

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике**  
**МБОУ " Беловская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического Совета Протокол №2

от «24» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "Беловская средняя общеобразовательная школа"

Глушкова М.А

Приказ № 86-осн от «25» 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 9 класс**

Составитель: Киселева Н.Г учитель

| Наименование рабочей программы   | Аннотация к рабочей программе   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Рабочая программа кружка<br/>«Финансовая грамотность»<br/>Класс «9»</p> | <p><b>Рабочая программа составлена на основе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федерального Закона «Об образовании РФ (статья 11,12,13) от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013г.);</li> <li>– Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;</li> <li>– проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;</li> <li>– авторской программы по финансовой грамотности. 8-9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017;</li> <li>– требований Основной образовательной программы ООО МБОУ Беловской СОШ;</li> <li>– положения о рабочей программе МБОУ Беловской СОШ</li> </ul> |
|  | <p><b>Учебник:</b> Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с. - (Учимся разумному финансовому поведению)</p>  |
|  | <p><b>Количество часов:</b> рабочая программа рассчитана на 68 часа в год из расчета 2 час в неделю</p>   |
|  | <p><b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ финансовой грамотности у учащихся 9 класса, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.</li> </ul>   |

## Планируемые образовательные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

### ***Требования к личностным результатам освоения курса:***

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

### ***Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:***

#### *Познавательные:*

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

#### *Регулятивные:*

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

#### *Коммуникативные:*

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

### ***Требования к предметным результатам освоения курса:***

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк,

инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

• владение знаниями:

- о структуре денежной массы;
- о структуре доходов населения страны и способах её определения;
- о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
- об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- о возможных нормах сбережения;
- о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
- о видах страхования;
- о видах финансовых рисков;
- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- о способах определения курса валют и мест обмена;
- о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

## **Содержание курса «Финансовая грамотность» 9 класс (34 часа)**

### **Модуль 1. Управление денежными средствами семьи**

#### ***Базовые понятия и знания:***

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX – начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

#### ***Личностные характеристики и установки:***

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

#### ***Умения:***

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

***Компетенции:***

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

**Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния**

***Базовые понятия и знания:***

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

***Личностные характеристики и установки:***

- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

***Умения:***

- рассчитывать реальный банковский процент;
- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

***Компетенции:***

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;

- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

### **Модуль 3. Риски в мире денег**

#### ***Базовые понятия и знания:***

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

#### ***Личностные характеристики и установки:***

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

#### ***Умения:***

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

#### ***Компетенции:***

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- реально оценивать свои финансовые возможности.

