

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беловская средняя общеобразовательная школа»
Алтайский край, Троицкий район, п. Беловский

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол № 17 от 14.04.2022 г

Утверждено
Директор МБОУ «Беловская СОШ»

М.А.Глушкова
Приказ № 43-осн от : 14.04.2022 г

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

за 2022 год

п. Беловский, 2022 год

Содержание

Аналитическая часть

1. Общая информация.....	3
2. Особенности управления	
2.1 Структура управления.....	5
2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления.	6
2.3. Анализ работы школьных методических объединений.....	7
3.1. Нормативно-правовая база.....	8
3.2. Организация учебного процесса.....	9
4. Качество предоставления образовательных услуг	
4.1. Результаты освоения программного минимума, сдачи ОГЭ, ЕГЭ	13
4.2. Сведения о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.....	22
5. Востребованность выпускников	24
6. Внутреннее оценивание качества образования.....	25
7. Кадровое обеспечение	28
8. Учебно-методическое обеспечение.....	30
9. Библиотечно-информационное обеспечение	31
10. Материально-техническое обеспечение	32

Статистическая часть

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	37
Отчет о результатах самообследования филиала «Загайновская средняя общеобразовательная школа».....	40

Выводы по результатам самообследования.....	90
--	-----------

Аналитическая часть

1.Общая информация

Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная школа» Троицкого района Алтайского края

Юридический адрес: 659852, Алтайский край, Троицкий район, п. Беловский, ул. Школьная, 3

Телефон: 8(8-352)32- 4-31; e-mail: beltch_08@mail.ru; сайт: www.belovsosh.edu22.info

Информация об учредителе, ФИО руководителя.

Учредитель: Администрация Троицкого района Алтайского края

Адрес: 659840. Алтайский край, Троицкий район, с. Троицкое, ул. Ленина 8

Официальный сайт <http://www.troalt.ru/>

Электронная почта trcadmin@ab.ru

Телефон: 8 (38534) 22401

Директор образовательного учреждения: Глушкова Майя Анатольевна

Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации.

Лицензии на образовательную деятельность :

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
Начальное общее образование	22ЛО 1№ 0000393; №096	22 февраля 2013года	Бессрочно
Основное общее образование			
Среднее (полное) общее образование			

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
22АА №000202	22 мая 2015 года	22 мая 2027года

Режим работы

Понедельник-пятница с 8.30 до 15.00.

Классы	Смены	Начало смены	Длительность урока	Начало внеурочной деятельности
1	1 смена	8-00	35-40	11.20
2-4	1 смена	8-00	40	12.05
5-9	1 смена	8-00	40	14.00

*продолжительность урока для 1 –х классов:

- сентябрь - октябрь: 3 урока по 35 минут (4 урок – динамическая пауза)

-ноябрь – декабрь: уроки по 35 минут

- январь – май: уроки по 40 минут

Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями -партнерами.

Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями -партнерами.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Беловская СОШ») взаимодействует с *органами исполнительной власти:*

- Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию)

-Администрация Беловского сельского совета

-Органы социальной защиты

организациями –партнёрами:

-Центр занятости населения Троицкого района

-КДН, ПДН (субъекты профилактики правонарушений)

-Детско-юношеский центр

-районная газета «На земле Троицкой»

-Дом культуры п. Беловский

Основные направления социального партнерства:

- расширение возможностей патриотического и гражданского воспитания, в т.ч. путем реализации социально ориентированных проектов,
- создание образа образовательного учреждения в средствах массовой информации и использование возможностей СМИ в публичных докладах и в повышении популярности образовательного учреждения,
- создание эффективной системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и социальной защиты,
- организация досугового времени детей и расширение возможностей дополнительного образования.

2. Особенности управления

2.1. Структура административных органов школы

Управление МБОУ «Беловская СОШ» осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень

Директор – главное административное лицо, ответственный за деятельность всех субъектов управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления организации, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. К компетенции Педагогического совета относятся: рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ, разработка и утверждение учебных планов; рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий; принятие (рассмотрение) локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности образовательного учреждения (далее ОУ); рассмотрение годового плана работы ОУ; принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию; выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня; принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации; представление педагогических работников ОУ к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки; ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников ОУ, докладами представителей администрации ОУ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том 5

числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования; рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности ОУ с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – организатор учебно-педагогической деятельности образовательного учреждения, организатор по воспитательной работе, заведующий хозяйством.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – школьные методические объединения. Руководители ШМО назначаются приказом директора школы. ШМО ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является **Методический Совет**.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются **Общешкольный родительский комитет**. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка результативности и эффективности системы управления в МБОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа» осуществляется с помощью плана внутришкольного контроля. Результативность и эффективность системы управления является одним из его направлений. Эффективность управления также обеспечивается применением информационно-коммуникативных технологий, в частности, широкое использование системы «Сетевой край. Образование» при мониторинге и взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. В 2022 году функционировали субъекты управления всех 4 уровней. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением. Планы работ в 2022 году полностью реализованы.⁶ Прослеживалось взаимодействие всех субъектов управления. Однако, на основании оценки

внутренней системы качества образования следует отметить, что система управления МБОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа» требует мер по её повышению результативности и эффективности.

2.3. Анализ работы школьных методических объединений.

В МБОУ «Беловская СОШ» работает 5 школьных методических объединений:

-ШМО учителей начальных классов – 3 учителя,

-ШМО гуманитарного цикла – 3 учителя,

-ШМО естественно-математического цикла – 4 учителей,

-ШМО учителей технологии, музыки, ИЗО, физической культуры и ОБЖ – 3 учителя.

В организации составлены годовые планы методической работы, разработана локальная нормативная база по данному вопросу. Каждым педагогом реализуется план самообразования. На ШМО педагоги представляют результаты самообразования по данной теме.

Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. Все предметные ШМО работают над реализацией единой методической темы «Совершенствование профессиональных компетенций учителя как условие обновления школьного образования» и решают следующие задачи:

- информационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогов, преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей;
- выявление, изучение и распространение результатов педагогического опыта.

Поставленные задачи перед коллективом школы реализуются через освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, участие в работе семинаров, методических школьных объединениях учителей, педагогических советах, проведение открытых уроков, проведение методических и предметных недель, организацию и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестацию.

Важным направлением работы методического объединения и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях ШМО:

- самообразование – основа успешной работы учителя;
- продолжение внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс;
- итоги мониторинга учебного процесса;
- развитие познавательной деятельности учащихся на основе использования развивающих технологий обучения;
- помощь молодым специалистам

Ежегодно учителями школы проводится самоанализ своей работы с целью выявления своих педагогических дефицитов.

Каждый педагог на основе самоанализа разработал индивидуальную программу по преодолению имеющихся пробелов.

Рост квалификации педагогических кадров происходит через участие в конкурсах,

исследовательскую и экспериментальную деятельность, публикации, самообразование, прохождение курсов повышения квалификации, обмена опытом.

3.Образовательная деятельность

3.1.Нормативно-правовая база

Перечень нормативных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательного учреждения:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный Закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011г., регистрационный № 19993), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 №85 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2011 г., регистрационный №22637), постановлением Главного государственного санитарного Российской Федерации от 24 ноября 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях;
- Устав МБОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа»
- Образовательная программа начального общего образования
- Образовательная программа основного общего образования
- Образовательная программа среднего общего образования
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью.
- Адаптированная образовательная программа среднего общего образования для детей с умственной отсталостью.

Кроме того, МБОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа» располагает дополнительными локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы:

- Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между

образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

-Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования.

-Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся

-Положение о ликвидации обучающимися академической задолженности

-Положение о формах получения образования и формах обучения.

-Порядок обучения по индивидуальному учебному плану

-Порядок выдачи документов обучающимся, подтверждающих их обучение в МБОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа»

-Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов

-Порядок выдачи документов об обучении по образовательным программам, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации

-Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

-Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов

-Положение об организации индивидуального обучения детей на дому

-Годовой календарный учебный график

-Правила внутреннего распорядка обучающихся

-Положение о школьной одежде и внешнем виде

-Положение о контрольно-пропускном режиме

-Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом

-Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения

Положение об оказании ППМС-помощи

Положение о деятельности ППк-

3.2. Организация учебного процесса

Контингент обучающихся

Общая численность учащихся на конец 2022 года составляла 159 учащихся.

В 2022 году комплектование школы составило 11 общеобразовательных классов.

Численность школьников по ступеням распределилась следующим образом:

в I ступени – 66 человек в 4 общеобразовательных классах-комплектах,

во II ступени – 77 человек в 5 общеобразовательных классах-комплектах,

в III ступени - 16 человек в 2 общеобразовательных классах-комплектах.

(Из них детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам-17 чел, детей-инвалидов-4 чел., обучающихся на дому-4 чел.)

Контингент учащихся за последние 5 лет

Год	2018	2019	2020	2021	2022
Количество	153	155	156	160	159

За последние 5 лет в среднем контингент учащихся стабилен.

Количество классов по уровням общего образования за последние 3 года

№	Уровень общего образования	Количество классов		
		2020г.	2021г.	2022г.
1.	Начальное общее	4	4	4
2.	Среднее общее	5	5	5
3.	Основное общее	2	2	2

Организация учебных занятий

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели	1 класс - 5 дней 2-4 класс – 5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	40 мин., 1 класс – 35 мин (1 полугодие)	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов	10-15 мин., 1 класс (1 полугодие -20-25 мин), после 4 урока динамический час	10-15 мин	10-15 мин
Продолжительность учебного времени	1 класс (1 полугодие -16 недель, 2 полугодие-17 недель)		

	2-4 классы(1 полугодие -16 недель, 2 полугодие-18 недель) 5-9 классы(1 полугодие -16 недель, 2 полугодие-19 недель)
Продолжительность каникулярного времени	1 полугодие -23 дня, 2 полугодие-100 дней

Структура модуля дополнительного образования.

В 2022 г. году реализация направлений дополнительного образования осуществлялась через программы внеурочной деятельности. МБОУ «Беловская СОШ» организует свою деятельность (в объеме 5 часов в неделю в 1-х – 19-х классах и в объеме 3 часов в неделю в 10-11 классах) по следующим направлениям развития личности:

Направление	Форма	Класс
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1-11
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Читаем, считаем, наблюдаем Функциональная грамотность	1 5-9
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в профессию В мире профессий Современная профессия	1 2,4 9

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Азбука здоровья	1 2и4
	Чудеса науки и природы	3
	Этот удивительный мир	3
	Мир лекарственных растений	3
	Занимательная математика	5-7,10-11
	Загадки истории	7
	Магия математики	8-9
	Математика для всех	8
	Азбука содержания животных	9
	Мир лекарственных растений	6
	Занимательный русский язык	5,10,11
	Секреты русского языка	7
	Тайны русского языка	8
	Шаг за шагом к ОГЭ	5-9
	Биопрактикум Зеленая лаборатория	
	Практическая информатика	6
	Химия на 5	9
	Спортигры	3
	Волейбол	8-9
	Решение задач по молекулярной биологии и генетике	10
Биологический практикум «Исследования в биологии»	11	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подвижные игры	3
	Юные Музеееды	4
	Волшебный карандаш	1-4
	Поиграй-ка	1-4

4. Качество предоставления образовательных услуг

4.1. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

Успеваемость и качество освоения школьниками программного минимума обучающимися МБОУ «Беловская СОШ» представлено в таблице:

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся за последние три года

Учебный год	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы		В целом по ОУ	
	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)						
2020	100	50	97,2	41,6	100	42,9	98,6	45
2021	96	44	94	36	100	53	95,8	44,4
2022	85,7	38,8	80,3	34,2	100	38,9	84,6	36,4

Выводы:

За последние три года наблюдается отрицательная динамика успеваемости и качества знаний в 1-4 и 5-9 классах в целом по школе. Стабильность успеваемости прослеживается в 10-11 классах, но качество знаний снижается.

Рекомендации: Руководителям ШМО, учителям предметникам необходимо проводить дальнейшую целенаправленную работу по повышению качества знаний и успеваемости. Педагогам предметникам и классным руководителям следует обратить особое внимание на потенциал «отличников» и «ударников», организовать работу, направленную на повышение учебной мотивации, применять на учебных занятиях дифференцированный подход, способствуя повышению уровня качества знаний учащихся. Продолжить работу по ППС-сопровождению учащихся, которым требуется психолого-педагогическая помощь. Учителям предметникам продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях и умениях неуспевающих учащихся на групповых и индивидуальных консультациях по предмету, включать в работу на уроке задания, направленные на коррекцию знаний учащихся по пробелам, обнаруженным при проведении итоговых контрольных работ, районных срезов, ВПР.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2022 г.

