

Загайновская СОШ- филиал МБОУ «Беловская СОШ»Троицкого района
Алтайского края

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического
Совета Протокол №2
от: «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Беловская
средняя
общеобразовательная школа»
Глушкова М.А.
(Приказ № 86 от 25.08.2023 г.)

Рабочая программа

учебного предмета

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

102 часа

11 класс

Составитель:Дудина В.В. учитель немецкого языка

с. Загайново, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для учащихся 11 классов разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, положения о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа №2» 2016 года, соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ» (ред. От 07.05.2013г. с изменениями, вступившими в силу 19.05.2013г.)
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
3. Авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» для 10-11 классов М.А.Лытаевой. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
4. УМК по немецкому языку для 10-11 классов ОУ (авторы Радченко, М.А.Лытаева.)

Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями: курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен; реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них; отражает всю гамму подходов и приемов современной методики; большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

1.1 Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

1.2 Цель и задачи филологического образования (иностранный язык)

Цель: развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков

1.3 Место учебного предмета

Программа отводит на изучение немецкого языка на базовом уровне в 11 классе 102 часа (из расчёта 3 часа в неделю, 34 учебные недели)

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты :

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения .Говорение.

Диалогическая речь

- вести диалог/полилогв ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Владение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *PartizipI* и *PartizipII* (*derlesendeSchüler; dasgeleseneBuch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *denWunschhaben + смысловой глагол в Infinitiv с zu* (*Ichhabevor, eineReisezumachen*).
- Владение конструкциями *haben/seinzu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*

- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение. Монологическая речь

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

Аудирование

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
- *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

Фонетическая сторона речи

- *произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
- *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .*

Грамматическая сторона речи

- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv);*
- *употреблять распространенные определения с PartizipI и PartizipII;*
- *употреблять в речи конструкции haben/seinzu + Infinitiv;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

3. Содержание тем учебного курса

Класс	Объем учебного времени	Главы программы	Количество учебного времени
11	102	Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия.	12
		Тема II, Internationale Projekte . Международные проекты	12
		Тема III. Was ist Kunst? Что такое искусство?	13
		Тема IV. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь	13
		Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	11
		Тема VI. Mode und Schönheit. Мода и красота.	12
		Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	11
		Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии	10
		Тема IX. Schlüsselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха	8

III. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности
	12	Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Писать ответ на личное письмо. 2. Читать текст и выделять главную информацию. 3. Описывать фотографии. 4. Воспринимать на слух диалог и составлять аналогичный. 5. Сравнивать возможности размещения.
1	1	Сорбы- славянская народность в Германии.	урок «открытия» нового знания	
2	1	Культура и традиции сорбов.	урок «открытия» нового знания	
3	1	Путешествие по железной дороге в Германии.	урок «открытия» нового знания	
4	1	Покупка билетов.	Урок развивающего контроля	
5	1	Варианты размещения в Германии.	урок «открытия» нового знания	
6	1	Косвенный вопрос	Урок обобщения и систематизации знаний	
7	1	Как снять номер в отеле.	урок «открытия» нового знания	
8	1	Повелительное наклонение.	Урок обобщения и систематизации знаний	
9	1	История русских немцев.	урок «открытия» нового знания	
10	1	Великие немцы из России	урок «открытия» нового знания	
11	1	Типично немецкое и типично	урок «открытия» нового	

		русское.	знания	
12	1	Типично немецкое и типично русское.	урок «открытия» нового знания	
	12	Тема II. Internationale Projekte . Международные проекты		1. Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение. 2. Писать ответ на личное письмо. 3. Описывать фотографии. 4. Писать мотивационное письмо. 5. Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе. 6. Писать аргументированное эссе.
13	1	Что дают международные проекты молодым людям?	урок «открытия» нового знания	
14	1	Российско-немецкий парламент	урок «открытия» нового знания	
15	1	Международное сотрудничество между молодыми людьми	урок «открытия» нового знания	
16	1	Школьный обмен.	урок «открытия» нового знания	
17	1	Школьники из Германии в гостях у российских школьников	урок «открытия» нового знания	
18	1	Глаголы с управлением.	Урок обобщения и систематизации знаний	
19	1	Впечатление немецких школьников о России.	урок «открытия» нового знания	
20	1	Относительные местоимения.	урок «открытия» нового знания	
21	1	Стажировка за границей.	урок «открытия» нового знания	
22	1	Международный проект в школе.	урок «открытия» нового знания	
23	1	Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах?	урок «открытия» нового знания	
24	1	Международное сотрудничество в космосе.	урок «открытия» нового знания	

