

Загайновская СОШ – филиал МБОУ «Беловская СОШ

Троицкого района Алтайского края

<b>РАССМОТРЕНО:</b>
на заседании методического
Совета Протокол №2
от: «24» августа 2023 г.

<b>УТВЕРЖДЕНО:</b>
Директор МБОУ «Беловская средняя
общеобразовательная школа»
Глушкова М.А.
(Приказ № 86 от: 25.08.2023 г.)

**Рабочая программа  
учебного предмета «Обществознание»  
предметной области «Гуманитарные предметы»  
для 11 класса среднего общего образования  
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: Дудина В.В.

с.Загайново. 2023

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума по обществознанию, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. Содержание данной программы соответствует завершающему этапу изучения обществознания в школе. Основная цель обществознания в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать правовые знания в повседневной жизни. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, приложение (календарно-тематическое планирование, УМК, критерии оценивания).

### **1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее ФГОС среднего общего образования);
3. Авторской программы "Обществознание.10-11 классы, базовый уровень" (136 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф.Ивановой, кандидата педагогических наук; А.Ю.Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2016 год).
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
5. Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
6. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Беловская СОШ»;
7. Учебного плана МБОУ «Беловская СОШ» на 2023-2024 уч. год;
8. Годового календарного учебного графика МБОУ «Беловская СОШ» на 2023 – 2024 уч год.;
9. Положения о рабочей программе учебных предметов и курсов МБОУ «Беловская СОШ ( приказ №2 от : 09. 01.2018 г)

### **2. Общие цели и задачи изучения обществознания в школе:**

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

### **3. Сведения о программе:**

Данная рабочая программа по обществознанию определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

### **4. Обоснование выбора программы:**

Данная программа рассчитана на завершение учащимися средней школы изучения курса Обществознания, согласно учебно-методическому комплексу под редакцией Л.Н. Боголюбова.

### **5. Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.**

Рабочая программа линии УМК «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования 10-11 класс. Таким образом, изучаемые в 11 классе темы, являются завершающими в курсе «Обществознания». При изучении курса «Обществознание» в основной школе широко используются межпредметные связи, прежде всего это опора на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии.

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в год, 3 часа в неделю

- основная форма — урок
- проектная деятельность
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, онлайн-курсы, обеспечивающие для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

В основе данной программы лежит системно-деятельностный подход к обучению. Так же, ввиду различных особенностей обучающихся, важное место играет дифференцированное и личностно-ориентированное обучение

На завершающем этапе изучения обществознания в средней школе, будут сделать акценты на формирование у учащихся правовой культуры, на становление у учащихся познавательного интереса к окружающему миру и законам по которым он живёт, важными станут следующие компетенции, сформированные благодаря отработке универсальных учебных действий.

- ценностно-смысловая компетенция,
- общекультурная компетенция,
- учебно-познавательная компетенция,
- информационная компетенция,
- коммуникативная компетенция,
- социально-трудовая компетенция,
- компетенция личностного самосовершенствования.
- **. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**
- ФГОС, базовый уровень, устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

**Личностные и метапредметные результаты освоения учебного материала**

Планируемые результаты	
Личностные результаты	Метапредметные
1 класс	

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Регулятивные УУД:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в

- другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том

числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Коммуникативные УУД:**

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

<p><b>Предметные результаты освоения учебного предмета (базовый уровень)</b> 11класс Тема 1. Экономическая жизнь общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</li> <li>- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li> <li>- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</li> <li>- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</li> <li>- различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</li> <li>- различать экономические и бухгалтерские издержки;</li> <li>- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</li> <li>- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li> <li>- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</li> <li>- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</li> <li>- выявлять противоречия рынка;</li> <li>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</li> <li>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</li> <li>- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</li> <li>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</li> <li>- определять практическое назначение основных функций менеджмента;</li> <li>- определять место маркетинга в деятельности организации;</li> <li>- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</li> <li>- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</li> <li>- раскрывать фазы экономического цикла;</li> <li>- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</li> <li>- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</li> </ul>
--	---	---

поведение;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста.



<p>Тема 2. Социальная сфера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять критерии социальной стратификации;</li> <li>- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> <li>- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</li> <li>- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>- конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> <li>- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li> <li>- характеризовать социальные институты семьи и брака;</li> <li>- раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</li> <li>- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</li> <li>- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</li> <li>- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</li> <li>- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</li> <li>- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</li> <li>- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</li> <li>- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</li> <li>- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</li> </ul>
--------------------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</li> <li>- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li> <li>- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</li> <li>- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</li> </ul>	
<p>Тема 3. Политическая жизнь общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти;</li> <li>- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</li> <li>- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</li> <li>- раскрывать роль и функции политической системы;</li> <li>- характеризовать государство как центральный институт политической системы;</li> <li>- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li> <li>- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в</li> </ul>	<p>находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные этапы избирательной кампании;</li> <li>- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</li> <li>- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</li> <li>- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</li> <li>- характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.</li> </ul>

	<p>общественном развитии) демократии; -характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; - конкретизировать примерами роль политической идеологии; - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; - оценивать роль СМИ в современной политической жизни; - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</p>	
--	---	--

**Требования к уровню подготовки учащихся по обществознанию  
Предметными результатами освоения выпускниками 11 класса программы по обществознанию являются:**

*Выпускник научится:*

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
  - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
    - совершенствования собственной познавательной деятельности;
    - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
    - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
    - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
    - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
    - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
    - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
    - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

### **Виды и формы контроля.**

*текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года).