5 КЛАСС

Показатели участия

Класс	Предмет	Контингент класса	Приняло участия	Результаты ВПР		Результаты промежуточной аттестации(по журналу)	
				Успеваем	Качество	Успеваем	Качество

				ость	знаний	ость	знаний
5 (за курс 4)	Математика	17	13	84,6%	8%	100%	56,2%
5 за 4	Русский язык	17	11	45,5%	18,2%	100%	50%
5 за 4	Окружающий мир	16	14	100%	28,6%	100%	68,8%

В итоге: в 5 классе

По математике необъективность оценивания текущей успеваемости составляет 15,4% и качества знаний **48,2 %** (Подтвердили свои знания 1 чел.-7,7%, не подтвердили свои знания-12 чел.-92,3%)

По русскому языку необъективность оценивания текущей успеваемости составляет **54,5%** и качества знаний **31,8%** (понижили-8чел. (72,3%),подтвердили- 3 чел. (27,7%),повысили-0 чел. (0%)

По окружающему миру необъективность оценивания текущей успеваемости составляет 0% и качества знаний **60,2%** (понижили- 10 (71,4%) чел., подтвердили - 5 чел (28,6 %),повысили-0 чел)

6 КЛАСС

Показатели участия

Класс	Предмет	Контингент класса	Приняло участия	Результаты ВПР		Результаты промежуточной аттестации(по журналу)	
				Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
6 за 5	Русский язык	16	14	64,3%	35,7%	100%	53,3%
6 за 5	Математика	17	16	87,5%	50%	100%	50%
6 за 5	Биология	17	14	93%	28,6%	100%	60%

В итоге: в 6 классе

По русскому языку необъективность оценивания текущей успеваемости составляет **35,7%** и качества знаний 17,6% (Понижили- 8 чел. (57,1%),подтвердили- 4 чел. (28,6%), повысили-2 чел. (14,3%)

По математике необъективность оценивания текущей успеваемости составляет 0% и качества знаний 0%

По биологии необъективность оценивания текущей успеваемости составляет 7% и качества знаний **31,4%** (понижили- 7 (50%) чел. ,подтвердили - 7 чел (50 %),повысили-0 чел)

7 КЛАСС

Показатели участия

Класс	Предмет	Контингент класса	Приняло участия	Результаты ВПР		Результаты промежуточной аттестации(по журналу)	
				Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
7 за 6	Обществознание	16	14	100%	40%	100%	36,7%
7 за 6	Математика	16	13	100%	41,6%	93,3%	33,3%

7 за 6	Биология	19	15	73,3%	20%	100%	60%
--------	----------	----	----	-------	-----	------	-----

В итоге в 7 классе:

По обществознанию необъективность оценивания текущей успеваемости составляет 0% и качества знаний 3,3% (понижили-0 чел. (0%), подтвердили- 14 чел. (100%),повысили-0 чел. (0%)

По математике необъективность оценивания текущей успеваемости составляет 6,7% и качества знаний 8,3% (понижили-1чел. (7,7%),подтвердили-11 чел. (84,6%),повысили-1 чел. (7,7%)

По биологии необъективность оценивания текущей успеваемости составляет 16,7% и качества знаний **40%** (понижили- 7 (46,7 %) чел. ,подтвердили - 8 чел (53,3 %),повысили-0 чел)

8 КЛАСС

Показатели участия

Клас с	Предмет	Континген т класса	Принял о участия	Результаты ВПР		Результаты промежуточной аттестации(по журналу)	
				Успеваемост ь	Качеств о знаний	Успеваемост ь	Качеств о знаний
8 за 7	физика	14	13	92,3%	53,8%	100%	86,7%
8 за 7	Обществознани е	16	14	100%	43%	100%	78,6%
8 за 7	Русский язык	16	11	72,3%	54,5%	100%	57,1%
8за 7	Математика	16	13	100%	53,8%	100%	63,6
8 за 7	Немецкий язык	15	12	100%	8,3%	100%	80%

В итоге в 8 классе:

По физике необъективность оценивания текущей успеваемости составляет 7,7% и качества знаний 12,9% (Подтвердили свои знания-46,2%, не подтвердили-53,8%.)

По обществознанию необъективность оценивания текущей успеваемости составляет 0% и качества знаний **35,6 %**(понижили-0 чел. (0%),подтвердили- 12 чел. (85,7%),повысили-2 чел. (14,3%)

По русскому языку необъективность оценивания текущей успеваемости составляет **27,7%** и качества знаний 15,2 % (понижили-5чел. (45,5%),подтвердили- 6 чел. (54,5%),повысили-0 чел. (0%)

По математике необъективность оценивания текущей успеваемости составляет 0% и качества знаний 9,2 % (понижили-1чел. . (7,7%),подтвердили-11 чел. (84,6%),повысили-1 чел. (7,7%)

По немецкому языку необъективность оценивания текущей успеваемости составляет **0%** и качества знаний **71,7 %** (понижили- 11 чел. (91,7%),подтвердили- 1 чел. (8,3%), повысили-0 чел. (0%)

9 КЛАСС

Показатели участия

Клас с	Предмет	Контингент т класса	Принял о участия	Результаты ВПР		Результаты промежуточной аттестации(по журналу)	
				Успеваемост ь	Качеств о знаний	Успеваемост ь	Качеств о знаний
9 за 8	Обществознани е	14	12	75%	16,6%	100%	40%
9 за 8	Химия	13	11	72,7%	45,5%	100%	63,6%

В итоге:

По обществознанию необъективность оценивания текущей успеваемости составляет **25%** и качества знаний **33,4 %** (понижили-5чел. (41,6%), подтвердили- 7чел. (58,4%),повысили-0чел. (0%),

По химии необъективность оценивания текущей успеваемости составляет **17,3%** и качества знаний **8,1 %** (понижили-6чел. (54,5%),подтвердили- 4 чел. (36,5%),повысили-1 чел. (9%)

Выводы:

- Отмечается понижение текущих отметок по результатам ВПР -по физике и немецкому языку 8 классе, математике в 5 классе, по химии в 9 классе, по русскому языку в 5 и 6 классах, по окружающему миру в 5 (за 4 класс), по биологии в 7 классе.
- Большинство учащихся, подтвердивших свои отметки по обществознанию в 7 и 8 классах, по русскому языку в 8 классе, по математике в 6-9 классах.
- Наибольшее несоответствие успеваемости (результаты ВПР ниже текущих отметок) отмечается по математике в 5 и 6 классах, по русскому языку в би8 классах, по биологии в 7 классе, по обществознанию в 9 классе, по химии в 9 классе.
- Наибольшее несоответствие качества (результаты ВПР ниже текущих отметок) отмечается по математике, по русскому языку и окружающему миру в 5классе, по биологии в 7 и 6 классах, по обществознанию в 8 и 9 классе, по химии в 9 классе, по немецкому языку в 8 классе.

Проведена следующая работа:

- результаты ВПР рассмотрены и проанализированы на заседании методического совета, а также по предметам на заседаниях ШМО.
- Проведен разбор ошибок учащихся на индивидуальных и групповых занятиях;

Рекомендации по повышению успеваемости и качества:

- Всем педагогам необходимо проанализировать результаты ВПР, активизировать работу на устранение пробелов в знаниях учащихся, уделить внимание повторению изученного материала.
- Обратить особое внимание на учащихся, которые не справляются с обязательным минимумом, оказывать им постоянную адресную помощь.
- В план каждого урока (в письменной или устной форме) включать задания из ВПР.
- Сформировать план коррекционной работы по предмету, направленный на устранение выявленных пробелов в знаниях;
- Обратить особое внимание на трудности в заданиях, которые встретятся в ОГЭ.

Результаты ГИА

В государственной итоговой аттестации 2022 г. участвовали 10 выпускников из 11 класса и 15 выпускников из 9 класса.

Результаты ОГЭ

Предмет	Средний балл по результатам экзамена	Средний балл по итогам учебного года
<i>Русский язык</i>	3,5	3,4
<i>Математика</i>	2,6	3,5
<i>Обществознание</i>	2,6	3,6
<i>Биология</i>	3	3,8
<i>География</i>	3	4,2
<i>Химия</i>	5	2

Отмечается необъективность оценивания знаний учащихся в течение года по русскому языку в сторону занижения, по обществознанию, математике, химии, биологии и географии итоговые отметки за год завышены.

Качество знаний по итогам уч.года и результатов ОГЭ за последние 5 лет (%)

Русский язык 9 класс

Уч.год	2018	2019	2020	2021	2022
По итогам года	25	40	47	46	40
По результатам экзамена	44	40	-	54	47

За последние 4 года учащиеся 9 класса при сдаче ОГЭ подтверждают знания по предмету. В сравнении с 2018-2019 гг. наблюдается повышение результатов, но в сравнении с прошлым годом – снижение.

Математика 9 класс

Уч.год	2018	2019	2020	2021	2022
По итогам года	30	35	50	46	40
По результатам экзамена	13	27	-	31	6,7

За последние 4 года учащиеся 9 класса при сдаче ОГЭ не подтверждают знания по предмету. Наблюдается снижение результатов в сравнении с предыдущими годами.

Биология 9 класс

Уч.год	2018	2019	2020	2021	2022
По итогам года	100	67	67	50	40

По результатам экзамена	0	33	-	50	40
-------------------------	---	----	---	----	----

За последние 2 года учащиеся 9 класса при сдаче ОГЭ полностью подтверждают знания по предмету. В этом учебном году результаты экзамена ниже предыдущих лет.

Обществознание 9 класс

Уч.год	2018	2019	2020	2021	2022
По итогам года	70	33	60	100	55
По результатам экзамена	80	16	-	100	0

В этом учебном году результаты экзамена не соответствуют итоговой оценке и значительно ниже предыдущих. В 2022 г. результаты самые низкие и не соответствуют итоговой оценке.

История 9 класс

Уч.год	2018	2019	2020	2021	2022
По итогам года	45	46	50	40	35
По результатам экзамена	-	-	-	-	-

С 2018 г. учащиеся 9 класса ОГЭ по истории не сдавали.

Физика 9 класс

Уч.год	2018	2019	2020	2021	2022
По итогам года	100	100	67	57	70
По результатам экзамена	50	100	-	-	-

С 2021 г. учащиеся 9 класса ОГЭ по физике не сдавали.

География 9 класс

Уч.год	2018	2019	2020	2021	2022
По итогам года	53	67	67	29	44

года					
По результатам экзамена	33	50	-	57	22

В 2022 г. по результатам экзамена качество знаний учащихся значительно ниже, чем итоговые и ниже результатов предыдущих лет.

Информатика 9 класс

Уч.год	2021	2022			
По итогам года	100	100	100	100	100
По результатам экзамена	100	-			

В этом учебном году учащиеся экзамен по информатике не сдавали.

Наибольшие трудности за последние 5 лет учащиеся 9 класса испытывают при сдаче ОГЭ по математике. Наблюдается необъективность оценивания по итогам учебного года по всем выбранным учащимися предметам в сторону завышения итоговых результатов, кроме русского языка.

Результаты выпускных экзаменов 11 класса

Предмет	Кол-во участников	Качество знаний по предмету за уч. год	Средний балл	Выше мин. границы	Ниже мин. границы	Самый высокий балл
<i>Русский язык ЕГЭ</i>	10	91%	60	11	0	87
<i>Математика базовая</i>	8	56 %	«4»	9	0	«5»
<i>Математика профильная</i>	2	100 %	37	2	0	40
<i>Биология</i>	3	100 %	46	3	0	49
<i>История</i>	1 уч.	100 %	67	1	0	67
<i>Обществознание</i>	3 уч.	100 %	65	3	0	85
<i>Химия</i>	2 уч.	100%	28	1	1	36
<i>Физика</i>	2 уч.	100%	43	2	0	48

В 2022 учебном году результат экзамена ниже минимальной границы по химии. Самый высокий средний балл по истории и обществознанию. Самый низкий по химии.

«Средний балл» по результатам экзамена за последние 5 лет (%)

Уч.год	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	67	57	69	92	60
Математика	42	-	-	50	37
География	52	-	-	-	-
История	45	-	29	75	67
Обществознание	50	-	55	65	65
Биология	48	-	-	-	46
Химия	46	-	-	-	28
Физика	45	-	-	-	43
Литература	-	-	--	72	-

В 2022 г. наблюдается снижение результатов экзаменов по русскому языку, математике профильной, истории, биологии, физике. Стабильные результаты по обществознанию.

