

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике

МКОУ "Беловская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического Совета
Протокол №2
от «24» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ"
Беловская средняя
общеобразовательная
школа"

Глушкова М.А.
приказ № 86-осн от: от «25»
08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по БИОЛОГИИ
(среднее общее образование, базовый уровень)
11 класс

Срок реализации:
2022/2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 11 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа от 11.12.2020 №712);
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ №254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

Авторская программа: Пасечник В.В. Рабочие программы. Предметная линия «Линия жизни». 10-11 классы.: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.В.Пасечник, Г.Г. Шевцов, Т.М.Ефимова.- М.: Просвещение, 2018. (Линия жизни).

Учебно-методический комплект (УМК) по Биологии 11 класс включает:

Учебник: Биология. 11 класс : учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень / (В.В. Пасечник и др.); под ред. В.В. Пасечника.-3-е издание- М. : Просвещение, 2021(Линия жизни).. – 978-5-09-077442-0.

Согласно календарному учебному графику на 2022/2023 учебный год в 11 классе 34 учебные недели. В соответствии с Учебным планом среднего общего образования на 2022/2023 учебный год на изучение учебного курса отводится 1 час в неделю. Поэтому рабочая программа по учебному курсу «Биология» для 11 класса рассчитана на 34 учебных часов.

Рабочая программа содержит:

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (личностные, метапредметные, предметные):

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

1) реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;

2) признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы базового курса биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы курса биологии **базового уровня** являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

1) характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;

2) выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отборов, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);

3) объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно- научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

4) приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

5) умение пользоваться биологической терминологией и символикой;

6) решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

7) описание особей видов по морфологическому критерию;

8) выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;

9) сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыш человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отборы, половое и бесполое размножения) и формулировка выводов на основе сравнения.

В ценностно-ориентационной сфере:

1) анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождение человека и возникновение жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;

2) оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

В сфере трудовой деятельности: овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

В сфере физической деятельности: обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Организм.

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма.

Регуляция функций организма, гомеостаз. Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье

человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, её направления и перспективы развития. *Биобезопасность.*

Теория эволюции.

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле.

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда.

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы.

Круговороты веществ в биосфере.

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с учетом рабочей программы воспитания)

| № п/п | Тема | Количество часов | Из них практические (контрольные практические, лабораторные) |
|--------------|------------------------------|-------------------------|---|
| 1 | Организменный уровень | 10 | 2 |
| 2 | Популяционно-видовой уровень | 8 | 2 |
| 3 | Экосистемный уровень | 8 | 5 |
| 4 | Биосферный уровень | 8 | 1 |
| 5 | Итого | 34 | 10 |

ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
БИОЛОГИЯ
 11 класс (34 часа)

| №п/п | Дата | Тема | Материалы учебника |
|---|------|--|--------------------|
| Организменный уровень (10 часов) | | | |
| 1. | | Размножение организмов | п.1 |
| 2. | | Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение | п.2 |
| 3. | | Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон | п.3 |
| 4. | | Закономерности наследования признаков, установленные Г.Менделем. Моногибридное скрещивание. | п.4 |
| 5. | | Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. | п.5 |
| 6 | | Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. | п.6 |
| 7 | | Хромосомная теория. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом | п.7 |
| 8 | | Закономерности изменчивости. Лабораторная работа «Выявление изменчивости организмов» | п.8 |
| 9 | | Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология. | п.9 |
| 10 | | Контрольно-обобщающий урок по теме «Организменный уровень организации живой природы» | |
| Популяционно-видовой уровень (8 часов) | | | |
| 11 | | Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции Лабораторная работа «Изучение морфологического критерия вида» | п.10 |
| 12 | | Развитие эволюционных идей. | п.11 |
| 13 | | Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции | п.12 |
| 14 | | Естественный отбор как фактор эволюции. | п.13 |
| 15 | | Микроэволюция и макроэволюция | п.14 |
| 16 | | Направления эволюции | п.15 |
| 17 | | Принципы классификации. Систематика | п.16 |
| 18 | | Контрольно-обобщающий урок по теме «Популяционно-видовой уровень» | |
| Экосистемный уровень (8 часов) | | | |
| 19 | | Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Лабораторная работа «Сравнение анатомического строения растений разных место обитания». Экологические факторы | п.17 |
| 20 | | Экологические сообщества. Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов» | п.18 |
| 21 | | Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша. Лабораторная | п.19 |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|------|
| | | работа «Изучение экологических ниш разных видов растений» | |
| 22 | | Видовая и пространственная структура экосистемы. Лабораторная работа «Описание экосистем своей местности» | п.20 |
| 23 | | Пищевые связи в экосистеме | п.21 |
| 24 | | Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме | п.22 |
| 25 | | Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. | п.23 |
| 26 | | Контрольно-обобщающий урок по теме «Экосистемный уровень» | |
| Биосферный уровень (9 часов) | | | |
| 27 | | Биосферный уровень: общая характеристика. Учение В.И.Вернадского о биосфере | п.24 |
| 28 | | Круговорот веществ в биосфере. | п.25 |
| 29 | | Эволюция биосферы. | п.26 |
| 30 | | Происхождение жизни на Земле. | п.27 |
| 31 | | Основные этапы эволюции органического мира на Земле. | п.28 |
| 32 | | Эволюция человека. | п.29 |
| 33 | | Роль человека в биосфере. | п.30 |
| 34 | | Контрольно-обобщающий урок по теме «Биосферный уровень» | |