

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике

МБОУ "Беловская СОШ"

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического
Совета Протокол №2
от: «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Беловская
средняя общеобразовательная
школа»

_____ Глушкова М.А.
(Приказ № 86-осн от:
25.08.2023 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология. Базовый уровень»

для обучающихся 11 класса

Составитель: Глушкова М.А, учитель биологии

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» 11 класс разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- на основании приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении;
- - Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Беловская СОШ»;
- - Учебного плана МБОУ «Беловская СОШ» на 2020-2021 уч год;
- - Годового календарного учебного графика МБОУ «Беловская СОШ» на 2020 – 2021 уч год.;
- - Положения о рабочей программе учебных предметов и курсов МБОУ «Беловская СОШ»(приказ №2 от: 09.01.2018 г)
- **Авторская программа** для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника. Биология. 5-11 классы. Дрофа, 2011

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника :
Каменский, А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010.

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено в 11 классе – 35 часов (1 час в неделю).

Курс биологии на ступень среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаков – уровневой организации и эволюции поэтому программа сведения об общих биологический закономерностях , проявляющихся на разных уровнях организаций живой природы.

Основа отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведения человека, в окружающей среде востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляет ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные разделы курса: Биология как наука. Методы научного познания; Основы цитологии; Размножение и индивидуальное развитие организмов; Генетика; Основы учения об эволюции; Основы экологии и пр.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне, направленном на достижение следующих целей:

освоение знаний о биологический системах (клетка, организм, вид, экосистема);

история развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдение за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения в природной среде, собственному здоровью; уважение к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдения мер профилактики заболеваний.

Планируемые результаты

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - **сравнивать**: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы.

Содержание учебного курса по биологии 11 класс (базовый уровень)

| |
|---|
| <p>1. Основы учения об эволюции (10 ч.) История эволюционных идей. <i>Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.</i> Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. <i>Синтетическая теория эволюции.</i> Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.</p> |
| <p>2. Основы селекции и биотехнологии (4ч.) Селекция. <i>Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.</i> Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).</p> |
| <p>3. Антропогенез (4 ч.) Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их происхождение.</p> |
| <p>4. Основы экологии(12ч.) Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.</p> |
| <p>5. Эволюция биосферы и человек (4ч.) Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. <i>Эволюция биосферы.</i> Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции</p> <p>Резервное время -1 ч.</p> |

Тематическое планирование

Биология 11 класс (35 часов, 1 час в неделю)

| № | Название разделов и тем | Кол-во часов | Плановые сроки | Скорректированные сроки |
|---|-----------------------------------|--------------|----------------|-------------------------|
| | Основы учения об эволюции- 10 (ч) | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 1 | Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина | 1 | | |
| 2 | Вид, его критерии Л.Р №1 Описание особей вида по морфологическому критерию | 1 | | |
| 3 | Популяция | 1 | | |
| 4 | Изменение генофонда популяции. Генетический состав популяции | 1 | | |
| 5 | Борьба за существование и её формы | 1 | | |
| 6 | Естественный отбор и его формы Л.Р №2 Выявление приспособлений у организмов к среде обитания | 1 | | |
| 7 | Изолирующие механизмы. Видообразование | 1 | | |
| 8 | Макроэволюция, её доказательства | 1 | | |
| 9 | Система растений и животных – отображение эволюции. | 1 | | |
| 10 | Главные направления эволюции органического мира | 1 | | |
| Основы селекции и биотехнологии (4 ч) | | | | |
| 11 | Основные методы селекции и биотехнологии | 1 | | |
| 12 | Методы селекции растений | 1 | | |
| 13 | Методы селекции животных | 1 | | |
| 14 | Селекция микроорганизмов . Современное состояние и перспективы биотехнологии | 1 | | |
| Антропогенез(4 ч) | | | | |
| 15 | Положение человека в системе животного мира | 1 | | |
| 16 | Основные стадии антропогенеза П.Р № 1 Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека | 1 | | |
| 17 | Движущие силы антропогенеза | 1 | | |
| 18 | Прародина человека. Расы и их происхождение | 1 | | |
| Основы экологии -12 ч | | | | |
| 19 | Что изучает экология | 1 | | |
| 20 | Среда обитания организмов и её факторы | 1 | | |
| 21 | Местообитания и экологические ниши | 1 | | |
| 22 | Основные типы экологических взаимодействий Конкуренентные взаимодействия | 1 | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| 23 | Основные экологические характеристики популяции .Динамика популяции. | 1 | | |
| 24 | Экологические сообщества | 1 | | |
| 25 | Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах | 1 | | |
| 26 | Пищевые цепи. П.Р №2 Составление схем передачи веществ и энергии | 1 | | |
| 27 | Экологические пирамиды. Экологические сукцессии. | 1 | | |
| 28 | Влияние загрязнений на живые организмы. | 1 | | |
| 29 | Основы рационального природопользования. | 1 | | |
| 30 | Решение экологических задач | 1 | | |
| Эволюция биосферы и человек (4 ч) | | | | |
| 31 | Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни | 1 | | |
| 32 | Основные этапы развития жизни на Земле | 1 | | |
| 33 | Эволюция биосферы. | 1 | | |
| 34 | Антропогенное воздействие на биосферу | 1 | | |
| 35 | Итоговый урок. | 1 | | |

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

По предмету _____

Учитель _____

| Класс № п\п | Дата внесения | Характеристика изменений | Реквизиты документа, | Ф. И. О. сотрудника, |
|----------------|------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
|----------------|------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|

| | изменений | | которым закреплено изменение | внёсшего изменения и причина |
|--|-----------|--|------------------------------------|------------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