Анализ образовательных результатов учащихся за курс начальной школы

Цель: Оценка качества предметных результатов реализации ООП в начальной школе

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
15	16	94,1	1	5,9	0	0

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	3	17,6	7	41,2	7	41,2
Учебное сотрудничество	4	23,5	8	47,1	5	29,4
Грамотность чтения информационных текстов	3	17,6	6	29,4	8	47,1

Информационная карта

по итогам проведения мониторинга по вопросу «Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

МБОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа»_____

Вопросы, показатели и способы их проверки	<input checked="" type="checkbox"/> если «да»	Комментарий (если нет)
<p>Цель 1. Определить соответствие основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) и условий её реализации требованиям ФГОС.</p> <p>Способы проверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение документации (ООП НОО, учебного плана, плана внеурочной деятельности, приказа об утверждении перечня учебников); - осмотр оборудования в кабинетах начальных классов и других помещениях, используемых для реализации ООП НОО; - проверка учебников, используемых для реализации ООП НОО. 		
1. Структура основной образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС	<input checked="" type="checkbox"/>	
2. Учебный план соответствует примерному учебному плану	<input checked="" type="checkbox"/>	
3. В образовательной организации имеется оборудование, указанное в ООП НОО	<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Для реализации программы используются учебники, содержащиеся в федеральном перечне учебников	<input checked="" type="checkbox"/>	
5. Внеурочная деятельность организована в соответствии с утверждёнными рабочими программами планом	<input checked="" type="checkbox"/>	
<p>Цель 2. Выявить соответствие оценочных процедур и инструментов оценивания образовательных результатов школьников требованиям ФГОС.</p> <p>Способы проверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение системы оценки в ООП НОО; - выборочная проверка портфолио школьников, размещённых в кабинетах начальных классов; - проверка классных журналов; - проверка диагностического инструментария для оценки результатов и способов их фиксации 		
6. Используется накопительная система оценивания (регулярно обновляемый портфолио и др.), позволяющей отслеживать динамику продвижения каждого учащегося	<input type="checkbox"/>	Недостаточное обновление портфолио
7. Оценочные листы, диагностические карты или классные журналы подтверждают комплексность оценки образовательных результатов (оцениваются предметные, метапредметные результаты)	<input checked="" type="checkbox"/>	
8. Оценочные листы, диагностические карты или классные журналы подтверждают использование уровневого подхода (образовательные результаты фиксируются в уровнях: высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий уровень)	<input checked="" type="checkbox"/>	
9. Использование разнообразных методов оценивания образовательных результатов подтверждается наличием соответствующего инструментария (письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические и творческие работы, тесты, диагностики)	<input checked="" type="checkbox"/>	
10. Использование разнообразных форм оценивания образовательных результатов подтверждается проведением стандартизированных работ, наблюдения, включением учащихся в оценочную деятельность (самооценка, взаимооценка)	<input checked="" type="checkbox"/>	
11. Система оценки в ООП НОО описывает процедуры, методы и критерии оценки образовательных результатов	<input checked="" type="checkbox"/>	

Цель 3. Определить уровень информированности и участия родительской общественности в оценке образовательных результатов учащихся и деятельности образовательной организации по реализации ФГОС.		
Способы проверки: - изучение документации (приказы, протоколы, информационные продукты о результатах реализации ФГОС); - беседа с представителями родительской общественности; - проверка школьного сайта.		
12. Рассмотрение вопросов реализации ФГОС с участием родительской общественности подтверждается протоколами родительских собраний, совещаний, заседаний рабочих групп, комиссий.	<input type="checkbox"/>	
13. Представители родительской общественности включены в состав рабочих групп, комиссий, жюри, оценивающих деятельность образовательной организации по реализации ФГОС и образовательных результатов учащихся	<input type="checkbox"/>	
14. Предъявлены различные информационные продукты для информирования родителей по вопросам реализации ФГОС.	<input type="checkbox"/>	
15. На школьном сайте размещены различные информационные продукты для родителей по вопросам реализации ФГОС	<input type="checkbox"/>	Недостаточно информации для родителей
16. Предъявлены инструменты (опросники, анкеты), с помощью которых изучается мнение родителей о реализации ФГОС, и справки о результатах	<input type="checkbox"/>	Не изучено
Балл максимальный (Б max)	16	
Балл итоговый (Б itog)	12	
Уровень соответствия требованиям (%)	75%	

Вывод:

Деятельность образовательной организации МБОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа» в целом соответствует требованиям к реализации ФГОС НОО, но в дальнейшем необходимо следить за регулярным обновлением портфолио учащихся, отслеживать формирование предметных метапредметных результатов, на родительских собраниях и школьном сайте размещать различные информационные продукты для родителей по вопросам реализации ФГОС, изучать мнение родителей о реализации ФГОС.

4.2. Сведения о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

В школе выстроена система работы с одаренными детьми. В Программе развития школы отдельно выделено направление по работе с одаренными детьми. Школьники ежегодно принимают участие в интеллектуальных соревнованиях различного уровня. Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам является одним из самых знаковых показателей по работе с одаренными детьми.

№	Количество/доля обучающихся	Год		
		2020	2021	2022
1	Количество/доля участников предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и	57/ 36,%	36/24%	57/35,8%

	викторин			
1.1	муниципального уровня	17/10	11/1,4%	40/25,2%
1.2	регионального уровня	-	-	-
1.3	федерального уровня	нет	10/1,6%	17/10%
1.4	международного уровня	нет	-	-

В предметных олимпиадах на муниципальном уровне в режиме онлайн приняли участие по математике 4 учащихся, по биологии- 3 учащихся, по русскому языку -1 учащийся, по физике-3 учащихся, по истории 4 человека, по обществознанию – 5 человек. На муниципальном уровне очно приняли участие в предметных олимпиадах по математике и русскому языку среди учащихся 2-4 классов приняли 6 человек. Учащиеся школы занимают призовые и 1-е места. На федеральном уровне учащиеся принимают участие в предметных олимпиадах на образовательной платформе Учи.Ру. Число участников за последние 3 года уменьшается.

Необходимо продолжить работу, направленную в дальнейшем на увеличение участников, победителей и призёров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин на муниципальном, краевом и региональном уровнях.

5. Востребованность выпускников школы.

Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников. 23

Показатели выпуска	Год выпуска 2021	Год выпуска 2020	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	13	15	10
Среднее общее образование	1	7	12
<i>Выпускники основной школы</i>			
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	7/0	7/0	8/0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	6/46%	6/46%	2/6,7%
Оставлены на повторное обучение	-	-	3/20%
<i>Выпускники средней школы</i>			
Поступили в вузы	0%	14%	27,3%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	1/100%	86%	81,8%
Призваны в армию	0%	0%	0%
Трудоустроились	0%	0%	0%

На протяжении последних трех лет более 50% обучающихся школы оставляют свой выбор на получение среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. Увеличилось количество учащихся, оставленных на повторное обучение в 9 классе. После окончания средней школы большая часть выпускников продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

6. Внутреннее оценивание качества образования

Оценка результативности и эффективности системы управления в МБОУ «Беловская

средняя общеобразовательная школа» осуществляется с помощью плана внутришкольного контроля (далее ВШК). Процедуру проведения ВШК регламентирует Положение о внутришкольном контроле МБОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа».

Цель ВШК - сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Задачи контроля:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата и успехи в работе коллектива и каждого учителя.
2. Создать благоприятные условия для развития учебно-воспитательного процесса.
3. Стремиться к преодолению неуспеваемости, повышению качества знаний.
4. Повысить ответственность педагогов за результаты своего труда.
5. Совершенствовать систему контроля над состоянием и ведением школьной документации.
6. Обеспечить охрану труда и здоровья учащихся в школе.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны *план ВШК*.

Согласно плана ВШК функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных

источниках.

Направления ВШК:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВШК:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Беловская СОШ» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВШК;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «Беловская СОШ».

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану последующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП;
- здоровье учащихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

Организацию внутришкольного контроля в МБОУ «Беловская СОШ» можно представить следующим образом:



План внутришкольного контроля рассматривается и принимается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий, согласно Положению о ВШК обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки,

формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

Выводы: В 2022 году полностью реализован план ВШК. К осуществлению контроля в МБОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа» кроме администрации привлекались педагоги, имеющие стабильно высокие показатели ГИА, также педагоги, имеющие, большой опыт работы и творческие достижения, руководители школьных методических объединений. Открытые уроки и мероприятия проводились с приглашением родителей и педагогов школы. На информационных стендах размещается информация о результатах ВПР и ГИА. Однако педагогам школы требуется проводить более тщательный самоанализ преподавания предмета и подготовки по итогам промежуточной аттестации, результатов ВПР и ГИА с целью своевременного предупреждения проблем в обучении. Выявлено, что администрации школы требуется усилить контроль над соблюдением педагогами школы действующих Положений школы, также соблюдения принципов объективного оценивания учебной деятельности учащихся, реализации практической части учебных программ. В целом, ВШК строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать учебно-воспитательный процесс. При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы, а также не всегда отражают принципы мониторинга. Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год, но требуется более качественный анализ внутренней системы оценки качества образования.

О результатах удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.

В 2022 году деятельность МБОУ «Беловская СОШ» по изучению мнения участников образовательных отношений осуществлялась в рамках мероприятий по независимой оценке качества образовательной деятельности школы.

Мониторинг выявил отдельные аспекты, по которым не достигнуты максимально возможные позиции. Среди таковых можно назвать «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы», составляет **87 б**; «Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг», составляет **70 б**; «Доступность услуг для инвалидов», составляет **60 б**; «Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы», составляет **93 б**; «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет **-87 б**. На основании полученных данных можно сделать вывод о существовании недостатков в организации системы управления, условиях оказания образовательных услуг.

7. Кадровая укомплектованность.

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по штатному расписанию и личным делам установлено, что в 2022 году школа была не полностью укомплектована педагогическими кадрами. Имеются две вакансии: «Учитель русского²⁷

языка и литературы» и «Учитель начальных классов». Численность работников ОУ всего составляет 21 человек. Педагогических работников всего 9 человек. Из них 3 учителей, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования и 6 учителей-предметников. Имеют образование педагога- психолога- 1 учитель, учителя-дефектолога-2, социального педагога-1, учитель-логопед-1.

100 % педагогических работников имеет базовое образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы.

100% педагогических работников школы имеют высшее образование педагогической направленности.

Квалификация педагогов:

78 % (7) педагогических работников имеют по результатам аттестации квалификационные категории. Из них 3 человека – высшую (33%), 5– первую (45%), 3 – без категории (22%).

Стаж педагогов:

Педагогов, со стажем до 5 лет - 1 человек (11%), до 10 лет – 1 человек (0%), до 20 лет -4 человека (45%), до 30 лет -3 человека (33%), свыше 30 лет-1 человека (11%).

Возрастная структура педагогического коллектива:

67% (6) педагогических работника находятся в возрастном промежутке от 35 лет до 50 лет; 11 % (1) – находятся в возрасте до 35 лет; доля педагогических работников находящихся в возрасте от 55 лет составляет 22% (2 человек). 11% (1) - имеют статус «молодого специалиста». В МБОУ «Беловская СОШ» проводится кадровая политика по закреплению молодых учителей в школе, действует шефство – наставничество.

Прохождение повышения квалификации педагогическими работниками.

Курсы повышения квалификации всеми педагогами проходятся своевременно. В 2022 году 8 педагогами пройдены курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам. Прошли курсы переподготовки по специальности «Учитель обществознания» и «Учитель ОБЖ» -1 человек.

Динамика изменения педагогического состава:

за период самообследования увольнений и труд устроенности новых педагогов не было. Данные изменения кардинально не повлияли на качественные характеристики педагогических кадров ОУ.

Таким образом, школа не полностью укомплектована кадрами (проблема решается посредством внутреннего совмещения), базовое образование работающих педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать удовлетворительной

Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам 28

требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

Повышения уровня профессионального мастерства учителей происходит через обмен опытом на ШМО, РМО, проведение и посещение открытых уроков, участие в конкурсах методических разработок и внеклассных мероприятий на уровне района, участие в онлайн-вебинарах. исследовательскую и экспериментальную деятельность, публикации, самообразование.

8. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в МБОУ «Беловская СОШ» соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное

саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете имеется вся необходимая методическая литература для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС: авторские рабочие программы, методические пособия, контрольно-измерительные и дидактические материалы, также справочная, энциклопедическая, художественная литература.