### **Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

#### ***Базовые понятия и знания:***

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание

типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

***Личностные характеристики и установки:***

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

***Умения:***

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

***Компетенции:***

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

**МОДУЛЬ 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**

***Базовые понятия и знания:***

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

***Личностные характеристики и установки:***

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

**Календарно-тематическое планирование.  
Финансовая грамотность. 9 класс (34 часа)**

| № урока  | Тема урока   | Дата планируемая | Дата фактическая |
|--|--|------------------|------------------|
| <b>Модуль I. Управление денежными средствами семьи (18 ч)</b>  |  |                  |                  |
| <b>Тема 1. Происхождение денег (4 ч)</b>   |  |                  |                  |
| 1  | Деньги: что это такое?   |                  |                  |
| 2  | Деньги: что это такое?   |                  |                  |
| 3  | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи       |                  |                  |
| 4  | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи       |                  |                  |
| <b>Тема 2. Источники денежных средств семьи (4 ч)</b>  |  |                  |                  |
| 5  | Какие бывают источники доходов   |                  |                  |
| 6  | Какие бывают источники доходов   |                  |                  |
| 7  | От чего зависят личные и семейные доходы                                       |                  |                  |
| 8  | От чего зависят личные и семейные доходы                                       |                  |                  |
| <b>Тема 3. Контроль семейных расходов (4 ч)</b>  |  |                  |                  |
| 9  | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать                         |                  |                  |
| 10   | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать                         |                  |                  |
| 11   | Учебный мини-проект «Контролируем семейные расходы»                            |                  |                  |
| 12   | Учебный мини-проект «Контролируем семейные расходы»                            |                  |                  |
| <b>Тема 4. Построение семейного бюджета (4 ч)</b>  |  |                  |                  |
| 13   | Что такое семейный бюджет и как его построить                                  |                  |                  |
| 14   | Что такое семейный бюджет и как его построить                                  |                  |                  |
| 15   | Как оптимизировать семейный бюджет   |                  |                  |
| 16   | Как оптимизировать семейный бюджет   |                  |                  |
| 17   | <i>Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль</i> |                  |                  |
| 18   | <i>Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль</i> |                  |                  |
| <b>Модуль II. Способы повышения семейного благосостояния (12 ч)</b>                                    |  |                  |                  |
| <b>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (4 ч)</b> |  |                  |                  |
| 19   | Для чего нужны финансовые организации  |                  |                  |
| 20   | Для чего нужны финансовые организации  |                  |                  |
| 21   | Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций         |                  |                  |
| 22   | Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций         |                  |                  |
| <b>Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния (4 ч)</b>                       |  |                  |                  |
| 23   | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование                            |                  |                  |
| 24   | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование                            |                  |                  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 25   | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах                      |  |  |
| 26   | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах                      |  |  |
| 27   | <i>Представление проектов</i>  |  |  |
| 28   | <i>Представление проектов</i>  |  |  |
| 29   | <i>Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль</i>           |  |  |
| 30   | <i>Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль</i>           |  |  |
| <b>Модуль III. Риски в мире денег (12 ч)</b>   |  |  |  |
| <b>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (6 ч)</b>               |  |  |  |
| 32   | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца                            |  |  |
| 32   | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца                            |  |  |
| 33   | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы    |  |  |
| 34   | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы    |  |  |
| 35   | Чем поможет страхование  |  |  |
| 36   | Чем поможет страхование  |  |  |
| <b>Тема 8. Финансовые риски (4 ч)</b>  |  |  |  |
| 37   | Какие бывают финансовые риски  |  |  |
| 38   | Что такое финансовые пирамиды  |  |  |
| 39   | Что такое финансовые пирамиды  |  |  |
| 40   | <i>Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль</i>       |  |  |
| 41   | <i>Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль</i>       |  |  |
| <b>Модуль IV. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (16ч)</b> |  |  |  |
| <b>Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи (4 ч)</b>                                   |  |  |  |
| 42   | Что такое банк и чем он может быть полезен   |  |  |
| 43   | Что такое банк и чем он может быть полезен   |  |  |
| 44   | Польза и риски банковских карт   |  |  |
| 45   | Польза и риски банковских карт   |  |  |
| <b>Тема 10. Собственный бизнес (4 ч)</b>   |  |  |  |
| 46   | Что такое бизнес   |  |  |
| 47   | Что такое бизнес   |  |  |
| 48   | Как создать своё дело  |  |  |
| 49   | Как создать своё дело  |  |  |
| <b>Тема 11. Валюта в современном мире (4ч)</b>                                       |  |  |  |
| 50   | Что такое валютный рынок и как он устроен  |  |  |
| 51   | Что такое валютный рынок и как он устроен  |  |  |
| 52   | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте  |  |  |
| 53   | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте  |  |  |
| 54   | <i>Представление проектов</i>  |  |  |
| 55   | <i>Представление проектов</i>  |  |  |
| 56   | <i>Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль</i> |  |  |
| 57   | <i>Обобщение результатов работы, выполнение тре-</i>                                     |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <i>урочных заданий, тестовый контроль</i>   |  |  |
| <b>Модуль V. Человек и государство: как они взаимодействуют (10 ч)</b>            |   |  |  |
| <b>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи (4 ч)</b>                              |   |  |  |
| <b>58</b>   | Что такое налоги и зачем их платить         |  |  |
| <b>59</b>   |   |  |  |
| <b>60</b>   | Какие налоги мы платим                      |  |  |
|   |   |  |  |
| <b>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (4 ч)</b> |   |  |  |
| <b>61</b>   | Что такое пенсия и как сделать её достойной |  |  |
| <b>62</b>   | Что такое пенсия и как сделать её достойной |  |  |
| <b>63</b>   | <i>Представление проектов</i>               |  |  |
| <b>64</b>   | <i>Представление проектов</i>               |  |  |
| <b>65</b>   | <i>Представление проектов</i>               |  |  |
| <b>66</b>   | <i>Представление проектов</i>               |  |  |
| <b>67</b>   | <i>Итоговый контроль знаний</i>             |  |  |
| <b>68</b>   | <i>Итоговый контроль знаний</i>             |  |  |
|   |   |  |  |
| <b>ИТОГО: 68 часа</b>   |   |  |  |