

Результаты ГИА
МБОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа»

В государственной итоговой аттестации 2023 г. участвовали 5 выпускников из 11 класса и 13 выпускников из 9 класса.

Результаты ОГЭ

Предмет	Средний балл по результатам экзамена	Средний балл по итогам учебного года
<i>Русский язык</i>	3	3,6
<i>Математика</i>	2,6	3,7
<i>Обществознание</i>	2,8	3,4
<i>Биология</i>	3	3,6
<i>География</i>	2,9	3,5

Отмечается необъективность оценивания знаний учащихся в течение года по всем предметам ОГЭ. Экзаменационные оценки ниже годовых.

Качество знаний по итогам уч.года и результатов ОГЭ за последние 5 лет (%)

Русский язык 9 класс

Уч.год	2019	2020	2021	2022	2023
По итогам года	40	47	46	40	46
По результатам экзамена	40	-	54	47	38,5

Прослеживается снижение качества знаний по результатам ОГЭ с 2021 года. В этом учебном году в среднем по классу учащиеся не подтвердили годовые отметки.

Математика 9 класс

Уч.год	2019	2020	2021	2022	2023
По итогам года	35	50	46	40	38,5
По результатам экзамена	27	-	31	16,7	15,4

Прослеживается снижение качества знаний по результатам ОГЭ с 2021 года. В этом учебном году в среднем по классу учащиеся не подтвердили годовые отметки.

Биология 9 класс

Уч.год	2019	2020	2021	2022	2023
По итогам года	67	67	50	40	42,9
По	33	-	50	40	42,9

результатам экзамена					
----------------------	--	--	--	--	--

Прослеживается повышение качества знаний по результатам ОГЭ в сравнении с 2019 и 2022 г. и снижение в сравнении с 2021г.. В этом учебном году учащиеся подтвердили годовые отметки по предмету.

Обществознание 9 класс

Уч.год	2019	2020	2021	2022	2023
По итогам года	33	60	100	55	20
По результатам экзамена	16	-	100	0	0

Прослеживается снижение качества знаний по результатам ОГЭ с 2021 года. В этом учебном году в среднем по классу учащиеся не подтвердили годовые отметки.

История 9 класс

Уч.год	2019	2020	2021	2022	2023
По итогам года	-	-	50	-	-
По результатам экзамена	-	-	-	-	-

С 2018 г. учащиеся 9 класса ОГЭ по истории не сдавали.

Физика 9 класс

Уч.год	2019	2020	2021	2022	2023
По итогам года	100	100	67	-	-
По результатам экзамена	50	100	-	-	-

С 2021 г. учащиеся 9 класса ОГЭ по физике не сдавали.

География 9 класс

Уч.год	2019	2020	2021	2022	2023
По итогам года	67	67	29	44	25
По результатам экзамена	50	-	57	22	25

Прослеживается снижение качества знаний по результатам ОГЭ с 2021 года. В этом учебном году учащиеся подтвердили годовые отметки.

Информатика 9 класс

Уч.год	2021	2022	2023		
--------	------	------	------	--	--

По итогам года	100	-	-		
По результатам экзамена	100	-	-		

В этом учебном году учащиеся экзамен по информатике не сдавали.

Наибольшие трудности за последние 5 лет учащиеся 9 класса испытывают при сдаче ОГЭ по математике. Наблюдается необъективность оценивания по итогам учебного года по всем выбранным учащимися предметам в сторону завышения итоговых результатов.

Выявленные проблемы изучения предметов, выводы и рекомендации по каждому предмету в 2022-2023 уч. году

География

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.
- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
- Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
- Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Рекомендации:

- Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы.
- Отработать задание № 29, т.к. многие обучающиеся не смогли правильно ответить на вопрос, применить термины и понятия в описании процесса таяния ледников и сравнить отражательную способность льда и воды.

