**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике**

**МБОУ "Беловская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от «26» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "Беловская средняя общеобразовательная школа"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Глушкова М.А.  Приказ № 95 осн. от «26» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности**

**«Математическая грамотность»**

**для обучающихся 6 класса**

**п. Беловский** **2024**

1. **Пояснительная записка**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

**Актуальность**. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны граждане, способные максимально и эффективно реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их математическая и финансовая грамотность.

**Характеристика курса «Математическая грамотность»**

Программа курса составлена с учетом условий организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, которые регулируются следующими **нормативными документами**:

* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)
* Федеральным [законом от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ](https://rulaws.ru/laws/Federalnyy-zakon-ot-24.09.2022-N-371-FZ/) "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г.№ 996-р.
* Письмо Минпросвещения РФ от 2.05.2023 №03-870
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
* «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября2019 г. №467.
* «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.№ 28).
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программа», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 г.
* Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).

Программа курса нацелена на развитие:

• способности учащегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность помогает понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

• способности учащегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

• способности учащегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой (естественнонаучная грамотность);

• способности учащегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности, семьи и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В **6 классе** обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.). В **6 классе** формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Одно из ведущих мест отводится **учебной задаче**. Термин «учебная задача» - в широком понимании - это то, что выдвигается самим учеником для выполнения в процессе обучения в познавательных целях. Учебная задача часто рождается из проблемной ситуации, когда незнание сталкивается с чем-то новым, неизвестным, но решение учебной задачи состоит не в нахождении конкретного выхода, а в отыскании общего способа действия, принципа решения целого класса аналогичных задач. Учебная задача решается школьниками путем выполнения определенных действий: знаю – не знаю, – хочу узнать.

**Типы учебных задач**:

• задания, в которых имеются лишние данные;

• задания с противоречивыми данными;

• задания, в которых данных недостаточно для решения;

• многовариативные задания (имеют несколько вариантов решения).

Задача учителя по формированию новых компетенций при работе с учащимися предполагает работу применения новых знаний, нового способа по выработанному алгоритму. Для этого учитель предлагает учащимся решать ситуационные, практико-ориентированные задания, задачи открытого типа.

**Типы задач:**

*Предметные задачи*: в условии описывается предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование знаний конкретного учебного предмета, изучаемых на разных этапах и в разных его разделах; в ходе анализа условия необходимо «считать информацию», представленную в разных формах, сконструировать способ решения.

*Межпредметные задачи*: в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области. Для решения нужно применять знания из соответствующих областей; требуется исследование условия с точки зрения выделенных предметных областей, а также поиск недостающих данных, причем решение и ответ могут зависеть от исходных данных, выбранных (найденных) самими обучающимися.

*Практико-ориентированные задачи*: в условии описана такая ситуация, с которой подросток встречается в повседневной своей жизненной практике. Для решения задачи нужно мобилизовать не только теоретические знания из конкретной или разных предметных областей, но и применить знания, приобретенные из повседневного опыта самого обучающегося. Данные в задаче должны быть взяты из реальной действительности.

*Ситуационные задачи*: не связаны с непосредственным повседневным опытом обучающегося, но они помогают обучающимся увидеть и понять, как и где могут быть полезны ему в будущем знания из различных предметных областей. Решение ситуационных задач стимулирует развитие познавательной мотивации обучающихся, формируют способы переноса знания в широкий социально-культурный контекст.

**Цель и задачи изучения курса**

**Целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 класса, при решении компетентностно-ориентированных задач, как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.

**Задачи программы**:

• распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;

• формулировать эти проблемы на языке математики;

• решать эти проблемы, используя математические факты и методы;

• анализировать использованные методы решения;

• интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.

• формировать у учащихся навыки решения нестандартных задач;

• познакомить учащихся с типами заданий повышенной сложности и различными способами их решения;

• организовать деятельность для овладения умением решать нестандартные задачи, выбирать наиболее эффективные и рациональные способы их решения;

• создать условия для овладения умением правильно, четко и однозначно выражать мысль, формулировать ответ на поставленный вопрос.