В кабинетах имеются необходимые для проведения занятий лабораторное оборудование, карты, демонстрационные наглядные пособия.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека МБОУ «Беловская СОШ» обслуживает 167 читателей (учащихся школы и преподавателей). Библиотека обладает общим фондом 10897 экз., из них учебники (количество экземпляров) -3798, справочная литература -224, художественная литература -30 4578 экз. Фонд нетрадиционных носителей информации (дисков)- 430 экз. Библиотека

оснащена одним компьютером. Педагоги и учащиеся имеют доступ к электронным учебным ресурсам

10. Материально-техническое обеспечение.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Занятия проводятся в 10 предметных кабинетах, одной мастерской (технология мальчики/девочки).

Мастерская (мальчики): станок деревообрабатывающий 2шт., станок сверлильный – 1 шт., станок токарно-винторезный -2шт., тески – 6 шт.

В кабинете технологии (девочки) используется: машинка швейная ножная « Чайка» -2 шт., машинка ручная – 2 шт.)

Оборудование в кабинете биологии:

1. Набор по ботанике
2. скелеты позвоночных животных
3. человек
4. торс человека
5. череп человека
6. карточки по биологии
7. комплект приборов
8. принадлежности для микрокопирования
9. комплект моделей «Ископаемые животные»
10. микроскопы
11. скелеты позвоночных животных (комплект)
12. скелет человека разборный Roven Mate B07
13. комплект гербариев с электронным пособием Roven Mate B001
14. биологическая микролаборатория
15. влажные препараты (Особенности строения организмов) (комплект)
16. гербарии разных групп растений
17. набор по ботанике Roven Mate B03
18. набор по зоологии Roven Mate B04
19. набор по общей биологии Roven Mate B05

Оборудование в кабинете химии:

1. Набор спектральных трубок с использованием для их зажигания Roven Mate F-31
2. Микро лаборатория для химического эксперимента по органической и неорганической химии
3. Комплект для моделирования молекул органической и неорганической химии - 7 шт.;
4. Комплект для моделирования молекул органических соединений
5. Набор посуды и лабораторных принадлежностей для опытов по химии
6. Шкаф вытяжной химический
7. Спиртовка демонстрационная Roven Mate H02

Оборудование в кабинет физики:

№ п/п	Наименование	Количество
-------	--------------	------------

Технические средства обучения		
0.	Компьютер	1
1.	Мультимедийный проектор	1
3	Доска	1
4.	Таблицы 7-11 класс	
1	Сосуды сообщающиеся	1
2	Измерительный цилиндр	3
3	Набор аморфных тел	2
4	Металлические опилки	
5	Каллориметр лабораторный	3
6	Горох, пшено, песок	1пач
7	Магниты, магнитные стрелки	5,4
8	Рычаги	12
9	Теплоприемник	12
10	Прибор для определения влажности	1
11	Резисторы	24
12	Нагнетающий	1
13	Конструктор по трудовому обучению	1
14	Магазин сопротивлений	2
15	Электромагниты	3
16	Звонок электрический	3
17	Султанчик	1
18	Весы чувствительные с принадлежностями	3
19	Уровни	4
20	Модель броуновского движения	1
21	Психрометр	1
22	Набор стекол	1 уп

23	Модель кристаллической решетки	1
24	Денсиметр общего назначения	6
25	Термометры спиртовые	6
26	Осветитель ультрафиолетовый	1
27	Индикатор ионизирующих частиц	1
27	Термостолбик учебный	1
28	Набор конденсаторов	23
29	Конденсаторы	18
30	Нагреватель лабораторный	1
31	Батарея конденсаторов	2
32	Трубка с двумя электродами учебная	1
33	Набор комплект по волновой оптике	1
34	Трубки спектральные	6
35	Генератор высоковольтный «Спектр»	2
36	Центробежная машина	2
37	Динамометр	12
38	Брусok	12
39	Прибор для демонстрации поляризации	3
40	Электроплитка	2
41	Воздуходувка	1
42	Модель солнечной системы	1
43	Микрокалькулятор	6
44	Весы с гирями	7
45	Оптическая скамья	1
46	Разновес	12
47	Груз наборный	1
48	Тела для определения давления	34
49	Калориметрические тела	8

50	Индикатор ионизирующий	1
51	Прибор для линейного коэффициента расширения твердых тел	1
52	Пистолет баллистический	1
53	Прибор для демонстрации взаимодействия тел и удара шара	2
54	Установка ультрафиолетовая	1
55	Вакуумная тарелка	2
56	Источник питания	3
57	Асцилограф	3
58	ЕПД - 1 шт	1
59	Нагреватель пробирок	2
60	Гальванометр демонстрационный	3
61	Источник питания	2
62	Набор по молекулярной физике и термодинамики	2
63	Тела для деформации сдвига	3
64	Батарея солнечная	1
65	Термосопротивление на колодке	2
66	Модели молекулярного строения магнита	2
67	Термопара демонстрационная	1
68	Прибор для демонстрации вихревых токов	2
69	Комплект по фотоэффекту	2
70	Микрофон для модуляции	1
71	Преобразователь высоковольтный школьный Разряд - 1	3
72	Набор линз	2
73	ДВС	2
75	Прибор для изучения законов оптики	3
75	Генератор звуковой учебный	2
76	Машина электрического тока	2
77	Ванна волновая	1

78	Генератор низкой частоты	2
79	Блоки подвижные	2
80	Ведро Архимеда	1
81	Манометр демонстрационный открытый	1
82	Блоки неподвижные	8
83	Шар Паскаля	2
84	Барометр	3
85	Шар с кольцом	1
86	Манометр металлический демонстрационный	1
87	Набор сопротивлений	2
88	Магдебургские полушария	1
89	Молоточки	3
90	Камертон	3
91	Метроном	1
92	Реостаты	9
93	Источники питания	18
94	Паровая турбина	1
95	Ванна электролитическая	3
96	Набор по флуоресценции	3
97	ДВС	2
98	Генератор электрических колебаний ультравысокой частоты	1
99	Секундомер - датчик времени давления	5
100	Источник питания	1
101	Набор приемно-радиоприборов	1
102	Детекторный радиоприемник I	1
103	Двухкаскадный усилитель эл. динамический	1
104	Громкоговоритель	1
105	Ламповая панель	1

106	Прибор для определения давления света	1
107	Держатель дифракционной решетки	5
108	Терморезистор	1
109	Трансформатор	1
110	Катушки	3
111	Сердечник	2
112	Экраны	11
113	Отражатель	3
114	Электродело	1
115	Кольцо с витками проволоки	2
116	Держатель для ламп	6
117	Линзы	2
118	Набор по оптике	7
119	Набор по механике	7
120	Набор по электричеству	7
121	Машина электрофонная малая	1
122	Аппарат проекционный с оптической скамьей	1
123	Амперметры	3
124	Вольтметры	2
125	Гальванометры	3
126	Муфельная печь	1
127	Модель Луны	1
128	Рычажные весы	1
129	Диaproектор	1
130	Щит эл. распределительный	1
131	Электрометры	2
132	Зеркала сферические	2
133	Кинопроектор «Радуга»	1
134	Штатив	16
135	Гидравлический пресс	1
136	Машина волновая	1
Астрономия		
137	Модель горизонтальных и экваториальных координат - м	1
138	Карта звездного неба	2
149	Модель солнечная система	1

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели
1.	Образовательная деятельность
1.1	Общая численность учащихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам государственной аттестации, в общей численности учащихся
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об окончании образования, в общей численности выпускников 9 класса
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об окончании образования, в общей численности выпускников 11 класса
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об окончании образования с отличием, в общей численности выпускников 9 класса
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об окончании образования с отличием, в общей численности выпускников 11 класса
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах и конкурсах, в общей численности учащихся
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров и конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:
1.19.1	Регионального уровня
1.19.2	Федерального уровня
1.19.3	Международного уровня
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профи в общей численности учащихся
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образов технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образов программ, в общей численности учащихся
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образов численности педагогических работников
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образов педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее проф образование, в общей численности педагогических работников
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее проф образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогически
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в
1.29.1	Высшая
1.29.2	Первая
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности пе работников, педагогический стаж работы которых составляет:
1.30.1	До 5 лет
1.30.2	Свыше 30 лет
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности пе работников в возрасте до 30 лет
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности пе работников в возрасте от 55 лет
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных р прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовк педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деят численности педагогических и административно-хозяйственных работников
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных р прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральн государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и админ хозяйственных работников
2.	Инфраструктура
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования пер компьютеров
2.4.2	С медиатекой

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользо широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в рас учащегося

Филиал «Загайновская СОШ»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.1. Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом

Загайновская средняя общеобразовательная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Беловская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес

659853 Алтайский край, Троицкий район, с. Беловский, ул. Школьная,3

1.3. Фактический адрес

659853 Алтайский край, Троицкий район, с. Загайново, ул. Школьная,47

Телефон	8-(385-34)-30-0-17	e-mail	zagainowo@mail.ru	сайт	www.belovsosh.edu22.info
---------	--------------------	--------	--	------	--

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация Троицкого района Алтайского края
659840, Алтайский край, Троицкий район, с.Троицкое, пр.Ленина 8

Телефон/факс - 8 38534 22241

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность :

Дошкольное образование	Серия 22 ЛО 01	16 февраля 2018г.	Бессрочно
Начальное общее образование	№ 0002501		
Основное общее образование	№ 011		
Среднее общее образование			
Дополнительное образование детей и взрослых			

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
22АА № 000062	20 мая 2013 г.	20 мая 2025 г.

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Глушкова Майя Анатольевна

1.8. Режим работы

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по субботу, с 8³⁰ до 17.00 выходные дни – суббота, воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями -партнерами.
Загайновская средняя общеобразовательная школа – филиал МБОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа» (далее Загайновская СОШ) взаимодействует с *органами исполнительной власти:*

- Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике (отдел по образованию)
- Администрация Беловского сельского совета
- Органы социальной защиты
- организациями –партнёрами:
- Центр занятости населения Троицкого района
- КДН, ПДН (субъекты профилактики правонарушений)
- Детско-юношеский центр
- районная газета «На земле Троицкой»
- Дом культуры с.Загайново

Основные направления социального партнерства:

- расширение возможностей патриотического и гражданского воспитания, в т.ч. путем реализации социально ориентированных проектов,
- создание образа образовательного учреждения в средствах массовой информации и использование возможностей СМИ в публичных докладах и в повышении популярности образовательного учреждения,
- создание эффективной системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и социальной защиты,
- организация досугового времени детей и расширение возможностей дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Структура административных органов школы

Управление в Загайновской СОШ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень

Директор – главное административное лицо, ответственный за деятельность всех субъектов управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников.

Совет школы является высшим органом самоуправления организации, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. К компетенции Педагогического совета относятся: рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ, разработка и утверждение учебных планов; рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий; принятие (рассмотрение) локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения; рассмотрение годового плана работы Учреждения; принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по

адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; принятие решения о выдаче

документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию; выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня; принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации; представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки; ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования; рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий хозяйством.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – школьные методические объединения. Руководители ШМО назначаются приказом директора школы. ШМО ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является **Методический Совет**.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются **Общешкольный родительский комитет**. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

2.2. Анализ работы школьных методических объединений.

В Загайновской СОШ работает 4 школьных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов – 4 учителя,
- ШМО гуманитарного цикла – 2 учителя,
- ШМО естественно-математического цикла – 3 учителя,

-ШМО классных руководителей – 8 учителя.

В организации составлены годовые планы методической работы, разработана локальная нормативная база по данному вопросу. Каждым педагогом реализуется план самообразования. На ШМО педагоги представляют результаты самообразования по данной теме.

Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. Все предметные ШМО работают над реализацией единой методической темы «Личностно-ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвития личности» и решают следующие задачи:

- повышение качества образования в соответствии с современными требованиями к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых Федеральных государственных стандартов (ФГОС) и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности в сложных социальных условиях;
- формирование кадрового резерва, повышение квалификации педагогов, преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей;
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей и создание условия реализации их образовательного потенциала.

Поставленные задачи перед коллективом школы реализуются через освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, участие в работе семинаров, методических школьных объединениях учителей, педагогических советах, проведение открытых уроков, проведение методических и предметных недель, организацию и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестацию.

Важным направлением работы методического объединения и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях ШМО:

- самообразование – основа успешной работы учителя;
- работа педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с учащимися;
- итоги мониторинга учебного процесса;
- повышение уровня психолого-педагогического сопровождения

Ежегодно учителями школы проводится самоанализ своей работы с целью выявления своих педагогических дефицитов.