Биология

Из проведенного анализа можно сделать вывод что наиболее проблемные темы:

- Царство Бактерии. Царство Грибы
- Царство Животные
- Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека
- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма
- Внутренняя среда. Транспорт веществ
- Умение проводить множественный выбор
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму

Основные выводы и рекомендации:

Причины ошибок:

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);
- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии и анатомии и физиологии человека;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 9 класс.

Рекомендации учителю:

- обратить внимание при подготовке к ГИА в следующем учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;
- продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся к ГИА в 2023-2024 учебном году;
- обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Математика

Простейшие тестовые задачи
Прикладная геометрия: площадь
Прикладная геометрия: расстояния
Выбор оптимального варианта
Числовые неравенства, координатная прямая
Графики функций
Числа, вычисления и алгебраические выражения
Уравнения, неравенства и их системы
Алгебраические выражения
Расчеты по формулам
Уравнения, не-ра-вен-ства и их системы
Анализ геометрических высказываний

Рекомендации:

Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.

Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.

Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.

Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящихся непосредственное применение на практике.

При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников.

Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности.

С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности во время уроков, проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на дополнительных занятиях.

Русский язык

Анализ изложения (часть 1)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уча-ся	%
К1	Содержание изложения			
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	10	83,5 %
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	2	16,5%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	0	0 %
К2	Сжатие исходного текста			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3	10	85,5%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2	2	16,5%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1	0	0 %
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	0	0 %
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	8	66,6%
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	4	33,3%
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	0	0 %

Анализ изложения показал, что все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив микротемы, применяя различные способы сжатия текста. Работа экзаменуемых характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.

Анализ части 2 (тест)

Допущенные ошибки

№ заданий	Тема	Количество допустивших ошибки
2	Синтаксический анализ предложений	9

3	Пунктуационный анализ	9
4	Синтаксический анализ словосочетаний	1
5	Орфографический анализ	7
6	Анализ содержания текста	6
7	Анализ средств выразительности	8
8	Лексический анализ	4

Анализ показывает, что трудности в выполнении вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Синтаксический анализ предложений.
2. Анализ средств выразительности
3. Пунктуационный анализ.
4. Анализ содержания текста.

Анализ сочинения-рассуждения (часть 3, задание 9.3) – 6 чел.

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
К1	Толкование значения слова			
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2	11	91,7 %
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1	1	8,3 %
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0	0	0 %
К2	Наличие примеров-аргументов			
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3	10	83,4 %
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2	1	8,3%
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1	1	8,3 %
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	0	16 %
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	9	75 %
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	3	25 %
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	0	0 %
К4	Композиционная стройность			
	Работа характеризуется композиционной стройностью и	2	4	33,3 %

завершённостью, ошибок в построении текста нет			
Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1	1	8,3 %
В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0	7	58,4%

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью 3(сочинение-рассуждение). Ребята умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации.

Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
ГК1	Соблюдение орфографических норм			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	3	25 %
	Допущено две-три ошибки	1	4	32,3%
	Допущено четыре и более ошибки	0	5	42,7%
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм			
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	6	50 %
	Допущено три-четыре ошибки	1	1	8,3%
	Допущено пять и более ошибок	0	5	42,7%
ГК3	Соблюдение грамматических норм			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	7	58,5 %
	Допущено две ошибки	1	3	25 %
	Допущено три и более ошибки	0	2	16,5 %
ГК4	Соблюдение речевых норм			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	8	66,6 %
	Допущено три-четыре ошибки	1	4	33,3%
	Допущено пять и более ошибок	0	0	0 %
ФК1	Фактическая точность письменной речи			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	11	91,7%
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1	1	8,3%
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	0	0 %

Выводы.

Учащиеся владеют навыками написания изложения.

Анализ части 2 (тест) показывает, что девятиклассники владеют навыками анализа содержания текста (задание №6), испытывают затруднения при выполнении задания № 8 (Лексический анализ), трудности выявились в задании №7 (Анализ средств выразительности). Допущены ошибки в заданиях № 2, 3.

