

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет Троицкого района Алтайского края**

**по социальной политике**

**МБОУ "Беловская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

Протокол № 2 от «24»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Беловская СОШ"

---

Глушкова М.А.  
Приказ №86-осн от «25»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**Мы - твои друзья**

для обучающихся 2 класса

составитель Клиновицкая Е.В.  
учитель начальных классов

**п. Беловский 2023**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3-5</b>
1.1 Нормативная правовая база реализации рабочей программы	
1.2 Цели изучения курса	
1.3 Место курса в учебном плане школы	
1.4 Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской	
1.5 Формы, методы, технологии обучения	
<b>2. Планируемые образовательные результаты</b>	<b>6-7</b>
<b>3. Содержание курса</b>	<b>8-12</b>
<b>4. Тематический поурочный план изучения курса</b>	<b>13-14</b>
<b>5. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения</b>	<b>15</b>
<b>6. Лист внесения изменений и дополнений</b>	<b>16</b>

## 1. Пояснительная записка

**1.1** Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» для 2 класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы «Мы – твои друзья» А. Г. Макеевой, В. А. Самковой, Е. М. Клемяшовой. – М.: ООО «Нестле Россия», 2018.

Программа реализуется в рамках духовно- нравственного направления и рассчитана на 34 учебных часа в год, 1 час в неделю.

### 1.2. Цель и задачи курса

**Цель:** сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

**Основными задачами программы являются:**

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

### Общая характеристика курса

Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, развиваться и недопомогать.

Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные

виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

### **1.3. Место курса в учебном в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часов в год, 1 час в неделю для учащихся 2 класса.

### **1.4. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской**

В авторскую программу изменения не внесены

### **1.5 Формы, методы, технологии обучения**

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

Классные часы;  
Беседы, викторины;  
Коллективные творческие дела;  
Смотры-конкурсы, выставки;  
Наблюдения;  
Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;  
Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов;  
Экскурсии.

#### **Теоретические занятия (внеурочная, внешкольная):**

беседы  
сообщения  
встречи с интересными людьми  
просмотр и обсуждение видеоматериала  
экскурсии (внеурочная, внешкольная)

#### **Практические занятия (внеурочная, внешкольная):**

творческие конкурсы  
выставки  
коллективные творческие дела  
соревнования  
викторины  
обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций  
заочные путешествия  
акции благотворительности, милосердия  
творческие проекты, презентации  
сюжетно-ролевые игры

**Методы обучения:**

словесные,  
наглядные,  
демонстрационные,  
использование технических средств,  
практические (практические задания, игры, анализ и решение ситуаций),  
проблемные, исследовательские.

## 2. Планируемые результаты

### Личностные:

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

### Метапредметные:

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- навыки эффективной коммуникации – взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### Предметные:

- *в ценностно-ориентационной сфере* – сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;
- *в познавательной сфере* – сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;
- *в трудовой сфере* – использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;
- *в эстетической сфере* – умение оценивать красоту животного;
- *в сфере физической культуры* – элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и

питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

### **Основные требования к уровню подготовки учащихся**

#### **К концу 2-го года обучения учащиеся узнают:**

- о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;
- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;
- историю одомашнивания животных, причины одомашнивания;
- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания.

#### **к концу 2-го года обучения учащиеся научатся:**

- основным принципам ухода за домашними питомцами;
- основным правилам обучения домашнего животного;
- навыкам соблюдения личной гигиены при общении с аквариумными рыбками, домашними грызунами, кроликами;
- правилам правильного кормления домашних питомцев;
- пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами.

### 3. Содержание тем курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Основное содержание раздела	Основные виды учебной деятельности (формируемые УУД)	Формы организации и учебных занятий
1	Давайте познакомимся!	8	<p>Почему люди заводят домашних животных. Питомец – животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.</p>	<p>- Формирование представления учащихся о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;</p> <p>- формирование представления об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;</p> <p>- пробуждение у учащихся интереса к животным-компаньонам, осознание тех преимуществ, которые получает человек, приобретая домашнего питомца.</p>	<p>Беседа, ролевые игры, арт-технология, выставки, коллективный проект, тренинги, просмотр презентаций, индивидуальные проекты, конкурсы</p>
2	Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!	6	<p>Родословное дерево собак и кошек. История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между</p>	<p>- Первоначальное знакомство младших школьников с домашними питомцами (кошками и собаками) как представителями крупных семейств животных;</p> <p>- знакомство учащихся с историей одомашнивания</p>	

			<p>собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца – ответственность.</p>	<p>кошек и собак, причинах одомашнивания; - развитие представлений учащихся о разнообразии пород домашних кошек и собак, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания; - развитие у учащихся понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.</p>	
3	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	6	<p>Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст – разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки. Помощь бездомным животным.</p>	<p>- Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности бережного отношения к природе; - развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют животным приспособиться к различным условиям жизни; - знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности</p>	

