



ПЛАН

мероприятий по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан обучающихся по образовательным программам основного общего образования в МБОУ «Беловская СОШ»»

Цель: формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство.

Задачи:

- организовать образовательную среду, способствующую позитивному восприятию пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.
- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе;
- обеспечить сопровождение детей, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий(рефлексия собственной деятельности);
- оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов; обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы);
- оказывать помощь педагогам по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан;
- оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям воспитанников.

Целью деятельности общеобразовательной организации базируется на следующих принципах:

1. принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
2. принцип права на отличия (предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде);
3. принцип трансляции культуры через коммуникацию (эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры);
4. принцип интеграции через сотрудничество (включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами);

- 5 принцип билингвизма (родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан);
- 6 принцип ресурсности культурных различий (национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду);
- 7 принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- 8 принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;
- 9 принцип равенства языков и культур (утверждает недопустимость выстраивания иерархии языков и культур);
- 10 принцип системности в организации работы образовательного учреждения по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (отдельные мероприятия, в том числе культурно-просветительского характера, не позволяют достичь устойчивого результата).

Направления деятельности общеобразовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

1. Работа с педагогическим коллективом;
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан;
3. Взаимодействие с семьей.

Организационно-методическая деятельность администрации общеобразовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

1. создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтничного класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;
2. осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;
3. расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающихся детей иностранных граждан русскому языку, через обновление содержания

Содержание и организация деятельности педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

Задачи педагогов:

1. Оценка особых образовательных потребностей;
2. Реализация мер по индивидуальной поддержке;
3. Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка;
4. Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в области русского языка по методике «русский как иностранный»;
5. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.
6. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.
7. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство общеобразовательной организации.
8. Работа с ученическим сообществом общеобразовательной организации по формированию инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды, недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений.
9. Работа с родителями.
10. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Мероприятия, направленные на социальную и психологическую адаптацию

№	Мероприятие	Способы реализации	Сроки	Ответственные
1	Работа с педагогическим коллективом			
1.1	Обеспечение информационно – методического сопровождения педагогов	Семинары – практикумы, консультации, участие в вебинарах, курсах обмен опытом.	В течение года	Руководители ШМО, педагог-психолог
1.2	Повышение профессиональной компетентности по вопросу обучения детей-мигрантов	Вебинары, обмен опытом	В течение года	Администрация
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан;			
2.1	Мониторинг результатов успеваемости обучающихся по итогам четверти, полугодия, учебного года	Тестирование	В течение года	Учителя-предметники
2.2	Диагностика социализации	Обследование жилищно-бытовых условий (посещение квартиры)	В течение года	Классный руководитель
2.2	Выявление трудностей	Психолого-педагогический	В	Классные

	в освоении основных образовательных программ особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении	консилиум	течение года	руководители, председатель ППк
2.2	Организация адресной психолого-педагогической поддержки	Индивидуальное сопровождение в процессе обучения, индивидуальные беседы, консультации по предметам	В течение года	Классный руководитель
2.3	Привлечение к внеурочной деятельности	Участие в школьных мероприятиях, классные часы, олимпиады, посещение кружков	В течение года	Классный руководитель
2.4	Подготовка к ВПР и ГИА	Посещение консультаций, индивидуальные дополнительные занятия	В течение года	Учителя-предметники, классный руководитель
3	Взаимодействие с семьёй			
	Информирование и сопровождение	Родительские собрания, индивидуальные беседы, консультирование, посещение квартиры	В течение года	Классный руководитель, организатор педагогической деятельности ВР
	Привлечение к школьным мероприятиям	Классные часы, конкурсы, соревнования, общественно-полезные дела и т.д	В течение года	Классный руководитель, организатор педагогической деятельности ВР