Каждый педагог на основе самоанализа разработал индивидуальную программу по преодолению имеющихся пробелов.

Рост квалификации педагогических кадров происходит через участие в конкурсах, исследовательскую и экспериментальную деятельность, самообразование.

РАЗДЕЛ 3. Образовательная деятельность

3.1. Нормативно-правовая база

Перечень нормативных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательного учреждения:

- Федеральный Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011г., регистрационный № 19993), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 №85 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2011 г., регистрационный №22637), постановлением Главного государственного санитарного Российской Федерации от 24 ноября 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях;
- Устав МБОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа»
- Образовательная программа начального общего образования
- Образовательная программа основного общего образования (ФГОС)
- Образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС)
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью.

Кроме того, Загайновская СОШ – филиал МБОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа» располагает дополнительными локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы:

- Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования.
- Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся
- Положение о ликвидации обучающимися академической задолженности
- Положение о формах получения образования и формах обучения.
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану
- Порядок выдачи документов обучающимся, подтверждающих их обучение в МБОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа»
- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов
- Порядок выдачи документов об обучении по образовательным программам, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов
- Положение об организации индивидуального обучения детей на дому
- Годовой календарный учебный график

- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о школьной одежде и внешнем виде
- Положение о контрольно-пропускном режиме
- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом
- Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения
- Положение об оказании ППС-помощи

3.2. Организация учебного процесса

3.2.1	<p>Общая численность обучающихся на конец 2022г – 38</p> <p>Общая численность воспитанников д/сада на конец 2022г- 8</p>	
3.2.2	<p>Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией</p>	<p>дошкольного образования</p> <p>начального общего образования, в том числе адаптированные программы;</p> <p>основного общего образования, в том числе адаптированные программы;</p> <p>среднего (полного) общего образования;</p> <p>дополнительные образовательные программы: художественно-эстетической, научно-технической, эколого-биологической, физкультурно-спортивной направленности.</p>
3.2.3	<p>Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой программе:</p> <p>Дошкольного образования</p> <p>начального общего образования</p>	<p>Чел./%</p> <p>8/17,4</p> <p>13/28,4</p>

	основного общего образования	21/45,6
	среднего общего образования	4/8,7
3.2.4	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	нет
3.2.5	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	нет
3.2.6	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	нет
3.2.7	Образовательные результаты обучающихся	
3.2.7.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
	Общая успеваемость	92
	Качество обучения	31,5
	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	12/31,5
3.2.7.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ по школе	
	9 класс (русский язык)	3,3
	9 класс (математика)	3
	11 класс (русский язык)	52
	11 класс (математика базовая-математика профиль)	19
3.2.7.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального	

	количества баллов ЕГЭ	
	9 класс (русский язык)	0
	9 класс (математика)	0
	11 класс (русский язык)	0
	11 класс (математика)	0
3.2.7.4	Количество/доля выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	
	9 класс	0
	11 класс	0
3.2.7.5	Количество/доля выпускников-медалистов	0
3.2.7.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах,	
	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях	28/60
	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, соревнованиях из них:	5/13,5
	Муниципального уровня	25/52
	Регионального уровня	нет
	Федерального уровня (заочно)	нет
	Международного уровня	нет

3.2.8 Структура классов (статус класса)

Степень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	1,2,3,4 классы - общеобразовательные
Основное общее образование	5,6,7,8 9классы – общеобразовательные
Среднее (полное) общее образование	10 класс –универсальный

	11 класс - универсальный
--	--------------------------

3.2.9 Профили обучения (отмечаются имеющиеся в образовательном учреждении профили)

Кол-ов классов (групп)	нет
------------------------	-----

3.2.10. Временные характеристики образовательного процесса:

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели (5 дней)	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (35-40 мин.)	40 мин., 1 класс – 35 мин. (1 полугодие)	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов Минимальная (мин.) Максимальная (мин.)	10-15 мин., 1 класс (1 полугодие 20-25 мин., после 2 урока динамический час)	10-15 мин.	10-15 мин.

3.2.11. Учебный план образовательного учреждения составлен на основе

Базисный учебный план	д/сад	I ступень	II ступень	III ступень
ФГОС ДОО ФГОС НОО ФГОС ООО ФкГОС	ФГОС ДОО	ФГОС НОО	ФГОС ООО – 5,6,7,8, 9классы	ФГОС 10-11 класс

3.2.12. Внеурочная деятельность

Направление	Форма	Учитель	Класс
Общекультурное	«Волшебный карандаш»	Управителева А.В.	1-2, 3-4
Общеинтеллектуальное	Юный информатик	Дудина В.В.	6

Спортивно-оздоровительное	«Поиграй-ка»	Балашова Ю.В.	1-4
	«Спортивные игры»	Управителива А.В.	5-7
	«Волейбол»		8-11
Социальное	Проектная деятельность «Биологический Практикум»	Казанцева О.А.	5-7, 10-11
	Проектная деятельность «Биологический Практикум»	Балашова Ю.В.	9

3.2.13. Элективные курсы

Образовательная область (предмет)	Название программы	Учитель	Класс
Филология	«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»	Леушина С.В.	9
	«Русский язык. Практикум»	Леушина С.В.	10,11
Математика	«Подготовка к ОГЭ по математике»	Неустроева Т.М.	9
	«Подготовка к ЕГЭ по математике»	Неустроева Т.М.	10,11
Основы безопасности жизнедеятельности	«Безопасность жизнедеятельности»	Балашова Ю.В.	5,7

3.2.14. Направления воспитательной работы в Загайовской СОШ в 2022г.

В прошедшем 2022 году приоритетными направлениями в воспитательной работе школы традиционно были гражданско-патриотическое воспитание, организация и пропаганда

здорового образа жизни, организация досуговой деятельности школьников, профилактическая работа.

Начался 2019 год с классных часов в 5-11 классах, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда.

В феврале были следующие мероприятия:

5 февраля – Традиционная линейка памяти Бердникова Дениса, погибшего в Чечне.

Встреча с ветеранами горячих точек.

1-15 февраля – Конкурс рисунков «Защитникам Отечества посвящается». (1-4 классы)

22 февраля – были проведены спортивные игры «А ну-ка, парни!»

В марте-апреле прошли следующие мероприятия:

6 марта в честь Международного женского дня был проведен конкурс «А ну-ка, девочки». Ученицы 5-9 классов соревновались в различных конкурсах.

18 марта – прошли классные часы, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией (9 класс).

12 апреля- Кл. часы «День космонавтики», выставка рисунков.

9 мая – Митинг День победы, выставка рисунков.

Участие в конкурсах разного уровня

№ п/п	Название мероприятия	Участники	Результаты
1.	Районный конкурс «Птичья столовая»	5 учащихся	участие
2.	Районный конкурс «Код экологического успеха»	Зучащихся	участие
3.	Рождественская фантазия	Зучащихся/9-10классы	Участие

В 2023 году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитывающей деятельности школы:

1. способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности;
2. развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
3. способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
4. продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы —риска к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
5. активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы;
6. максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации воспитательной программы.

4. Качество предоставления образовательных услуг

4.1. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

11 класс 2022 год

Результаты ЕГЭ

ФИ	Русский язык		Математика профильная	
	баллы	оценка	баллы	оценка
Бочарова Наталья	52	3	19	5

Вывод: Результаты ЕГЭ подтвердили заявленные знания обучающейся.

В 2022 году в 9 классе школы обучалось 5 учеников. 1 обучающаяся осваивала программу 7.1 варианта. Были не допущены до экзаменов 2 ученика, 3 сдавали ОГЭ

ФИА	Предмет	Баллы	Оценка
Овчаренко Андрей	География		2
	Биология		3
Харитонов Дарья	Обществознание		3
	Биология		4
Южакова Елизавета	География		3
	Биология		3

Овчаренко Андрей при повторной сдачи географии получил оценку 3

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

ФИА	Русский язык		Математика	
	баллы	оценка	баллы	оценка
Овчаренко Андрей		3		3
Харитонов Дарья		4		3

Южакова Елизавета		3		3
----------------------	--	---	--	---

Анализ выполнения экзаменационных работ по предметам и ОГЭ показали, что практически все выпускники 9 класса подтвердили результаты успеваемости по итогам года

Результаты Всероссийских проверочных работ весна 2022 года, осень 2022 года

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмом Рособрнадзора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года» в МБОУ «Пролетарская СОШ» в сентябре-октябре проводились ВПР.

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Итоги проведения

5 класс (по 4 классу)

№	Предмет	Кол. уч-ся		Дата проведения	Оценки %				Сравнение с отметками по журналу		
		классе	писал		2	3	4	5	Понизили	подтвердили	повысили
1	Математика	5	4	30.09.	0	75	25	0	25	75	0

				2022							
2	Окружающий мир	5	4	20.10.2022	0	50	50	0	0	100	0
3	Русский язык	5	3	21.09.2022	33.3	0	66.7	0	33.3	66.7	0

6 класс (по 5 классу)

№	Предмет	Кол. учащихся	Дата проведения	Оценки %				Сравнение с отметками по журналу		
				2	3	4	5	Понизили	подтвердили	повысили
1	Математика	4	22.09.2022	25	25	25	25	50	25	25
2	Русский язык	4	27.09.2022	25	50	25	0	75	25	0
3	Биология	4	11.10.2022	0	0	50	50	0	25	75

7 класс (по 6 классу)

№	Предмет	Кол. учащихся	Дата проведения	Оценки %				Сравнение с отметками по журналу		
				2	3	4	5	Понизили	подтвердили	повысили
1	Математика	4	23.09.	0	100	0	0	25	75	0

			2022							
2	Биология	4	11.10. 2022	0	50	50	0	0	100	0
3	Обществозн ание	4	18.10. 2022	25	75	0	0	75	25	0

8 класс (по 7 классу)

№	Предмет	Ко л. уч-	Дата провед ения	Оценки %				Сравнение с отметками по журналу		
				2	3	4	5	Понижи ли	подтвер дили	повыси ли
1	Математика	2	07.10. 2022	0	100	0	0	0	100	0
2	Русский язык	2	28.09. 2022	50	50	0	0	50	50	0
3	физика	1	07.10. 2022	0	0	100	0	0	100	0

9 класс (по 8 классу)

№	Предмет		Дата прове дения	Оценки %				Сравнение с отметками по журналу		
				2	3	4	5	Понижи ли	подтвер дили	повыс или
1	Естественно -научное: химия	3	04.10. 2022	0	66.7	33.3	0	33.3	33.4	33.3
2	Математика	3	20.09.	0	100	0	0	0	100	0

			2022							
3	Обществозн ание	2	12.10. 2022	0	100	0	0	0	100	0

Вывод:

1. Результаты сравнительного анализа показывают **отрицательную динамику качества** выполнения обучающимися ВПР в следующих классах:

5 (4) класс – русский язык

6 (5) класс- русский язык, математика

8(7) класс – русский язык;

7(6)класс - обществознание

За 4 класс

ВПР в 4 классе проходили по 3 предметам: русский язык, математика и окружающий мир.

	Количество уч-ся, участвовавших в ВПР	Количество «2» в %			Качество «4 и 5» в %		
		Русский язык	Математика	Окружающ ий мир	Русский язык	Математика	Окружающ ий мир
По журналу	7	42,85(3)	42,85(3)	0	42,85	42,85	71,4
По ВПР	7(по русскому языку участвовало 6 чел.)	33,3(2)	28	0	50(3)	44	57.1
Риски (отметки края)		-	-	-	-	-	-
Соответствие результатов		соответс	соответс	соответс	соответс	соответс	Несоотв етс. 1,4-2%

Вывод: Русский язык

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку показал, что у обучающихся 4-класса вызвали затруднения:

- написание диктанта;
- выделение однородных главных членов предложения;

- нахождение главных членов предложения и определение частей речи;
- умение находить имена существительные в предложении;
- умение находить имена прилагательные, относящиеся к данным существительным

Математика

Анализ выполнения проверочной работы учащимися показал, что наибольшие трудности вызывают:

- решение примеров в несколько действий со скобками;
- задача на куплю-продажу;
- задача на вычисление времени;
- решение примера в несколько действий с многозначными числами;
- решение задачи в несколько действий;
- задача на логику;
- работа с планом по описанию;
- задача на логику с геометрическим материалом.