Выполняя задание 9.3. обучающиеся справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассников.

Выпускники основной школы (9 класс) в целом успешно справились с экзаменационной работой по русскому языку и показали хороший уровень сформированности предметных результатов.

Рекомендации:

Усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка.

Результаты экзаменов 11 класс

Предмет	Кол-во участников	Качество знаний по предмету за уч. год	Средний балл	Выше мин. границы	Ниже мин. границы	Самый высокий балл
<i>Русский язык ЕГЭ</i>	5	60 %	66	5	0	91
<i>Математика базовая</i>	5	60 %	«4»	5	0	«5»
<i>Биология</i>	1	100 %	89	1	0	89
<i>Обществознание</i>	2	100 %	77	2	0	92
<i>Литература</i>	1	100 %	87	1	0	87

«Средний балл» по результатам экзамена за последние 5 лет (%)

Уч.год	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык	57	69	92	60	66
Математика (профиль)	-	-	50	37	-
География	-	-	-	-	-
История	-	29	75	67	-
Обществознание	-	55	65	65	77
Биология	-	-	-	46	89
Химия	-	-	-	28	-
Физика	-	-	-	43	-
Литература	-	--	72	-	87

В 2023 г. наблюдается повышение результатов экзаменов в сравнении с 2022 г. по русскому языку, обществознанию, биологии.

Выявленные проблемы изучения предметов, выводы и рекомендации по каждому предмету в 2022-2023 уч. году

Русский язык

№	Проверяемый элемент содержания	Баллы	Кол-во уч-ся, получивших балл	
			11 кл.	
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	0	0	0%
		1	3	100%
2	Средства связи предложений в тексте	0	0	0%
		1	3	100%
3	Лексическое значение слова	0	0	0%
		1	3	100%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	0	0	0%
		1	3	100%
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	0	2	66,6%
		1	1	33,3%
6	Лексические нормы	0	0	0%
		1	3	100%
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	0	1	33,3%
		1	2	66,6%
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	0	0	0%
		1	0	0%
		2	0	0%
		3	0	0%
		4	0	0 %
9	Правописание корней	0	0	0%
		1	3	100%
		2	0	0%
		3	0	0%
		4	0	0%
10	Правописание приставок	0	0	0 %
		1	3	100%
11	Правописание суффиксов	0	2	66,6%

	различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1	1	33,3%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	0	1	33,3%
		1	2	66,6%
13	Правописание НЕ и НИ	0	0	0%
		1	3	100%
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	0	0	0 %
		1	3	100%
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	0	1	33,3%
		1	2	66,6%
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	0	1	33,3%
		1	0	0%
		2	2	66,6%
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	0	1	33,3%
		1	2	66,6%
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	0	1	33,3%
		1	2	66,6%
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	0	0	0%
		1	3	100%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	0	1	33,3%
		1	2	66,6%
21	Пунктуационный анализ	0	2	66,6%
		1	1	33,3%
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	0	0	0 %
		1	3	100%
23	Функционально-смысловые типы речи	0	0	0%
		1	3	100%
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по	0	1	33,3%
		1	2	66,6%

	происхождению и употреблению			
25	Средства связи предложений в тексте	0	0	0%
		1	3	100%
26	Речь. Языковые средства выразительности	0	0	0%
		1	0	0%
		2	0	0%
		3	0	0%
		4	3	100%

