

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике**  
**МБОУ "Беловская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «26» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ  
«Беловская средняя  
общеобразовательная  
школа» Глушкова М.А.

Приказ № 95-осн.  
от «26» августа 2024 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Природоведение»**

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) 5 класса

**Вариант 1**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению разработана для надомного обучения и рассчитана на 0,25 ч в нед. Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение».

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и составлена с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, уровня их прежних знаний и умений.

### *Общая характеристика учебного предмета.*

Изучение природоведения в 5-м классе школы VIII вида направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменений в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимосвязь природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития детей с нарушением интеллекта, их познавательных возможностей и интересов. Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – естествознания. Природоведение как учебный предмет состоит из следующих разделов:

- «Вселенная».
- «Наш дом-Земля».
- «Растительный мир Земли».
- «Животный мир Земли».
- «Человек».
- «Есть на Земле страна Россия».

### *Цели изучения предмета.*

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих целей:

- Освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека.
- Овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы.
- Развитие интереса к изучению природы.
- Воспитание положительного эмоционально-целостного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни.
- Применение полученных знаний для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в окружающей среде.

### **Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдения, демонстрация опытов;
- практические – упражнения, экскурсии.

### **Типы уроков:**

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок.

Применяются ТСО, фрагменты кино (видео, DVD), музыкальные фрагменты.

Для контроля знаний, умений, навыков учащихся применяются тестовые, самостоятельные работы, на которые отводятся 15 минут на уроке, один контрольный урок.

### **Место предмета в учебном плане.**

#### **Основное содержание**

**Вселенная** Небесные тела: планеты, звезды. Солнце. Солнечная система. Исследования космоса.

#### **Наш дом-Земля**

Планета Земля. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.

Поверхность суши (равнины, холмы, овраги, горы). Почва. Полезные ископаемые. Свойства воды. Вода в природе.

#### **Растительный мир Земли**

Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений. Части растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные деревья. Дикорастущие и культурные кустарники. Травы. Декоративные и лекарственные растения. Комнатные растения. Охрана растений.

#### **Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне. Уход за животными в живом уголке. Певчие птицы. Аквариумные рыбки. Собаки. Домашние кошки. Охрана животных. Заповедники и заказники.

#### **Человек**

Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровье человека. Осанка. Органы чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи.

#### **Есть на Земле страна Россия**

Россия- родина моя. Население и народы России. Москва - столица России. Санкт-Петербург. Города России (Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток). Золотое кольцо России.

Растительный и животный мир России. Охрана природы. Заповедники и заказники. Наше село.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различия между живой и неживой природой;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;

- чем занимается население страны, каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

***Учащиеся должны уметь:***

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- приводить примеры некоторых представителей растений и животных луга, леса, поля, сада;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по природоведению**

***Базовый уровень***

***Минимально необходимый уровень***

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

### Тематическое поурочное планирование

№	Тема урока	Кол.часо в
1	Небесные тела: планеты, звезды. Солнце. Солнечная система. Исследование космоса. Планета Земля.	1
2	Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги. Горы. Почва. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.	1
3	Свойства воды. Вода в природе. Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Использ-е и охрана воды.	1
4	Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений. Части растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие и культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Охрана растений.	1
5	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Насекомые. Рыбы. Аквариумные рыбки. Птицы. Певчие птицы. Птицы живого уголка.	1
6	Звери. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне. Уход за животными в живом уголке. Собаки. Домашние кошки. Охрана животных. Заповедники и заказники.	1
7	Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровье человека. Осанка. Органы чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи.	1

8	Россия - Родина моя. Население и народы России. Москва - столица России. Санкт- Петербург. Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток.	1
9	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль - Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. Растительный мир России. Животный мир России. Охрана природы. Заповедники и заказники. Наше село.	1

## **Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса**

Рабочая программа по чтению для 5 класса, обучение на дому, составлена на основе программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр . ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 224 с.

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Учебник 5 класс. Природоведение. АО "Издательство "Просвещение"
2. Лифанова Т.М., Учебник 5 класс. Методические рекомендации. АО "Издательство "Просвещение"