Программа построена на основе примерной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Предусматривается проведение традиционных и обобщающих занятий, практических, игровых занятий. Практическое выполнение программы предполагает выполнение обучающимися тестов, графических и творческих работ, защиту мини-проектов.

Реализация программы ориентирована на новые подходы в организации общения, сотрудничества на уроках. Используются активные формы работы: «учитель – ученик», парная и групповая работа, игровая форма работы «Детективное дело». Обучающимся предлагаются задачи в форме расследования детективных историй.

**Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю в 6 классе, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса в рамках дополнительного образования и содержит в основе два модуля: «математическая грамотность» и «финансовая грамотность», на основе которых так же выстраивается работа по развитию читательской и естественно-научной грамотности.

**Результаты освоения курса.**

Рабочая программа по курсу «Математическая грамотность» направлена на достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

2) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

3) ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

4) готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

5) осознание ценности самостоятельности и инициативы;

6) наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

7) проявление интереса к способам познания;

8) стремление к самоизменению;

9) сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

10) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

11) установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

12) осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

13) активное участие в жизни семьи;

14) приобретение опыта успешного межличностного общения;

15) готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

16) проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

17)соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

1)освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

2) готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

3) осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

**Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:**

1) умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

2) умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

3) ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

4) повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

5) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;

— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

— овладение универсальными регулятивными действиями

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1)базовые логические действия

2)базовые исследовательские действия

3)работа с информацией

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**:

1. ***самоорганизация:***

1) выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

2)ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

3) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

4) составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

5) делать выбор и брать ответственность за решение;

1. ***самоконтроль:***

1) владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

2) давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

3) учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

4) объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

5) вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

6) оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. ***эмоциональный интеллект:***

1) различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

2) выявлять и анализировать причины эмоций;

3)ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

4) регулировать способ выражения эмоций;

***4)принятие себя и других***:

1) осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

2) признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

3) принимать себя и других, не осуждая;

4) открытость себе и другим;

5) осознавать невозможность контролировать все вокруг

**Предметные результаты по учебному предмету «Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

1) сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

2)решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

3) извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

4) оценивать вероятности реальных событий и явлений, пони- мать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

5) пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при- менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

6) находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических

величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

7) использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

8) переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с кон- текс3том задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

9) решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

**Содержание курса. 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Математика в повседневной жизни» (22ч)** | |
| 1 | Спорт |
| 2 | Геометрические формы вокруг нас |
| 3 | Здоровый образ жизни |
| 4 | В школе и после школы (или Общение) |
| **«Школа финансовых решений» (12ч)** | |
| 1 | Семейный бюджет: по доходам — и расход |
| 2 | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений |
| 3 | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет |
| 4 | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета |
| 5 | «Копейка к копейке – проживет семейка» |
| **«Математика в повседневной жизни» (14 ч)** | |
| 1 | Аренда автомобиля (каршеринг) |
| 2 | Устройства для хранения информации |
| 3 | Колодец |
| 4 | Зачет по математике |
| **«Математический детектив» (16 ч)** | |
| 1 | Поиск истины |
| 2 | Кто есть кто (задачи профориентационного содержания) |
| 3 | Трудный вопрос: сколько? |
| **«Школа финансовых решений» (4ч)** | |
| 1 | Семейный бюджет: по доходам — и расход. Непредвиденные расходы |
| 2 | «Копейка к копейке – проживет семейка» |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Математика в повседневной жизни» (22 ч)** | | | | | | | | |
| 1. | | Новое об известном  («Футбольное поле»,  Площадка для падминтона»  «Электро бус») | 7 | | Зависимости между величинами.  Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности). | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.  Прикидывать, оценивать, вычислять результат.  Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.  Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, ве личины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата.  Интерпретировать ответ, данные.  Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и вы- воды.  Распознавать ис- тинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказы- вания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры.  Выявлять сходства и различия объектов.  Измерять объекты, Конструировать математические отношения.  Моделировать ситуацию математически.  Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения.  Планировать ход и контролировать  результат решения математической задачи.  Фиксировать ответ в заданной форме. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Электробус»: от- крытый банк зада- ний, 2021 (http:// skiv.instrao.ru)  «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 2 | | Конструирование (Геометри ческие формы вокруг нас)  Задачи про пруд и садовый участок.  Задачи про кубики | 7 | | Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) «Панно»: обра зовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://  media.prosv.ru/func/) |
| 3. | | Здоровый образ жизни  («Кало- рийность питания»,  «Игра на льду») | 2 | | Действия с натураль-ными числами, де- сятичными дробями (вычисление, окру- гление, сравнение). Прямо пропорцио- нальная зависимость величин. Площадь прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая диаграм ма. Метод перебора вариантов. | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа | «Калорийность пита- ния»: открытый банк заданий, 2019/2020 [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru  )  «Комплексный обед»: образовательный ресурс издатель-  ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 4 | | В школе и после школы  («Путешествие по Волге» «Игры в сети»,  «Занятия Алины») | 6 | | Числовое выражение, значение вы- ражения.  Единицы времени. Масштаб карты, оценка рас стояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Занятия Алины»: открытый банк за- даний, 2021 (http:// skiv.instrao.ru) |
| **«Школа финансовых решений» (12 ч)** | | | | | | | | |
| 5 | Семейный бюджет: доход и расход  «Аренда автомобиля» (каршеринг) | | 2 | Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обя- зательные и необязательные расходы. | | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания | Решение си- туативных и проблемных задач  Беседа/ Мини- проект/ Работа в группах/ Составление словаря-глос- сария по теме. | Комплекс «Дохо- ды семьи» (2021, 5 класс) [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya- gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая  грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеоб- разовательных орга- низаций. Под редак- цией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвеще- ние, 2020 |
| 6. | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений | | 2 | Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. | | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания | Решение ситуативных и проблемных задач.  Беседа/Командная игра/ мини-диспут. | Комплекс «Непред- виденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Инте- ресные выходные» (2021, 6 класс) [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost) |
| 7. | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет | | 1 | Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета | | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ конкурс пла- катов. | Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya- gramotnost) |