### **Формы контроля:**

- опрос, фронтальный опрос;
- эссе,
- лабораторная работа (решение кейса, проблемной задачи)
- контрольная работа;
- тестирование;
- доклады, рефераты, сообщения;
- ученический проект;
- учебное исследование.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **11 класс (102 ч)**

#### **РАЗДЕЛ I. Экономическая жизнь общества (35 ч)**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен.

Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.

Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.

Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

#### **РАЗДЕЛ II. Социальная сфера (26 ч)**

#### **РАЗДЕЛ III. Политическая жизнь общества (31 ч)**

Тематическое планирование обществознание 11 класс

№ урока	Тема	Дата по факту
<b>Экономическая жизнь общества (41 ч)</b>		
1	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни.	01.09
2	Экономика и социальная структура общества.	03.09
3	Экономика и политика	04.09
4	Что изучает экономическая наука.	08.09
5	Экономическая деятельность и её измерители.	10.09
6	Понятие ВВП	11.09
7	Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста.	15.09
8	Экономическое развитие.	17.09
9	Экономический цикл. Причины циклического развития экономики	18.09
10	Рынок в жизни общества	22.9
11	Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия.	24.09
12	Современная рыночная система	25.09
13	Цели деятельности фирмы. Факторы производства.	29.09
14	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства.	01.10
15	Налоги, уплачиваемые предприятием.	02.10
16	Функции финансового рынка. Финансовые институты	06.10
17	Защита прав потребителей финансовых услуг	08.10
18	Практическая работа	09.10
19	Источники финансирования бизнеса	13.10
20	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	15.10
21	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты	16.10
22	Какой инструмент регулирования экономики выбрать	20.10
23	Налоговая система РФ	22.10
24	Основы современной денежно-кредитной политики государства	23.10
25	Влияние денежно-кредитной политики на Российскую экономику	27.10
26	Инфляция: виды, причины и последствия	29.10
27	Бюджетная политика	10.11
28	Рынок труда. Причины и виды безработицы	12.11
29	Государственная политика в области занятости	13.11
30	Что такое мировая экономика. Международная торговля	17.11
31	Государственная политика в области международной торговли	19.11
32	Глобальные проблемы экономики	20.11
33	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы	24.11
34	Экономическая свобода и социальная ответственность	26.11

35	Рациональное поведение участников экономической деятельности	27.11
36	Урок представления результатов проектной деятельности по теме I	01.12
37-41	Повторительно-обобщающие уроки по главе 1	03.12-04.12 08.12 10.12-11.12
<b>Социальная сфера (26 ч)</b>		
42	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство.	15.12
43	Социальная стратификация.	17.12
44	Социальная мобильность. Социальные интересы	18.12
45	Социальные нормы. Социальный контроль.	22.12
46	Отклоняющееся (девиантное) поведение.	24.12
47	Преступность	25.12
48	Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ.	
49	Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения.	
50	Национальная политика в России	
51	Семья как социальный институт. Функции семьи.	
52	Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём	
53	Гендерные стереотипы и роли.	
54	Гендер и социализация	
55	Гендерные отношения в современном обществе	
56	Молодёжь как социальная группа.	
57	Развитие социальных ролей в юношеском возрасте	
58	Молодёжная субкультура	
59	Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России.	05.02.22
60	Рождаемость и смертность.	
61	Миграция	
62	Урок представления результатов проектной деятельности по теме II	
63-67	Повторительно-обобщающий урок по теме II	
<b>Политическая жизнь общества (31ч)</b>		
68	Политическая деятельность и общество.	
69	Политическая сфера и политические институты.	
70	Политические отношения. Политическая власть	
71	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.	
72	Политический режим.	
73	Особенности политической системы в России	
74	Сущность правового государства.	18.03
75	Гражданское общество	
76	Местное самоуправление	
77	Избирательные системы.	
78	Типы избирательных систем.	
79	Избирательная компания	
80	Понятия политической партии и движения.	
81	Типология и функции политических партий.	

82	Типы партийных систем	
83	Политическая элита. Политическое лидерство.	
84	Роль политического лидера. Типы лидерства	
85	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология.	
86	Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.	
87	Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание	
88	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм	
89	Регулирование политического поведения	
90	Сущность и этапы политического процесса.	
91	Политическое участие.	
92	Политическая культура	
93	Урок представления результатов проектной деятельности по теме 3	
94-98	Повторительно-обобщающий уроки по теме 3	
<b>Заключение. Взгляд в будущее (2 ч)</b>		
99-100	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	

Резервное время 2 часа