Окружающий мир

Проанализировав результаты проверочной работы, было установлено, что наибольшие затруднения вызвали у обучающихся следующие задания:

- задания по карте мира и природным зонам;
- определение условий произрастания растений;
- определение знаков, изображенных на рисунках;
- определение профессий и объяснение выбора;
- дать ответ в общей форме по календарю

5 класс

Пятиклассники писали ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории

	Количество уч-ся, участвовавших в ВПР	Количество «2» в %				Качество «4 и 5» в %			
		Русский язык	Математи ка	Биология		Русский язык	Математи ка	Биология	История
По журналу	5	0	0	0	0	60	60	60	80
По ВПР	5	0	0	0	60	60	80	80	0
Риски (отметки края)									
Соответствие результатов					Не соответствует	соответс	Не соответствует	Не соответс.	Не соответс.

Вывод: Русский язык

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку показал, что обучающиеся 5-класса усвоили базовый уровень знаний по данному предмету. Затруднения вызвали задания на:

- соблюдение орфографических норм;
- фонетический разбор;
- морфологический разбор;
- синтаксический разбор предложения;
- обозначение частей речи в предложении;
- указание отсутствующих частей речи;

- составление схемы предложения;
- распознавание предложения и расстановка знаков препинания;
- объяснение основания выбора предложения;
- распознавание предложения и постановка знака препинания;
- определение типа речи.

Математика

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по математике показал, что у обучающихся 6-класса сформированы элементарные базовые предметные компетентности по математике. У одного обучающегося оценка не соответствует оценки по журналу. Задания вызвавшие затруднения:

- действие с обыкновенными дробями;
- умножение многозначных чисел;
- деление многозначных чисел;
- решение задач на движение;
- деление с остатком.

Одна тема не изучена полностью- это «Проценты»

История

Анализ выполнения проверочной работы по истории показал, что у большинства обучающихся базовый минимум не усвоен. Затруднения вызвали задания на:

- установить соответствие между темами и иллюстрациями;
 - прочитать отрывок из исторического источника и определить, к какой из данных тем он относится;
 - прочить список слов и написать слово, относящееся к выбранной теме;
 - прочитать список событий (явлений, процессов) и написать событие (явление, процесс), которое относится к выбранной теме;
 - работа с контурной картой;
 - используя знания исторических фактов, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны;
 - история своего региона

Биология

Анализ выполнения заданий проверочной работы обучающимися показал, что базовый уровень по биологии ими усвоен. Затруднения вызвали задания на:

- определение «выпадающего» объекта и «выпадающей» характеристики объекта;
- знание биологических наук;
- знание функций деталей микроскопа;
- определение увеличения микроскопа;
- знание отличительных особенностей организмов;
- умение работать с текстом. Определение признаков организмов;
- описание организма по плану;
- умение работать со схемой, знание природных зон

6 класс

Обучающиеся 6 класса писали ВПР по следующим предметам: русский язык, математика, биология, история.

	Количество уч-ся, участвовавших в ВПР	Количество «2» в %				Качество «4 и 5» в %			
		Русский язык	Математика	биология	история	Русский язык	Математика	биология	история
По журналу	4	0	0	0	0	25	50	50	50
По ВПР	4(3 - биология)	25	50	0	50	50	25	25	0
Риски (отметки края)									
Соответствие результатов		Не соответствует	Не соответствует	Не соответствует	Не соответствует	Не соответствует	Не соответствует	Не соответствует.	Не соответствует.

Знания обучающихся 6 класса по всем указанным предметам не соответствуют действительности, они занижены или завышены.

Русский язык

Анализ выполнения заданий проверочной работы обучающимися показал, что базовый уровень по русскому языку усвоен 3 обучающимися, 2 не подтвердили свои знания – 1 из них повысил и 1 – понизил знания. Затруднения вызвали задания на:

- умение определять количество букв и звуков в слове;
- умение находить ошибки в образовании формы слова;
- постановка запятых в предложении;
- умение отвечать на вопрос по тексту;
- умение определять лексическое значение слова;
- умение определять стилистическую окраску слова;
- умение определять значение фразеологизмов.

Математика

Анализ ВПР по математике дал возможность прийти к следующему выводу:

1. У учащихся удовлетворительно развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.
3. Были допущены ошибки из-за невнимания
Наибольшее затруднение вызвали задания на:
 - решение задач практического характера;
 - на нахождение процента от числа;
 - числа по проценту от него;

- на логическое мышление

Подтвердил свои знания 1 чел., понизили 3 чел.

Биология

Полученные данных анализа, позволили представить уровень образовательных достижений по биологии и выявить недостатки.

класс	предмет	Контингент класса	Приняло участия	оценки			
				«2»	«3»	«4»	«5»
6	биология	4	3	0	66.6%	33,3%	0

Задания, на которые необходимо обратить внимание учителю и с которыми большинство обучающихся не справилось:

- определение общих признаков;
- узнавание элементов объекта;
- определение жизненных форм;
- определение опыта по рисунку;
- Определение «выпадающей» характеристики;
- определение физиологического процесса;
- определение значения процесса;
- определение биологической науки;
- узнавание объекта;
- вставить слова в текст

Хотя анализ выполнения заданий проверочной работы обучающимися показал, что базовый уровень по биологии ими усвоен, но их знания не соответствуют оценки, которую они имеют по журналу. Учителю необходимо ответственно подходить к оцениванию знаний обучающихся.

История

класс	предмет	Контингент класса	Приняло участие	оценки			
				«2»	«3»	«4»	«5»
6	история	4	4	50%	50%		

Анализируя, полученные данные, наблюдаем завышение знаний обучающихся. Ни один из учащихся не написал работу на 4, хотя 2 человека имеют четвертные оценки- 4. Задания вызвавшие затруднения:

- объяснять смысл слова;
- знание исторической личности и действие, связанное с этими личностями;
- работа с картой;
- привести пример географического объекта связанное с определенным событием;
- используя знание исторических фактов, объяснить их значение;
- знание памятников культуры России и зарубежных стран по изображениям;
- заполнить пропуск в предложении;
- истории своего региона или населенного пункта, название улицы которое связано с исторической личностью.

7 класс

Семиклассники писали ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, немецкому языку, обществознанию, географии, физика.

	Количество уч-ся, участвовавших в ВПР	Количество «2» в %								Количество «4 и 5» в %							
		Русский	математ	биология	история	обществов	география	немецкий	физика	Русский	математ	биология	история	обществов	география	немецкий	физика
По журналу	3	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0/67	67	33	100	33	0	100
По ВПР	3	33	0	67	0	33	0	0	0	33	0	0	33	33	0	33	67
Риски (отметки и края)																	
Соответствие результатов		не соотв.	соотв.	не соотв.	соотв.	не соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	не соотв.	не соотв.	соотв.	не соотв.	не соотв.	не соотв.	не соотв.

Анализ ВПР указывает на то, что знания обучающихся завышены по русскому языку, биологии, обществознанию, географии, физики, по немецкому языку – занижены.

Русский язык

класс	предмет	Контингент класса	Приняло участие	оценки			
				«2»	«3»	«4»	«5»
7	русский	3	3	33%	67%	-	-

В сравнении с прошлым годом уровень знаний, обучающихся снизился. Задания, с которыми большинство детей не справилось:

- умение определять в предложении предлоги и их написание;
- умение исправлять грамматические ошибки в предложении;
- умение расставлять запятые в предложении;
- умение определять значение слова;
- умение определять основную мысль текста;
- умение определять значение слова;
- умение определять стилистическую окраску слова.

Математика

предмет	Контингент класса	Приняло участие	оценки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
русский	3	3	0	100%	-	-

В сравнении с прошлым годом уровень знаний, обучающихся снизился. Задания, с которыми большинство детей не справилось:

- умение находить значение выражения;
- задача на проценты;
- графики функции;
- решение уравнений;
- нахождение значения выражения при подстановке переменной;
- геометрические задания: нахождение высоты в треугольнике;
- нахождение величины угла.

Учителю, необходимо более серьезнее подходить к оцениванию знаний обучающихся так как по геометрии дети имеют четвертные оценки -4, но с геометрическими заданиями не справились.

Биология

предмет	Контингент класса	Приняло участие	оценки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
биология	3	3	67	33	-	-

В сравнении с прошлым годом успеваемость обучающихся понизилась. Задания, с которыми дети не справились или допустили наибольшее количество ошибок:

- по изображению определить общий признак объектов;
- назвать общие признаки сложноцветных;
- составить «паспорт» растения в общей классификации организмов;
- из предложенного списка вставить пропущенные слова в текст;
- по формуле определить семейство растения;
- знание символов в формуле цветка;
- выбор правильных суждений;
- признаки объектов, по которым их можно классифицировать;
- узнавание объектов;
- умение работать со схемой, отражающую развитие растительного мира Земли;
- приводить примеры разных групп растений.

Особенность ВПР по биологии 7 класса - не соответствие материала, изучаемого на уроках (изучается курс «Животные», задания ВПР по курсу «Растения 5-6 классы»).

История

предмет	Контингент класса	Приняло участие	оценки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
история	3	3	0	67	33	0

В сравнении с прошлым годом успеваемость обучающихся понизилась. Большинство участников ВПР не справились с заданиями на:

- установить соответствие между событиями и их участниками;
- по приведённым данным и рисункам, определить памятники культуры и создателя;
- определение времени и века события из истории зарубежных стран;
- определение персоналей;
- объяснение исторических фактов и их значение;
- написание рассказа на определенную тему.

Обществознание

предмет	Контингент класса	Приняло участие	оценки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
обществознание	3	3	33,33	33,33	33,33	0

Анализ выполнения проверочной работы по обществознанию показал, что 64 % обучающихся усвоили базовый минимум. Затруднения вызвали задания на:

- выбор верных суждений;
- ответить на заданные вопросы;
- установление соответствия;
- объяснение смысла слов;
- дать свое объяснение о высказывание философов;
- знание нравственных качеств человека;
- определение глобальные проблем и какое решение может способствовать данной проблеме;
- определение сфер общественной жизни.

География

предмет	Контингент класса	Приняло участие	оценки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
география	3	3	0	100	0	0

Анализ выполнения проверочной работы по географии показал, что 100 % обучающихся удовлетворительно усвоили базовый минимум. Затруднения вызвали задания на:

- умение определять по климатограммам климатические пояса на 3. ш., по описанию определять природную зону и по климатограмме заполнить таблицу климатических показателей для указанной природной зоны;
- умение определять природный процесс. отображенный на схеме, устанавливать последовательность этапов указанного процесса и какими явлениями сопровождается процесс;
- умение устанавливать соответствие между географическими особенностями и материками;
- знание политической карты мира;
- на основе фотографий и контуру определить название страны. Уметь кратко сформулировать ответы на поставленные вопросы в таблице.

Физика

предмет	Контингент класса	Приняло участие	оценки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Физика	3	3	0	33	67	0

Анализ выполнения проверочной работы по географии показал, что 100 % обучающихся усвоили базовый минимум. Затруднения вызвали задания на:

- определение цены деления;
- физическая характеристика вещества;
- умение работать с графиками;
- знание формул объема тела, массы тела, формул плотности вещества, формул скорости;
- определение давления жидкости;
- умение определять массу и среднюю плотность;
- умение работать с графиками.

Немецкий язык

предмет	Контингент класса	Приняло участие	оценки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Немецкий язык	3	3	0	67	33	0

Результаты анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в 2020-2021 учебном году показали, что наиболее проблемными темами остаются аудирование, монологическая речь, грамматические задания. Следует обратить внимание на учащегося, который слабо справился с обязательным образовательным минимумом. Затруднения вызвали следующие задания:

- говорение монологического высказывания на основе плана и визуальной информации;
- подбор темы к тексту;
- подстановка грамматических формы;
- подстановка по смыслу слова.

8 класс

Обучающиеся 8 класса писали проверочные работы по русскому языку, математике, химии, истории.

У отсутствующих на проверочной работе обучающихся имеются справки, выданные медицинским учреждением. Ребята класса очень «слабые», 1 обучающийся проходил повторное обучение, 2 – были оставлены 3 раза на повторное обучение. У этих детей логическое мышление на низком уровне.

	Количество уч-ся, участвовавших в ВПР	Количество «2» в %				Количество «4 и 5» в %			
		Русский	математ	химия	история	Русский	математ	химия	история
По журналу	5	0	0	0	0	20	20	20	20
По ВПР	Русский – 4 Математика – 5 Химия – 3 История - 4	50	40	0	0	0	0	0	0
Риски (отметки края)									
Соответствие результатов		не соотв.	не соотв.	соотв.	соотв.	не соотв.	не соотв.	соотв.	соотв.