| 8 | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета | | 2 | Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и рас- ходы семьи. Рациональное поведение. | | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы.  Применять финан- совые знания | Решение си- туативных и проблемных задач. | «Нужен ли семье автомобиль»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) |
| 9 | «Копейка к копейке – про- живет семейка»  «Семейный бюджет» | | 5 | Финансовая гра- мотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость».  Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процен тов. | | Финансовая гра- мотность:  1 Выявление и ана- лиз финансовой информации  2 Оценка финансо- вых проблем  3 Применение фи- нансовых знаний  Математическая грамотность:  1 Извлекать инфор мацию (из текста, таблицы, диа- граммы),  2 Распознавать математические объекты,  3 Моделировать ситуацию матема- тически,  4 Устанавливать и использовать  зависимости меж- ду величинами, данными,  5 Предлагать и об- суждать способы решения,  6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат | Решение си- туативных и проблемных задач  Беседа/ Игра- квест. Груп- повая работа, индивидуаль- ная работа | Комплекс «Дорога в школу» (2022,  6 класс)  Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost) |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия |  |
| 1 | Зависимости между величинами.  Сравнение чисел и величин. |  |
| 2 | Решение задач про футбольное поле |  |
| 3 | Решение задач «Площадка для бадминтона» |  |
| 4 | Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. |  |
| 5 | Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. |  |
| 6 | Числовая последовательность (правило составления последовательности). |  |
| 7 | Решение задачи «Рецепт торта» |  |
| 8 | Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. |  |
| 9 | Конструирование поделок из пластиковых бутылок |  |
| 10 | Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). |  |
| 11 | Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). |  |
| 12 | Прямо пропорциональная зависимость величин. |  |
| 13 | Задачи о кубиках |  |
| 14 | Задачи про пруд и садовый участок. |  |
| 15 | Задачи про «Калорийность питания». Взвешивание фруктов |  |
| 16 | Задачи про «Игру на льду» |  |
| 17 | Задачи «Игры в сети», Единицы времени. |  |
| 18 | Масштаб карты, оценка расстояния. Путешествие по Волге |  |
| 19 | Задачи «Игры в сети», «Занятия Алины». Устройства для хранения информации |  |
| 20 | Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Чтение диаграммы. |  |
| 21 | Аренда автомобиля (каршеринг) Прямо пропорциональная зависимость величин. |  |
| 22 | Задачи «Колодец» и «Автоматические выключатели |  |
| 23 | Метод перебора вариантов. История с телефонными звонками |  |
| 24 | Отчет о соревнованиях |  |
| 25 | Семейный бюджет: доход и расход |  |
| 26 | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений |  |
| 27 | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета |  |
| 28 | На чем можно сэкономить: «тот без нужды живет, кто деньги бережет» |  |
| 29 | «Копейка к копейке – проживет семейка» |  |
| 30 | «Семейный бюджет» |  |
| 31 | «Загадочное письмо» |  |
| 32 | История с графиком отпусков |  |
| 33 | У кого какая должность? У кого какая профессия? |  |
| 34 | Олимпиадная задача |  |
| 35 | . Аренда автомобиля |  |
| 36 | Решение задач про такси и каршеринг |  |
| 37 | Всегда- Никогда - Иногда |  |
| 38 | Найди ошибку |  |
| 39 | Устройства для хранения информации |  |
| 40 | Знаете ли вы? |  |
| 41 | Решение задачи о USB- флешках |  |
| 42 | Решение задач об устройствах для хранения информации |  |
| 43 | Моя дача |  |
| 44 | Колодец, его строительство |  |
| 45 | Решение задач на устройство колодца |  |
| 46 | Масленичные блины |  |
| 47 | Зачет по математике |  |
| 48 | Автоматические выключатели |  |
| 49 | Мощность и нагрузка домашней электрической цепи |  |
| 50 | Пример и контрпример. Техника безопасности в быту |  |
| 51 | История с телефонными звонками |  |
| 52 | Кто дежурил в классе? |  |
| 53 | История с отчетом о соревнованиях |  |
| 54 | Странный приказ |  |
| 55 | У кого какая профессия |  |
| 56 | У кого какая должность |  |
| 57 | История с графиком отпусков |  |
| 58 | Где учатся и на чем играю члены эстрадного квартета |  |
| 59 | Вопросы, интересовавшие Доктора Ватсона |  |
| 60 | Спор, возникший после субботника |  |
| 61 | Загадочное письмо |  |
| 62 | Олимпиадная задача |  |
| 63 | История о пришкольном участке |  |
| 64 | Задачи от Кенгуру |  |
| 65 | Понятие «семейный бюджет» |  |
| 66 | Понятие «Заработок» |  |
| 67 | Понятия «% годовых», «начисленные проценты» |  |
| 68 | Семейный бюджет: доход и расход. «Копейка к копейке – проживет семейка» |  |

УМК . Используемая литература

1.Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Часть 1, 2. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. Москва. Санкт-Петербург. «Просвещение» 2022.

2.Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразовательные организации. /Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018.

3 Математический детектив: пособие для учащихся/В.В. Мадер. \_ М.: Мнемозина, 2008

4.Математика. Занятия школьного кружка. 5-6 кл.\_ М.6: Издательство НЦ ЭНАС, 2014

<https://disk.yandex.ru/client/disk/Загрузки/?uid=30558470&login=TatyanaBortnikova>