;
 - 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
 - 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;
 - 4) делит текст на части и озаглаживает части с помощью учителя;
 - 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
 - 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
 - 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Календарно-тематическое планирование по чтению

№ п/п	Кол- во часов	Тема урока
1- 2.	2	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки. Пословицы и поговорки. Их народная мудрость. Загадки.
3-4	2	Русская сказка «Никита Кожемяка». Тофаларская сказка «Как наказали медведя». Башкирская сказка «Золотые руки»
5-6	2	Русская сказка «Морозко». Русская сказка «Два Мороза». Татарская сказка «Три дочери».

7-8	2	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».
9-10	2	Сказка «Серая Шейка». По Д.Н. Мамину-Сибиряку.
11-12	2	Лето. Г. Скребицкий «Июнь». И.Суриков «Ярко солнце светит...». А.Платонов «Июльская гроза» (отрывки). А. Прокофьев «Березка». Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...».
13-14	2	Осень. « Сентябрь». По Г. Скребицкому. « Золотая осень». По И. Соколову-Микитову. К.Бальмонт «Осень». «Добро пожаловать!» По Г. Скребицкому. «Осенние грусти...». По В. Астафьеву. И.Бунин «Первый снег».
15-16	2	«Серебряное копытце» П.П. Бажова
17-18	2	Ю.Яковлев «Колючка».
19-20	2	Ю.Яковлев «Рыцарь Вася».
21-22	2	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок).
23-24	2	В. Медведев «Фосфорический» мальчик».
25-26	2	Л. Воронкова « Дорогой подарок». Я.Аким «Твой друг»
27-28	2	«Ворона и Лисица». «Щука и Кот». «Квартет».

29-30	2	Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома».
31-32	2	Н. Хмелик «Будущий олимпиец». О.Бондарчук «Слепой домик».
33-34	2	В.Осеева «Бабка».
35-36	2	А.Платонов «Сухой хлеб».
37-38	2	В.Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»). В.Брюсов «Труд». Р.Рождественский «Огромное небо».
39-40	2	Зима. Тематическая экскурсия «Зима». Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...» Г. Скребицкий «Декабрь». К. Бальмонт «К зиме».
41-42	2	Г. Скребицкий «Всяк по-своему». С. Есенин «Поет зима – аукает...» С. Есенин «Береза». А.С. Пушкин «Зимняя дорога».
43-44	2	Весна. Г. Скребицкий «Март». А. Толстой «Вот уж снег последний...». Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки). «Весна-красна». «Грачи прилетели». «Заветный кораблик». «В весеннем лесу».
45-46	2	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывок из повести «Детство Никиты») А.С. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» А. Блок «Ворона». Е. Серова «Подснежник». И. Соколов-Микитов «Весна». И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...» С.Есенин «Черемуха». Я.Аким «Весна, весною, о весне».
47-48	2	Рассказы Г.А. Скребицкого.
49-50	2	Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»).

51-52	2	А.Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»).
53-54	2	К. Паустовский «Кот Ворюга».
55-56	2	Б. Житков «Про обезьянку». Э. Асадов «Дачники». Ф. Абрамов «Из рассказов Алёны Даниловны». С.Михалков «Будь человеком».
57-58	2	« На поле Куликовом». По О. Тихомирову. Рассказы о войне 1812 года. (По С. Алексееву.) Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).
59-60	2	А. Куприн «Белый пудель» (отрывки). «Снега, поднимитесь метелью!» По Л. Жарикову. Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата».
61-62	2	В. Гюго «Гаврош» (отрывки).
63-64	2	М.Т вен «Приключения Тома Сойера» (отрывок).
65-66	2	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки).
67-68	2	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).
69-70	2	Сказки Г.Х. Андерсена.

Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа по чтению для 5 класса, обучение на дому, составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Ильина С.Ю., Головкина Т.М. Чтение. Учебник для 5 кл. – М.: Просвещение,