	13	Тема III. Was ist Kunst,? Что такое искусство?		1. Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.
25	1	Что может считаться искусством?	урок «открытия» нового знания	2. Читать с пониманием основного содержания.
26	1	Выходной день в Гамбурге.	урок «открытия» нового знания	3. Комментировать цитаты, выражая свое мнение.
27	1	Искусство для всех: Репортаж из школы StageUp	урок «открытия» нового знания	4. Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение..
28	1	Абстрактная живопись. Пауль Клее.	урок «открытия» нового знания	5. Читать с полным пониманием содержания и составля ассоциограмму.
29	1	Описание картин	урок «открытия» нового знания	6. Читать описание картины и воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.
30	1	Театр или фильм?	урок «открытия» нового знания	7. Читать и анализировать тексты, делать выписки.
31	1	Сравнительные придаточные предложения.	Урок обобщения и систематизации знаний	8. Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать.
32	1	Профессия актер: сложности и преимущества	урок «открытия» нового знания	9. Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества.
33	1	Искусство помогает людям.	урок «открытия» нового знания	
34	1	Альфред Шнитке - композитор.	урок «открытия» нового знания	
35	1	Классическая музыка и современная молодежь	урок «открытия» нового знания	
36	1	Граффити	урок «открытия» нового знания	
37	1	Обобщающее повторение	Урок обобщения и систематизации знаний	
	13	Тема IV. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь		1. Высказывать свое мнение по проблеме главы, опираясь на ключевые слова.

38	1	Что является важным для дружбы между людьми	урок «открытия» нового знания	2. Читать текст психолога на письмо подростка. 3. Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений. 4. Описывать статистику. 5. Читать тексты, отмечать ключевые слова. 6. Читать высказывания молодых людей, формулировать свое мнение по проблеме
39	1	Может ли быть дружба вечной?	урок «открытия» нового знания	
40	1	Дружба между юношей и девушкой.	урок «открытия» нового знания	
41	1	Первая любовь.	урок «открытия» нового знания	
42	1	Советы психолога.	урок «открытия» нового знания	
43	1	Любовные переживания, выбор партнера.	урок «открытия» нового знания	
44	1	Где найти настоящую любовь?	урок «открытия» нового знания	
45	1	Придаточные предложения	Урок обобщения и систематизации знаний	
46	1	Любовь в век информации.	урок «открытия» нового знания	
47	1	Типы друзей	урок «открытия» нового знания	
48	1	Поддержание дружбы	урок «открытия» нового знания	
49	1	Проблемы с друзьями у подростков	урок «открытия» нового знания	
50	1	Обобщающее повторение	Урок обобщения и систематизации знаний	
	11	Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.		
51	1	Что такое здоровый образ жизни?	урок «открытия» нового знания	

52	1	Как правильно спланировать рабочий день?	урок «открытия» нового знания	3. Воспринимать на слух описание статистики, делать записи. 4. Описывать фотографии. 5. Вести диалог-расспрос о том, как проводят свое свободное время, сравнивать отношение к распорядку дня. 6. Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни. 7. Анализировать типы питания. 8. Вести дискуссию на тему. 9. Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал.
53	1	Свободное время	урок «открытия» нового знания	
54	1	Советы по формированию ЗОЖ.	урок «открытия» нового знания	
55	1	Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	Урок обобщения и систематизации знаний	
56	1	Типы питания, их особенности.	урок «открытия» нового знания	
57	1	Правильное питание	урок «открытия» нового знания	
58	1	Здоровый перекус в школе	урок «открытия» нового знания	
59	1	От чего зависит распорядок дня?	урок «открытия» нового знания	
60	1	Начало занятий рано утром?	урок «открытия» нового знания	
61	1	Обобщающее повторение	Урок обобщения и систематизации знаний	
	12	Тема VI. Mode und Schoenheit. Мода и красота.		
62	1	Из чего складывается модный стиль?	урок «открытия» нового знания	
63	1	В магазине одежды.	урок «открытия» нового знания	
64	1	Как правильно обменять товар?	урок «открытия» нового знания	
65	1	Онлайн- каталоги.	урок «открытия» нового знания	

66	1	Мода и стиль.	урок «открытия» нового знания	абитуриентам. 18.Характеризовать профессию, используя ключевые слова.
67	1	Склонение прилагательных.	Урок обобщения и систематизации знаний	
68	1	Высказывания о моде.	урок «открытия» нового знания	
69	1	Степени сравнения прилагательных.	Урок обобщения и систематизации знаний	
70	1	Школьная форма - за и против.	урок «открытия» нового знания	
71	1	Профессия дизайнер	урок «открытия» нового знания	
72	1	Молодые дизайнеры	урок «открытия» нового знания	
73	1	Обобщающее повторение	Урок обобщения и систематизации знаний	
	11	Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления		
74	1	Карманные деньги у подростков.	урок «открытия» нового знания	
75	1	Тратить или копить?	урок «открытия» нового знания	
76	1	Общество потребления: особенности достоинства и недостатки	урок «открытия» нового знания	
77	1	Если бы я был миллионером...	урок «открытия» нового знания	
78	1	Сослагательное наклонение.	Урок обобщения и систематизации знаний	
79	1	Интервью с Беном Пастернаком.	урок «открытия» нового знания	

80	1	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером?	урок «открытия» нового знания	
81	1	История возникновения денег	урок «открытия» нового знания	
82	1	Интересные факты из истории денег	урок «открытия» нового знания	
83	1	Волонтерство	урок «открытия» нового знания	
84	1	Обобщающее повторение	Урок обобщения и систематизации знаний	
	12	Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии		
85	1	Профессия мечты.	урок «открытия» нового знания	1. Воспринимать на слух высказывания молодежи, выделять главные мысли. 2. Читать тексты и описывать статистику. 3. Характеризовать профессии, указывать ее отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.
86	1	Возможности продолжения образования.	урок «открытия» нового знания	4. Воспринимать на слух информацию о системе ВУЗов в Германии.
87	1	Чем занимаются немецкие подростки после школы?	урок «открытия» нового знания	5. Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией.
88	1	Специфика профессий. Характеристика профессий.	урок «открытия» нового знания	6. Читать объявления о работе и анализировать его.
89	1	Высшие учебные заведения в Германии.	урок «открытия» нового знания	7. Писать мотивационное письмо. 8. Писать биографию в виде таблицы.
90	1	Работа во время учебы. Поиск вакансий.	урок «открытия» нового знания	
91	1	Мотивационное письмо. Относительные местоимения.	урок «открытия» нового знания	
92	1	Требования к написанию биографии.	урок «открытия» нового знания	
93	1	Особенности написания онлайн-резюме.	урок «открытия» нового знания	

94	1	Обобщающее повторение	Урок обобщения и систематизации знаний	
	8	Тема IX. Schlüsselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха		1.Читать высказывания молодежи и соотносить с утверждениями. 2.Описывать статистику и фотографии. 3.Подбирать подписи под фотографии. 4.Выражать свое мнение:каким я стану через 20 лет. 5. Воспринимать на слух высказывания молодежи об их дополнительной работе, делать выписки и заполнять таблицу. 6.Читать тексты и соотносить с ними заголовки. 7.Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста. 8.Принимать участие в дебатах на тему: город или село?
95	1	Как я представляю будущее?	урок «открытия» нового знания	
96	1	Что самое важное в жизни?	урок «открытия» нового знания	
97	1	Что такое ключевые компетенции?	урок «открытия» нового знания	
98	1	Подработка для старшеклассников.	урок «открытия» нового знания	
99	1	Обучение чтению о межкультурной компетенции.	урок «открытия» нового знания	
100	1	Жизнь в городе: преимущества и недостатки	урок «открытия» нового знания	
101	1	Жизнь в деревне: преимущества и недостатки	урок «открытия» нового знания	
102	1	Обобщающее повторение	Урок обобщения и систематизации знаний	

5. Информационно-образовательный ресурс

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Примерная программа основного общего образования по немецкому языку, размещенная на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>).
3. авторская программа М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2020 г.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2021 г.
 2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2018 г.
 3. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г
 4. Лытаева М.А., Базина Н.В. Вундеркинды плюс Немецкий язык Рабочая тетрадь 11 класс
5. Аудиокурс

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

1. <http://www.deutschlanddeutlich.de>
2. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reisedurch Deutschland)
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
4. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
5. www.audio-lingua.eu
6. www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline
7. www.prosv.ru

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения

Компьютер

Материальные средства организации образовательного процесса

Наглядные пособия

таблицы