				ответственного отношения к домашним животным; - развитие у учащихся сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь.
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	5	<p>Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек?</p> <p>Игры с питомцем: проводим время вместе.</p> <p>Осторожно – незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.</p>	<p>- Расширить представление учащихся о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способах передачи информации, а также сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев;</p> <p>- сформировать представление об основных компонентах регулярного ухода за домашними животными как главной форме проявления заботы и любви о питомце;</p> <p>- формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными.</p>
5	На приеме у Айболита	4	<p>Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. Гигиена – прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек</p>	<p>- Познакомить учащихся с признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками,</p>

			<p>человеку. Какие правила помогут избежать заражения.</p>	<p>свидетельствующим и о появлении какого-либо заболевания, травмы, отравления и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм проявления ответственности его хозяина;</li> <li>- сформировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных;</li> <li>- развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</li> </ul>	
6	Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека	4	<p>Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве – в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце.</p> <p>Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки – герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными.</p> <p>Мой питомец – самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель.</p> <p>Подведение итогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство учащихся с понятием «анималистика», анималистическими произведениями в различных жанрах искусства;</li> <li>- развитие у учащихся эстетических представлений и оценок, готовности высказывать свое личное отношение к произведению искусства;</li> <li>- развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного</li> </ul>	

				отношения к питомцам.	
--	--	--	--	-----------------------	--

#### 4. Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Наименование тем и разделов	Неделя	Дата
<b>Давайте познакомимся! (8 ч)</b>				
1	1	Почему люди заводят домашних животных. Выбор питомца – очень ответственный шаг	1 неделя	
2	1	Вместе нам - лучше	2 неделя	
3	1	Давайте познакомимся	3 неделя	
4-5	2	Карнавал животных	4 -5 неделя	
6	1	Первый шаг – очень ответственный	6 неделя	
7-8	2	Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг	7 -8 неделя	
<b>Как мы появились в доме человека. Мы – очень разные (6 ч)</b>				
9	1	Как кошки и собаки появились в доме человека	9 неделя	
10	1	Знакомимся с родословным деревом кошек и собак	10 неделя	
11	1	Удивительные факты про кошачьих и собачьих	11 неделя	
12	1	Такие разные собаки, такие разные кошки	12 неделя	
13	1	Такие разные и такие прекрасные!	13 неделя	
14	1	Газета про хвостатых-полосатых	14 неделя	
<b>Как мы устроены и как за нами ухаживать (6 ч)</b>				
15	1	Как ухаживать за нашими питомцами	15 неделя	
16	1	Четыре лапы, хвост и не только	16 неделя	
17	1	Удивительные факты про кошачьих и собачьих	17 неделя	
18	1	Как за нами ухаживать	18 неделя	
19	1	Как я ухаживаю за своим питомцем	19 неделя	
20	1	Каждой кошке и собаке нужен дом	20 неделя	
<b>Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (5 ч)</b>				
21	1	Общение в мире животных	21 неделя	
22	1	На каком языке общаются кошки и собаки	22 неделя	
23	1	Пойми меня! Озвучиваем фильм	23 неделя	
24-25	2	Школа «Четыре лапы». Мой питомец	24-25 неделя	
<b>На приеме у Айболита (4 ч)</b>				
26	1	Будь здоров!	26 неделя	
27	1	Невидимые, но опасные: кого можно увидеть под микроскопом. На приеме у Айболита	27 неделя	
28-29	2	Конкурс плакатов «Важные правила»	28-29 неделя	
<b>Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека (6 ч)</b>				
30	1	Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки	30 неделя	
31	1	Необычная прогулка. Про наши праздники и будни. Среди нас тоже есть звезды!	31 неделя	
32-33	2	Коллективный проект «Удивительная выставка»	32-33 неделя	

34	1	Конкурс знатоков «Что, где, когда». Литературная мастерская.	34 неделя	
		<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## **5. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы**

1. «Мы – твои друзья» Рабочая тетрадь для школьников/ А. Г. Макеевой, В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова. – М.: ООО «Нестле Россия», 2018.-80 с.: ил.
2. «Мы – твои друзья» Методическое пособие для учителей начальной школы / А. Г. Макеевой, В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова. – М.: ООО «Нестле Россия», 2019. -96 с
3. Сайт: [www.pet-school.ru](http://www.pet-school.ru)

### **Необходимые материалы:**

Бумага формат А3, шариковые ручки, маркеры, цветные карандаши, ватман.

### **Технические средства:**

компьютер, проектор.

**Художественное или графическое оформление:** рабочие тетради для учащихся, комплект плакатов.