27	Формулировка проблемы (к1)	0	0	0%
		1	3	100%
	Комментарий к сформулированной проблеме (к2)	0	0	0%
		1	0	0%
		2	0	0%
		3	0	0%
		4	1	33,3%
5		2	66,6%	
Отражение позиции автора исходного текста (к3)	0	0	0 %	
	1	3	100 %	
	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (к4)	0	0	0%
		1	3	100%
	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (к5)	0	0	0%
		1	1	33,3%
		2	2	66,6%
	Точность и выразительность речи (к6)	0	0	0%
		1	1	33,3%
		2	2	66,6%
	Соблюдение орфографических норм (к7)	0	0	0%
		1	0	0%
		2	2	66,6%
		3	1	33,3%
	Соблюдение пунктуационных норм (к8)	0	0	0%
		1	1	33,3%
		2	1	33,3%
		3	1	33,3%
	Соблюдение грамматических норм (к9)	0	0	0%
		1	0	0%
		2	3	100%
	Соблюдение речевых норм (к10)	0	0	0%
		1	1	33,3%
		2	2	66,6%
	Соблюдение этических норм (к11)	0	0	0%
		1	3	100%
	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	0	0	0%
		1	3	100%

Результаты ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников в целом хороший. Средний балл за тестовую часть составил – 29 б. (при максимальном 34) – 85,3%. Средний балл за сочинение – 21 б. (при максимальном 25) – 84 %.

Анализ работ показал, что ученики, выполняя задания части 1 испытывают трудности при выполнении задания №5 – (лексические нормы) 33%; № 7 – (морфологические нормы образование форм слова) – 66,6%; №11 – 33,3% (правописание корней, приставок, суффиксов различных частей речи, окончаний); №12 –(правописание личных окончаний глаголов); №15- (правописание –Н- и –Н- в различных частях речи)- 33,3; №16-(пунктуация)-33,3; № 20 –(знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи) – 33,3; № 21 –(пунктуационный анализ) – 33,3%; №24-(лексическое значение слова) -33,3%.

При выполнении части 2 (написание сочинения по заданному тексту) большинство учеников класса испытывают затруднения в установлении связи между авторскими аргументами. Трудности вызывает умение правильно построить сочинение, не нарушив логику развития мысли. Орфографические ошибки, допущенные старшеклассниками в сочинении, связаны с незнанием грамматики русского языка: согласование существительных с прилагательными и причастиями, согласование подлежащего и сказуемого (трудные случаи).

Выводы и рекомендации конкретных действий по улучшению ситуации в 2021-2022 уч.г.:

1. Работать над заданиями № 5, 7, 11, 12, 15,16,17,18,20, 21, 24 тестовой части.
2. Усилить работу по критериям К2, К5,К6,К7, К8, К10

Математика (базовый уровень)

В целом, анализируя результаты пробного ЕГЭ по математике, можно сделать вывод, что обучающиеся 11 класса в достаточной степени готовы к выполнению заданий на данном этапе подготовки к экзамену.

Выводы:

1. Использовать результаты пробного ЕГЭ при проведении и планировании уроков математики.
2. Активизировать работу по повышению уровня мотивации к обучению с обучающимися, показавшими низкие результаты.
3. Скорректировать план дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации с учетом затруднений, выявленных на пробном экзамене.
4. Продолжить отработку пропущенных занятий и консультаций по подготовке к ЕГЭ обучающимися 10 класса.
5. Довести результат пробного ЕГЭ до сведения родителей.
6. Продолжить разъяснительную работу среди родителей о необходимости контроля за выполнением домашнего задания и выполнением заданий по подготовке к ЕГЭ, в том числе на сайтах-репетиторах в сети интернет.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по подготовке учащихся 11 класса единому государственному экзамену, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.
2. Уделять повышенное внимание заданиям, касающимся политической сферы.
3. Акцентировать внимание при подготовке учащихся к заданиям на логическое мышление

Обществознание

Учащиеся успешно справились с заданиями базового уровня.

Вызвали трудности задания повышенного уровня сложности. Особенно нужно обратить внимание на задания 14 и 15. В обеих работах они выполнены неверно.

14 и 15 - это задания повышенного уровня, направленные на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

С заданиями 2-ой части высокого уровня сложности учащиеся справляются успешно, это говорит об умении выпускников работать с текстом.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 11 класса единому государственному экзамену, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.
2. Уделять повышенное внимание заданиям, касающимся политической сферы.
3. Акцентировать внимание при подготовке учащихся к заданиям на логическое мышление