Русский язык

предмет	Контингент класса	Приняло участие	оценки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
русский язык	5	4	50	50	0	0

Результаты анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в 2020-2021 учебном году показали, что наибольшее затруднения вызвали задания на:

- умение раскрывать скобки, написание «не- со словами»
- умение определять написание удвоенной –нн-;
- умение находить грамматические ошибки в предложении;
- умение определения лексическое значение слова;
- умение определять подчинительные словосочетания
- умение определять грамматическую основу
- умение определять тип односоставных предложений.
- умение определять вводные слова в предложении
- умение определять в предложении обособленное согласованное определение

Понизили свои результаты – 2 человека, 50%; подтвердили – 2 человека, 50%

Математика

предмет	Контингент класса	Приняло участие	оценки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
математика	5	5	40	60	0	0

Низкие результаты показали на:

решение текстовых задач на проценты, на движение и производительность; свойства целых чисел; оперирование понятиями геометрических фигур и их свойствами; извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках оперирование понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» иллюстрирование с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных;

Требуется усилить работу над умением:

Решать квадратные уравнения, задачи разных типов на производительность, покупки, движение из повседневной жизни, применять геометрические факты для решения задач

По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен не всеми обучающимися на базовом уровне. Понизили результаты 3 человека -60%, подтвердили -2 человека-40%.

Рекомендации по ликвидации пробелов:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разно уровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Квадратные уравнения», «Теорема Пифагора», «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Химия

предмет	Контингент класса	Приняло участие	оценки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
химия	5	3	0	100	0	0

Отсутствовало 2 чел. по болезни, справки из медучреждения предоставлены.

Знания обучающихся 8 класса по химии соответствуют четвертной оценке. Анализ результатов проверочной работы показал по каким темам знания обучающихся очень слабые или темы не усвоены. Задания, с которыми обучающиеся не справились или частично справились:

- определение объектов по рисункам и фотографиям;
- определение веществ из которых состоит тела и написание их формул;
- определение по рисункам и фотографиям химических реакций и обоснование выбора;
- определение признака реакции;
- умение работать с Периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева:
 - определение химических элементов;
 - указание, металлом или неметаллом являются простые вещества;
 - запись формул высших оксидов;
- умение работать с данными таблиц и проводить расчеты;
- расчеты на определение доли вещества;
- определение вещества по описанию;
- знание основных классов неорганических веществ;
- вычисление массовой доли указанного вещества;
- вычисление массы вещества по количеству вещества;
- умение составлять уравнения реакций;
- определение типа реакций;
- умение по рисунку узнавать приборы и определять методы разделения веществ;
- установление соответствия.

Наиболее проблемными темами остаются решение задач на определение массовых долей, неорганические классы веществ, определение типов реакций

История

предмет	Контингент класса	Приняло участие	оценки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
химия	5	4	0	100	0	0

Отсутствовало – 1 чел. по болезни (справка из медучреждения).

Оценки, полученные за проверочную работу, соответствуют оценке за четверть. Анализ результатов проверочной работы показал по каким темам знания обучающихся очень слабые или темы не усвоены. Задания, с которыми обучающиеся не справились:

- знание дат исторических событий;
- знаний терминов;
- узнавание по описанию;
- умение работать с картой;
- знание памятников культуры, созданных в 18 в.;
- умение аргументировать разные точки зрения;
- знаний исторических фактов, связанных с историческими деятелями;
- написание небольшого рассказа на указанную тему.

11 класс

	Количество уч-ся, участв в ВПР	Количество «2» в %						Качество «4 и 5» в %					
		Немецкий язык	История	География	Химия	Физика	Биология	Немецкий язык	История	География	Химия	Физика	Биология
По журналу	2							50	100	100	100	100	100
По ВПР	2	0	0	0	0	0	0	50	50	50	50	0	100
Риски (отметки края)		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Соответствие результатов								Соотв.	Несоот. 50%(1ч)	Несоот. 50%(1ч)	Несоот. 50%(1ч)	Несоот. 50%(1ч)	Соотв.

По немецкому языку: Знания обучающихся соответствуют (за полугодие одна 4, одна 3)

В основном хорошо справились с заданиями, направленными на овладение грамматической стороной речи, умение извлекать необходимую /запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики, однако следующие типы заданий вызвали

затруднение, в связи с чем *рекомендуется* включить в рабочую программу на следующий учебный год: 1. Задания на умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы; 2. Задания на умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

По истории:

% успеваемости составляет - 100 %.

Качество знаний – 50%. Знания одного обучающегося не соответствуют (за полугодие 4, по ВПР - 3)

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по истории показал, что у 1 обучающегося 11-класса слабо сформированы элементарные базовые предметные компетентности. Отметка не соответствует полугодовой.

Лучше всего обучающиеся *справились* с заданиями, направленными на: 1. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. 2. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Затруднения вызвали: 1. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). 2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Не справились с : 1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. 2. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема,). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. 3. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных

общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

По географии:

% успеваемости составляет - 100 %.

Качество знаний – 50%. Знания одного обучающегося не соответствуют (за полугодие 4, по ВПР - 3)

При выполнении проверочной работы учащиеся показали хорошие знания по географическим особенностям природы России и умения анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Не плохо справились с заданиями требующих знания об особенностях географических районов России. Понимают смысл основных теоретических категорий и понятий и географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

Слабо справились с заданиями, где необходимы знания понимать географическую специфику отдельных стран и регионов

Не справились с заданиями требующее умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Рекомендации:

Продолжить формировать у обучающихся понимания смысла основных теоретических категорий и понятий.

Обратить внимание на формирование умений использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Способствовать дальнейшему формированию знаний понимать географическую специфику отдельных стран и регионов.

Продолжить формировать умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения отдельных регионов и стран.

Продолжить работу по развитию умений ориентироваться в источниках географической информации.

Больше уделять внимания на работу с иллюстративным материалом, физической и тематическими картами.

По химии:

Класс	11
Количество уч. в классе	2
Писало работу	2
Количество:	
«5»	0
«4»	1
«3»	1
«2»	0
Средний балл	20.5
% качества	50
% успеваемости	100

Из таблиц видно, что % успеваемости составляет - 100 %.

Качество знаний – 50%

Знания обучающихся не соответствуют (за полугодие у обоих обучающихся 4)

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по химии показал, что у обучающихся 11-класса сформированы базовые предметные компетентности.

По биологии:

Качественная оценка результатов диагностической работы

Класс	11
Количество уч. в классе	2
Писало работу	2
Количество:	
«5»	0
«4»	2
«3»	0
«2»	0
Средний балл	21,5
% качества	0
% успеваемости	100

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по биологии показал, что у обучающегося 11-класса сформированы базовые предметные компетентности.

Выпускники школы показали недостаточно высокий уровень владения умениями: использовать биологические знания в практической деятельности; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор. Отмечен низкий уровень терминологической грамотности по отдельным темам.

По физики:

Качественная оценка результатов диагностической работы

Класс	11
Количество уч. в классе	2
Писало работу	2
Количество:	
«5»	0
«4»	0
«3»	2
«2»	0
Средний балл	14
% качества	0
% успеваемости	100

Знания обучающихся не соответствуют (за полугодие - 4, за ВПР- 3), но базовые предметные компетентности сформированы удовлетворительно. Затруднения вызвали задания на:

- графики механических колебаний;
- теплопроводность;
- закон отражения света;
- энергия фотона;
- движение тела, брошенного вертикально вверх;
- определение плотности газа;
- графики зависимости ускорения от времени;
- архимедова сила;
- подъемная сила

Выполни	Оценки	Качество	Уровень	Качеств	Уровень
---------	--------	----------	---------	---------	---------

ли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний по результатам ВПР	успеваемости по результатам ВПР	о знаний текущее	успеваемости текущий
5 из 5		1	3	1	20%	100%	40%	100 %

Вывод:

1. У учащихся не достаточно развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

«Русский язык» за 4 класс

Выполнили работу	Оценки				Качество знаний по результатам ВПР	Уровень успеваемости по результатам ВПР	Качество знаний текущее	Уровень успеваемости текущий
	«5»	«4»	«3»	«2»				
5 из 5	-	1	3	1	20%	80%	40%	100 %

Качество знаний, уровень успеваемости по результатам ВПР не соответствуют текущим. Получили отметку ниже текущей -2 человека. **Затруднения** у отдельных учащихся вызвали задания: 8,9,16, в которых проверялось умение распознавать основную мысль текста и письменно её оформлять, составлять план, отвечать на вопросы по тексту.

«Окружающий мир» за 4 класс

Класс	Выполнили работу	Оценки				Качество знаний по результатам	Уровень успеваемости по результатам	Качество знаний текущее	Уровень успеваемости текущий
		«5»	«4»	«3»	«2»				

						м ВПр	атам ВПр		ий
4	5 из 5	-	2	3	-	40%	100%	60%	100%

Качество знаний чуть ниже текущих отметок, успеваемость одинаковая. Выполнивших на «2» нет. Получили отметку ниже текущей 1 человек. Учащиеся **лучше справились** с заданиями: 1, 2, 3.2, 5, 6.1, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, в которых проверялись умения: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач (строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществить выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях. **Недостаточно сформированы** у учащихся следующие умения по окружающему миру: самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента (зад. 6.2); описать сам эксперимент; знакосимволические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами (зад. 7); излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

«Математика» в 2022 г.

Клас с	Выполн или работу	Оценки				Качес тво знани й по резул тата м ВПр	Уровен ь успевае мости по результ атам ВПр	Качес тво знани й текущ ее	Урове нь успев аемос ти текущ ий
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6(за5 кл)	5 из 5		1	3	1	20%	80%	40%	100%
7(за6 кл)	3 из 3	-	-	3	-	0%	100%	0%	100%
8(за7 кл)	4 из 5			2	2	50%	50%	20%	100%

Качество знаний, уровень успеваемости результатам ВПр в 5 классе практически соответствуют текущим отметкам. Получили отметку ниже текущей 1 человек.

Подтвердили 2 человек, не подтвердили-3 чел.. **Наиболее успешно** справились с заданиями, 72

которые проверяют владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»; умение находить неизвестный компонент арифметического действия; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, в диаграммах; умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. **Трудности** для обучающихся 5 класса вызвали задания: умение находить часть числа и число по его части; умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки; умение применять полученные знания для решения задач практического характера; развитие пространственных представлений; развитие логическое мышление и умения проводить математические рассуждения. **Трудности** для обучающихся 7 класса вызвали геометрические задания, задачи на движение, координатная прямая, работа с графиком.

Качество знаний и успеваемость по результатам ВПР в 5 и 6 классах ниже текущих отметок. В 7 классе выше текущих отметок. Подтвердили текущие отметки в 5 классе 2 человека, не подтвердил-1, в 6 классе ниже-2, выше-нет. В 7 классе подтвердили текущие отметки 2 человека, , ниже-1, выше-2

«Физика» в 2022 г.

Клас с	Выполн или работу	Оценки				Качес тво знани й по резул ьтата м ВПР	Уровен ь успевае мости по результ атам ВПР	Качес тво знани й текущ ее	Уровень успеваемос ти текущий
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8(за7 кл)	2 из 5			2		0%	100%	20%	100
11	1 из 1	-	-	1	-	0%	100	0%	100

Качество знаний и успеваемость по результатам ВПР в 7 классе ниже текущих отметок. В 11 классе учащиеся подтвердили текущие оценки

«Русский язык» в 2022г.

Клас с	Выполн или работу	Оценки				Качес тво знани й по резул ьтата м ВПР	Уровен ь успевае мости по результ атам ВПР	Качес тво знани й текущ ее	Уровень успеваемос ти текущий
		«5»	«4»	«3»	«2»				

6(за5 кл)	4 из 4		1	2	1	25%	100%	25%	100%
7(за6 кл)	3 из 3		-	2	1	0	66	0	100
8(за7 кл)	2 из 5			1	1	0	50	20	100

Качество знаний в 5 классе выше текущих оценок, уровень успеваемости в 6 ниже текущих оценок. В 7 классе по результатам ВПР качество знаний ниже текущих оценок. Трудности для обучающихся 6 и 7 классов вызвали задания на определение основной мысли текста, распознавание семантической принадлежности слова, морфологический разбор, объяснение фразеологизма, соблюдение орфографических норм.

«География» 2022 г.

Клас с	Выполн или работу	Оценки				Качес тво знани й по резул ьтата м ВПР	Уровен ь успевае мости по результ атам ВПР	Качес тво знани й текущ ее	Урове нь успев аемос ти текущ ий
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6	4	-	2	2		50%	100%	75%	100%
7	3	-	1	1	1	33	67	33	100

Качество знаний в 6 классе не соответствует текущим отметкам. В 7 классе по результатам ВПР качество знаний и уровень успеваемости ниже текущих отметок.

ВЫВОД: ВПР показали значительное снижение результатов в 5 классе по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по математике, биологии и истории. В 6 классе значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по всем предметам, кроме биологии и обществознания. В 7 классе на хорошем уровне выполнили ВПР только по математике, а по остальным предметам произошло снижение результатов.

В итоговой государственной аттестации 2020г. учащиеся не участвовали

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции Обязательная итоговая аттестация учащихся 9 класса (ОГЭ) и 11 класса(ЕГЭ) в 2019-2020 учебном году была отменена.

5. Востребованность выпускников школы.

Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников.

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	5	5	5
Среднее общее образование	1	2	1
<i>Выпускники основной школы</i>			
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	2	1/0	2/0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	3	3	1
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих;	3	3	1
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена			
<i>Выпускники средней школы</i>			
Поступили в вузы	0	2	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	1	2	
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих;	1		0
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена		2	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0		1

После окончания средней школы большая часть выпускников продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

Количество выпускников, продолживших обучение согласно выбранному в школе профилю.

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Количество выпускников/доля от общего количества выпускников	нет	нет	нет

7. Внутреннее оценивание качества образования

Оценка результативности и эффективности системы управления в Загайновской средней общеобразовательной школе осуществляется с помощью плана внутришкольного контроля (далее ВШК). Процедуру проведения ВШК регламентирует Положение о внутришкольном контроле.

Цель ВШК - сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Задачи контроля:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата и успехи в работе коллектива и каждого учителя.
2. Создать благоприятные условия для развития учебно-воспитательного процесса.
3. Стремиться к преодолению неуспеваемости, повышению качества знаний.
4. Повысить ответственность педагогов за результаты своего труда.
5. Совершенствовать систему контроля над состоянием и ведением школьной документации.
6. Обеспечить охрану труда и здоровья учащихся в школе.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны *план ВШК*.

Согласно плана ВШК функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных

источниках.

Направления ВШК:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВШК:

- оценка соответствия реализуемых в Загайновской СОШ образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВШК;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте .

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану последующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП;
- здоровье учащихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

План внутришкольного контроля рассматривается и принимается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий, согласно Положению о ВШК обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

Вывод: В 2022 году полностью реализован план ВШК до введения дистанционного обучения. К осуществлению контроля в Загайновской СОШ кроме администрации привлекались педагоги, имеющие стабильно высокие показатели ГИА, также педагоги, имеющие, большой опыт работы и творческие достижения, руководители школьных методических объединений. На информационных стендах размещается информация о результатах ВПР и ГИА. Однако педагогам школы требуется проводить более тщательный самоанализ преподавания предмета и подготовки по итогам промежуточной аттестации, результатов ВПР и ГИА с целью своевременного предупреждения проблем в обучении. Выявлено, что администрации школы требуется усилить контроль над соблюдением педагогами школы действующих Положений школы, также соблюдения принципов объективного оценивания учебной деятельности учащихся, реализации практической части учебных программ. Также недостаточный контроль за реализацией воспитательных планов по классам. В целом, ВШК строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать учебно-воспитательный процесс. При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы, а также не всегда отражают принципы мониторинга. Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. В конце учебного года по справкам ВШК был проведен анализ внутренней системы оценки качества образования. Результат анализа был завершён Аналитической справкой по результатам внутренней системы оценки качества образования 2020-2021 учебный год.

О результатах удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.

В 2021 году деятельность Загайновской СОШ по изучению мнения участников образовательных отношений осуществлялась в рамках мероприятий по независимой оценке качества образовательной деятельности школы.

Мониторинг выявил отдельные аспекты, по которым не достигнуты максимально возможные позиции. Среди таковых можно назвать «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы», составляет **90** б; «Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг», составляет **96** б; «Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы», составляет **-99**б; «Удовлетворенность

условиями оказания услуг», составляет -98 б. На основании полученных данных можно сделать вывод о существовании недостатков в организации системы управления, условиях оказания образовательных услуг.

7. Кадровая укомплектованность.

Характеристика кадрового состава.

Состав кадров ОУ	2021-2022 уч.год
1. Всего специалистов (в том числе совместителей)	10
2. Постоянные (основные) сотрудники	9
3. Совместители	1
4. Работающие по договору	0

Наличие в штате

	Кол-во сотрудников	Кол-во сотрудников, прошедших курсы квалификации за последние 5 лет
Административных работников	0	0
Учителей (нач. школы, предметников)	10	10
Педагогов-психологов	0	0
Учителей-логопедов, дефектологов	0	0
Старших вожатых	0	0
Воспитатели ГПД	0	0
Другие должности (воспитатели д/сада)	1	0

Специалисты ОУ

Имеют образование	11
Высшее педагогическое	8
Высшее непедагогическое	1
Среднее специальное (педагогическое)	2

Среднее профессиональное (непедагогическое)	0
---	---

Квалификационные категории

	Без категории	Подтверждение занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория
Кол чел.	3	3	2	3

В 2022 году все педагоги прошли курсы по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Курсы переподготовки по специальности «Учитель географии» прошел 1 человек.

Динамика изменения педагогического состава: за период самообследования уволился 1 специалист – учитель физики. Данные изменения кардинально не повлияли на качественные характеристики педагогических кадров ОУ.

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых в основном соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

Повышения уровня профессионального мастерства учителей происходит через обмен опытом на ШМО, РМО, проведение и посещение открытых уроков, участие в конкурсах разработки уроков и внеклассных мероприятий на уровне района.

8. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в Загайновской СОШ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, имеется вся необходимая методическая литература для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС: авторские рабочие программы, методические пособия, контрольно-измерительные и дидактические материалы, также справочная, энциклопедическая, художественная литература.

В кабинетах имеются необходимые для проведения занятий лабораторное оборудование, карты, демонстрационные наглядные пособия.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека Загайновской СОШ обслуживает 60 читателей (учащихся школы и 79 преподавателей). Библиотека обладает общим фондом 3075 экз., из них учебники (количество

экземпляров) -1046, справочная литература -125, художественная литература -1704. Фонд нетрадиционных носителей информации (дисков)- 90 экз. Библиотека оснащена одним компьютером.

10. Материально-техническое обеспечение.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в деревянном одноэтажном здании. Занятия проводятся в 10-ти предметных кабинетах, одной мастерской (в кабинете технологии используется в образовательном процессе: станок деревообрабатывающий 1 шт., станок заточный – 1 шт., станок сверлильный – 2 шт., станок токарно-винторезный – 3 шт., станок фрезерный – 1 шт., верстаки столярные – 6 шт., верстаки слесарные – 6 шт., машинка швейная ножная – 1 шт., машинка швейная ручная – 4 шт, машинка швейная «Чайка» - 3 шт.). На уроках биологии, химии, физики для осуществления образовательного процесса используются комплекты лабораторного оборудования. Во всех кабинетах имеется компьютер и выход в интернет.

Для проведения спортивных занятий имеется спортивный зал. В спортзале совмещается естественное и искусственное освещение. Оконные стекла и отопительные приборы ограждены решетками для безопасности занимающихся.

Наименование спортивного оборудования: комплекты лыж – 9 шт., лыжи пластиковые – 10 шт., конь гимнастический – 1 шт., брусья гимнастические – 1 шт., маты гимнастические – 3 шт., канат гимнастический – 1 шт., кольцо баскетбольное – 2 шт., гири спортивные – 2 шт., обруч гимнастический – 3 шт., скакалка – 10 шт., мяч баскетбольный – 5 шт., мяч волейбольный – 5 шт., мяч футбольный – 1 шт., стол теннисный – 1 шт.

Имеется библиотека, оснащенная компьютером, актовый зал, столовая на 40 посадочных мест.

Количество компьютеров	17
В том числе	
В кабинете информатики	5
В предметных кабинетах	14
Используемых не для учебного процесса	3
Наличие сети	да
Количество компьютеров в сети	17

Интерактивных досок	1
Мультимедийных проекторов	9
Принтеров	2
МФУ	6
Сканеры	1

Статистическая часть

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	года		
			2020	2021	2022
	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	44	38	38
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	17	13	13
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	24	22	20
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	3	3	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	14/ 33%	12/33, 3	12/31,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3	3	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3	4	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57	57	52
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4	4	19
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности	чел./%	0	0	0

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	чел./%	0	0	0 %

	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0 %	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0%	0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	24/ 52%	24 52%	28/ 60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	7/16%	7/16%	0/0%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	0%	0%	0%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	12	11	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	8/ 66%	8/ 66%	8/ 66 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	7/ 58%	7/ 58%	7/ 58 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	3/34%	3/34%	3/34 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	3/34%	3/34%	3/34
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 85,7 %	чел./%	12/ 72%	8/ 72%	8/ 85,7 %
1.29.1	Высшая	чел./%	3 34%	3 27%	3/ 27%
1.29.2	Первая	чел./%	6/ 50%	6/ 18 %	6/ 18 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	чел./%	1 8%	1 9%	1/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	7 58%	4/ 36%	3/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	1/8 %	2/9 %	1/10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	7/ 58%	4/ 36%	3/ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	12/ 100 %	11/ 100 %	10/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	чел./%	12/ 100	11/ 100	10/ 100%
------	--	--------	------------	------------	-------------

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		%	%	
Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4	0,4	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11	12	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	46/ 100%	38/ 100%	38/ 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	12	12	12
-----	---	------	----	----	----

**ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ ЗАГАЙНОВСКОЙ СОШ – ФИЛИАЛА МБОУ «БЕЛОВСКАЯ СОШ»
2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 9 часов)	8
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	8/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 9 часов)	8/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (ОНР)	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0

1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2/100%
1.9.1	До 5 лет	1/50%

1.9.2	Свыше 30 лет	0/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, соответствие профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	1/50%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации.	2/8 1:4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя -дефектолога	нет
1.15.1	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	76кв.м/7,6
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы по результатам самообследования:

1. Деятельность МБОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа», в т.ч. филиала «Загайновская СОШ» соответствует актуальным нормативным требованиям.
2. Система управления МБОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа», в т.ч. филиала «Загайновская СОШ» требует мер по её повышению результативности и эффективности.
3. За последние три года наблюдается отрицательная динамика успеваемости и качества знаний в 1-4 и 5-9 классах в целом по школе. Стабильность успеваемости прослеживается в 10-11 классах, но качество знаний также снижается.
4. Результаты ОГЭ в 2022 учебном году ниже результатов прошлого года. Отмечается необъективность оценивания знаний учащихся в течение года по русскому языку в сторону занижения, по обществознанию, математике, химии, биологии и географии итоговые отметки за год завышены.
5. Результат сдачи ЕГЭ в 2022 г. ниже результатов прошлого года по русскому языку, математике, истории, ниже предыдущих лет по физике, химии, биологии.

6. Количество победителей и призёров предметных олимпиад и конкурсов на муниципальном уровне в 2021 г. снизилось.
7. Увеличилось количество учащихся, оставленных на повторное обучение в 9 классе. 8. После окончания средней школы большая часть выпускников продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования.
9. Результаты ВПР по некоторым предметам указывают на необъективность оценивания текущих знаний учащихся.
10. Требуется более качественный анализ внутренней системы оценки качества образования.
11. По данным анонимного анкетирования участников образовательного процесса существуют недостатки в организации системы управления, условиях оказания образовательных услуг.
12. Школа в основном укомплектована кадрами, базовое образование которых в основном соответствует профилю преподаваемых дисциплин, но требуется привлечение молодых специалистов.
13. В школе имеется необходимое материально-техническое оборудование для осуществления образовательного процесса.

С целью устранения выявленных проблем необходимо:

1. Администрации школы усилить контроль над соблюдением педагогами школы действующих Положений школы, также соблюдения принципов объективного оценивания учебной деятельности учащихся.
2. Педагогам школы требуется проводить более тщательный самоанализ преподавания предмета и подготовки по итогам промежуточной аттестации, результатов ВПР и ГИА с целью своевременного предупреждения проблем в обучении.
3. Администрации школы и руководителям ШМО организовать работу по повышению качества знаний и успеваемости школы.
4. Администрации школы и руководителям ШМО организовать работу по повышению улучшению результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
5. Продолжить работу по привлечению школьников к участию в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня на районном и краевом уровнях.
8. Проводить более качественный анализ внутренней системы оценки качества образования.
9. Организовать работу, направленную на устранение недостатков в организации системы управления, условиях оказания образовательных услуг.

10. Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой