

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Беловская средняя общеобразовательная школа»  
Алтайский край, Троицкий район, п. Беловский

Рассмотрено  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 14 от 15.04.2025 г



**ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**за 2024 год**

п. Беловский, 2025 год

## Содержание

### Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации .....	3
2. Особенности управления	
2.1 Структура управления.....	5
2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления. ....	6
2.3. Анализ работы школьных методических объединений.....	8
3. Образовательная деятельность.....	9
3.1. Нормативно-правовая база.....	9
3.2. Организация учебного процесса.....	11
4. Качество предоставления образовательных услуг.....	14
4.1. Сведения о результатах освоения программного минимума.....	14
4.2. Результаты итоговой аттестации за курс основной школы.....	18
4.3. Результаты итоговой аттестации за курс средней школы.....	19
4.4. Внеурочная деятельность.....	20
4.5. Воспитательная работа.....	21
5. Востребованность выпускников .....	23
6. Внутреннее оценивание качества образования.....	24
7. Кадровое обеспечение .....	27
8. Учебно-методическое обеспечение.....	29
9. Библиотечно-информационное обеспечение .....	29
10. Материально-техническое обеспечение .....	31

### Статистическая часть

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	37
Отчет о результатах самообследования филиала «Загайновская средняя общеобразовательная школа».....	43

## Аналитическая часть

### 1. Общая информация

#### Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная школа» Троицкого района Алтайского края

Юридический адрес: 659852, Алтайский край, Троицкий район, п. Беловский, ул. Школьная, 3

Телефон: 8(8-352)32- 4-31; e-mail: [beltch\\_08@mail.ru](mailto:beltch_08@mail.ru); сайт: [www.belovsosh.edu22.info](http://www.belovsosh.edu22.info)

#### Информация об учредителе, ФИО руководителя.

Учредитель: Администрация Троицкого района Алтайского края

Адрес: 659840. Алтайский край, Троицкий район, с. Троицкое, ул. Ленина 8

Официальный сайт <http://www.troalt.ru/>

Электронная почта [trcadmin@ab.ru](mailto:trcadmin@ab.ru)

Телефон: 8 (38534) 22401

Директор образовательного учреждения: Глушкова Майя Анатольевна

#### Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации.

#### Лицензии на образовательную деятельность :

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
Начальное общее образование	№ 014 от 16 февраля 2018 г. Серия 22Л01 0002496		Бессрочно
Основное общее образование			
Среднее (полное) общее образование			

#### Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
№ 193 Серия 22 Л01	22 мая 2015 г.	Бессрочно

0001735		
---------	--	--

## Режим работы

Понедельник-пятница с 8.30 до 15.00.

Классы	Смены	Начало смены	Длительность урока	Начало внеурочной деятельности
1	1 смена	8-00	35-40	11.20
2-4	1 смена	8-00	40	12.05
5-9	1 смена	8-00	40	14.00

\*продолжительность урока для 1 –х классов:

- сентябрь - октябрь: 3 урока по 35 минут (4 урок – динамическая пауза)

-ноябрь – декабрь: уроки по 35 минут

- январь – май: уроки по 40 минут

## **Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями -партнерами.**

### **Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями -партнерами.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Беловская СОШ») взаимодействует с:

- Комитет Троицкого района Алтайского края по социальной политике
- Органы социальной защиты
- Центр занятости населения
- Детско-юношеский центр
- Субъекты профилактики нарушений
- Администрация Беловского сельского совета
- Дом культуры п. Беловский

Основные направления социального партнерства:

- расширение возможностей патриотического и гражданского воспитания, в т.ч. путем реализации социально ориентированных проектов,
- создание образа образовательного учреждения в средствах массовой информации и использование возможностей СМИ в публичных докладах и в повышении популярности образовательного учреждения,
- создание эффективной системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и социальной защиты,
- организация досугового времени детей и расширение возможностей дополнительного образования.

## 2. Особенности управления

### 2.1. Структура административных органов школы

Управление МБОУ «Беловская СОШ» осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

#### *Первый уровень*

**Директор** – главное административное лицо, ответственный за деятельность всех субъектов управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников.

**Управляющий совет школы** является высшим органом самоуправления организации, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

**Педагогический совет** – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. К компетенции Педагогического совета относятся: рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ, разработка и утверждение учебных планов; рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий; принятие (рассмотрение) локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности образовательного учреждения (далее ОУ); рассмотрение годового плана работы ОУ; принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию; выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня; принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации; представление педагогических работников ОУ к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки; ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников ОУ, докладами представителей администрации ОУ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том 5

числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования; рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности ОУ с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

**Общее собрание работников школы** объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**Второй уровень** – организатор учебно-педагогической деятельности образовательного учреждения, организатор по воспитательной работе, заведующий хозяйством.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

**Третий уровень** – школьные методические объединения. Руководители ШМО назначаются приказом директора школы. ШМО ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является **Методический Совет**.

**Четвертый уровень** – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются **Общешкольный родительский комитет**. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, принимает участие в развитии учебного заведения.

**Совет старшеклассников** с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

## 2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы опирается на результаты государственного (надзора) и учредительного контроля, независимой оценки качества образовательной деятельности, внутришкольного контроля и мониторинговых исследований.

Управленческая деятельность администрации школы реализуется через следующие функции:

### *Информационно-аналитическая*

Изучается состояние качества образовательного процесса в школе. Систематизируются сведения об обученности учащихся, качестве обучения, уровне сформированности общеучебных умений и навыков, уровня сформированности универсальных учебных действий, состояния здоровья, физического развития, уровня воспитанности учащихся. Данная информация позволяет обобщить результаты и принять верные управленческие решения.

### *Мотивационно-целевая функция*

Администрация МБОУ «Беловская СОШ» активно применяет мотивы побуждения активности педагогов через следующие методы работы: \

- постановка педагогических проблем и осознание необходимости их решения;
- побуждение к поиску;
- опора на опыт;
- заинтересованность конечными результатами деятельности;
- участие педагогов в разработке программ, проектов.

### *Планово-прогностическая функция*

Комплексный характер планирования и реализация через годовой план работы школы в целом и отдельных её структурных подразделений. Школа стремится осуществлять программно-целевой подход к управлению.

### *Контрольно-диагностическая функция*

Система внутришкольного контроля и диагностики. Данные контроля служат основой для педагогического анализа, а через него и для регулирования и коррекции. Главная цель контроля - оказание методической помощи, опирается на самоанализ и самооценку участников образовательных отношений и способствует профессиональному росту учителя.

Внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанному плану, который был полностью реализован. По результатам контроля выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности учреждения. В наличии имеются необходимые приказы, план-задания и справки по результатам контроля, протоколы заседаний педагогического, методического советов школы, Совета школы, совета профилактики.

### *Организационно-исполнительская функция*

Функция реализуется по следующему алгоритму управленческой деятельности: изучение вопроса, планирование, подготовка, выполнение, расстановка кадров на конкретные участки и создание настроения на работу. Этому способствует сложившаяся в школе система стимулирования труда работников, учащихся, родителей, включающая в себя моральное и материальное поощрение.

### *Регулятивно-коррекционная функция*

Для поддержания образовательной системы школы на заданном уровне, с целью предупреждения фактов, мешающих школе функционировать и развиваться, проводится коррекционная работа на основе анализа учебно-воспитательного процесса. Цель коррекционной деятельности по отношению к педагогу в выборе системы его подготовки, которая поможет ему качественно улучшить результаты деятельности, оперативно вносить коррективы и принимать управленческие решения, адекватные изменения в педагогическом сообществе и в самом коллективе, работать на опережение помогает система повышения квалификации администрации и педагогов, включающая в себя самообразование. Коллектив активно участвует в методической работе.

Продуктивность деятельности управленческого аппарата школы проявляется: в демократическом стиле управления школой; в реализации стратегии школы; в активности и вовлечённости в управление школой всех участников образовательных отношений; в действенных многочисленных связях школы с социумом, образовательными учреждениями города; в деятельности по обеспечению материальными ресурсами; в комфортном психологическом климате в коллективе.

В МБОУ «Беловская СОШ» работает 5 школьных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов – 4 учителя,
- ШМО гуманитарного цикла – 3 учителя,
- ШМО естественно-математического цикла – 2 учителей,

-ШМО учителей технологии, музыки, ИЗО, физической культуры и ОБЖ – 3 учителя.

В организации составлены годовые планы методической работы, разработана локальная нормативная база по данному вопросу. Каждым педагогом реализуется план самообразования. На ШМО педагоги представляют результаты самообразования по данной теме.

Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. Все предметные ШМО работают над реализацией единой методической темы «Совершенствование профессиональных компетенций учителя как условие обновления школьного образования» и решают следующие задачи:

- информационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогов, преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей;
- выявление, изучение и распространение результатов педагогического опыта.

Поставленные задачи перед коллективом школы реализуются через освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, участие в работе семинаров, методических школьных объединениях учителей, педагогических советах, проведение открытых уроков, проведение методических и предметных недель, организацию и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестацию.

Важным направлением работы методического объединения и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

### **Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях ШМО:**

- самообразование – основа успешной работы учителя;
- продолжение внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс;
- итоги мониторинга учебного процесса;
- развитие познавательной деятельности учащихся на основе использования развивающих технологий обучения;
- помощь молодым специалистам

Ежегодно учителями школы проводится самоанализ своей работы с целью выявления своих педагогических дефицитов.

Каждый педагог на основе самоанализа разработал индивидуальную программу по преодолению имеющихся пробелов.

Рост квалификации педагогических кадров происходит через участие в конкурсах, исследовательскую и экспериментальную деятельность, публикации, самообразование, прохождение курсов повышения квалификации, обмена опытом.

### **Выводы**

Формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на 2024 год.

Результаты контроля были отражены в информационных справках, рассматривались на

административных совещаниях, обсуждались в ходе индивидуального собеседования с педагогами и на педагогических консилиумах.

Анализ посещенных уроков, занятий внеурочной деятельности (включая коррекционную направленность) позволяет отметить, что все педагоги школы строят уроки с позиции системно-деятельностного подхода, применяют соответствующие новым стандартам методы обучения, используют в оптимальном соотношении фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации деятельности учащихся, соответствующие дидактическим целям уроков.

Контроль выявил положительные моменты:

- отсутствие нарушений закона РФ «Об образовании»;
- рабочие программы педагогов, тематическое планирование соответствуют учебному плану школы, а учебно-методический комплекс – федеральному перечню;
- формы и методы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ соответствуют индивидуальным физиологическим и психологическим особенностям детей;
- санитарно- гигиенические требования при организации образовательной деятельности соблюдаются;
- динамические паузы, физкультминутки на уроках и занятиях проводятся;
- техника безопасности и охраны труда соблюдается;
- перегрузки домашними заданиями не выявлено;-
- прослеживается взаимосвязанная работа психолога, учителей предметников и классных руководителей по созданию комфортных условий обучающихся;
- оборудование кабинетов используется по назначению, в полной мере.

В ходе контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось календарно-тематическому планированию, ведению электронного классного журнала. Результаты проверок отражены в справках.

Рекомендации по устранению замечаний, выявленные при осуществлении контроля, выполнены в полном объеме.

### **3.Образовательная деятельность**

#### **3.1.Нормативно-правовая база**

Перечень нормативных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательного учреждения:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный Закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011г., регистрационный № 19993), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 №85<sup>9</sup> (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2011 г.,

регистрационный №22637), постановлением Главного государственного санитарного Российской Федерации от 24 ноября 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях;

-Устав МБОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа»

-Образовательная программа начального общего образования

-Образовательная программа основного общего образования

-Образовательная программа среднего общего образования

-Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития

-Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития

-Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью.

-Адаптированная образовательная программа среднего общего образования для детей с умственной отсталостью.

Кроме того, МБОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа» располагает дополнительными локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы:

-Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

-Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования.

-Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся

-Положение о ликвидации обучающимися академической задолженности

-Положение о формах получения образования и формах обучения.

-Порядок обучения по индивидуальному учебному плану

-Порядок выдачи документов обучающимся, подтверждающих их обучение в МБОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа»

-Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов

-Порядок выдачи документов об обучении по образовательным программам, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации

-Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

-Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов

-Положение об организации индивидуального обучения детей на дому

-Годовой календарный учебный график

-Правила внутреннего распорядка обучающихся

-Положение о школьной одежде и внешнем виде

-Положение о контрольно-пропускном режиме

-Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом

-Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения  
Положение об оказании ППМС-помощи  
Положение о деятельности ППк-

### 3.2. Организация учебного процесса

Основной формой организации образовательного процесса МБОУ «Беловская СОШ» является классно-урочная система. Формами организации образовательного процесса являются: урок, урок-лекция, практикум, лабораторная работа, практическая работа и другие формы, обеспечивающие эффективность обучения и воспитания.

Для обучающихся, которые зачислены в школу на обучение по очной форме получения образования, но по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия, организовано индивидуальное обучение на дому. Индивидуальное обучение на дому осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, формируемым психолого-педагогическим консилиумом школы совместно с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждаемым директором школы по заявлению родителей и заключению медицинской организации о необходимости обучения ребенка на дому.

Для учащихся с ОВЗ разработаны индивидуальные учебные планы. Планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся на уровне основного общего образования. Коррекционно-развивающая область представлена курсом индивидуальной и подгрупповой логопедической работой. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО, обучающихся с УО, ЗПР осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

В учебном плане внеурочной деятельности предусмотрены занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся. Учебные планы, реализующие АООП УО (вариант 1) и АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования. Они определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Контингент обучающихся**

Общая численность учащихся на конец 2024 года составляла 154 учащихся.

В 2023 году комплектование школы составило 11 общеобразовательных классов.

Численность школьников по ступеням распределилась следующим образом:

в I ступени – 54 человека в 4 общеобразовательных классах,

во II ступени – 89 человек в 5 классах,

в III ступени - 11 обучающихся в 2 общеобразовательных классах.

За последние 3 года контингент учащихся сохраняется на уровне 150-160 человек (2019-2020 уч.год-155, 2020-2021 уч.год-160 человек, 2023-2024 г.-154 ч.)

(Из них детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам-17 чел, детей-инвалидов-4 чел., обучающихся на дому-5 чел.)

**Количество классов по уровням общего образования за последние 3 года**

№	Уровень общего образования	Количество классов
---	----------------------------	--------------------

		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Начальное общее	4	4	4
2.	Среднее общее	5	5	5
3.	Основное общее	2	2	2

### **Организация учебных занятий**

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели	1 класс - 5 дней 2-4 класс – 5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	40 мин., <b>1 класс – 35 мин</b> (1 полугодие)	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов	10-15 мин., <b>1 класс</b> (1 полугодие -20-25 мин), после 4 урока динамический час	10-15 мин	10-15 мин
Продолжительность учебного времени	1 класс (1 полугодие -16 недель, 2 полугодие-17 недель) 2-4 классы(1 полугодие -16 недель, 2 полугодие-18 недель) 5-9 классы(1 полугодие -16 недель, 2 полугодие-19 недель)		
Продолжительность каникулярного времени	1 полугодие -23 дня, 2 полугодие-100 дней		

### **Структура модуля дополнительного образования.**

В 2024 г. году реализация направлений дополнительного образования осуществлялась через программы внеурочной деятельности. МБОУ «Беловская СОШ» организует свою<sup>12</sup>

деятельность (в объеме 5 часов в неделю в 1-х – 1-9-х классах и в объеме 3 часов в неделю в 10-11 классах) по следующим направлениям развития личности:

Направление	Форма	Класс
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1-11
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1-9,11
Занятия, направленные на удовлетворение интеллектуальных и профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Билет в будущее	5-11
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Мы-твои друзья	1-4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Двигательная активность	1-9

#### 4. Качество предоставления образовательных услуг

##### 4.1. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума.

Качество подготовки учащихся, отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин является одной из задач внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Беловская СОШ».

Успеваемость и качество освоения школьниками программного минимума обучающимися МБОУ «Беловская СОШ» представлено в таблице:

##### *Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся за последние три года*

Учебный год	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы		В целом по ОУ	
	Успе- вае-	Каче- ство	Успе- вае-	Каче- ство	Успе- вае-	Каче- ство	Успе- вае-	Каче- ство

	мость (%)	знаний (%)	мость (%)	знаний (%)	мость (%)	знаний (%)	мость (%)	знаний (%)
2022	85,7	38,8	80,3	34,2	100	38,9	84,6	36,4
2023	97,6	52,4	90	32,5	92,3	46,2	92,6	40
2024	95,2%	50%	88,8%	33,7%	100	63,6%	91,5%	40,8%

### **Выводы:**

За последние три года наблюдается относительно стабильная динамика успеваемости и качества знаний на всех ступенях обучения и в целом по школе. Успеваемость в среднем по школе в 2024 учебном году снизилась в сравнении с прошлым годом на 2,4%, качество знаний повысилось 0,8%. В начальной школе успеваемость и качество знаний в 2024 учебном году снизились в сравнении с прошлым годом на 2,4%. В средней школе успеваемость в 2024 учебном году снизились в сравнении с прошлым годом на 1,2 %, качество знаний повысилось 1,2 %. В старшей школе качество знаний повысилось на 17,4%. Неудачные есть в 2,4,5,6, 7, 8 и 9 классах. Не допущены к ОГЭ 2 учащихся.

**Рекомендации:** Руководителям ШМО, учителям предметникам необходимо проводить дальнейшую целенаправленную работу по повышению качества знаний и успеваемости. Педагогам предметникам и классным руководителям следует обратить особое внимание на потенциал «отличников» и «ударников», организовать работу, направленную на повышение учебной мотивации, применять на учебных занятиях дифференцированный подход, способствуя повышению уровня качества знаний учащихся. Продолжить работу по ППС-сопровождению учащихся, которым требуется психолого-педагогическая помощь. Учителям предметникам продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях и умениях неуспевающих учащихся на групповых и индивидуальных консультациях по предмету, включать в работу на уроке задания, направленные на коррекцию знаний учащихся по пробелам, обнаруженным при проведении итоговых контрольных работ, районных срезов, ВПР.

### ***Результаты ВПР за последние 3 года***

#### ***Математика***

Класс	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
4	84,6%	8%	100%	70%	100%	75%
5	87,5%	50%	82%	45%	100%	50%
6	100%	41,6%	79%	43%	100%	33%
7	100%	53,8%	100%	48%	100%	28,6%
8			100%	50%	100%	53,8%

Отмечается положительная динамика успеваемости в 4-8 классах. Снизилось качество знаний в 6 и 7 классах.

## **Русский язык**

Класс	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
4	45,5	18,2	92%	58%	100%	71,4%
5	64,3%	35,7%	85%	31%	100%	42%
6	72,3%	54,5%	83,3	75	100%.	54,5%
7			91%	36%	100%	71,4%
8			100%	57%	100%	54,5%

Отмечается положительная динамика успеваемости в 4-8 классах. Снизилось качество знаний в 6 и 8 классах.

## **Биология**

Класс	2021 г.		2022 г.		2025 г.	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
5	77	21	93%	28,6%	100%	62%
6	87	63	73,3%	20%	100%	54,5%
7	45	9			100%	100%
11						

Положительная динамика успеваемости и качества знаний за последние 2 года.

## **Физика**

Класс	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
7	92,3%	53,8%	85%	41	100%	26,6%
8						
11	86	71				

В 7 классе отмечается повышение успеваемости и снижение качества знаний

## **Обществознание**

Класс	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
6	73,3%	20%	100%	43%	100%	61%
7	100%	43%				
8	75%	16,6%	100%	63%		

В 7и 8 классе отмечается повышение успеваемости и снижение качества знаний

### ***История***

Класс	2021 г.		2023 г.		2024 г.	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
5			100%	35%	100%	33%
6	100%	48%			100%	54,5%
7	100%	48%	100%	48%		
8	58%	30%			100%	54%
11	100%	83%	100%	80%	100%	100%

Отмечается положительная динамика успеваемости. Снижение качества знаний в 5классе.

### ***Немецкий язык***

Класс	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
7	73	0			100%	80%
8			100%	8,3%		
11	100	25				

В 7 классе динамика успеваемости и качества знаний положительная.

### ***География***

Класс	2021 г.		2022 г.		2024 г.	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний

7	67	0				
11					100%	66,7%

### **Химия**

Класс	2022 г.		2023 г.		2022 г.	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
8	72,7%	45,5%	72,7%	45,5%	100%	53,8%
11					100%	75%

В 8 классе отмечается положительная динамика успеваемости и качества знаний.

### **Выводы:**

- Успеваемость по итогам ВПР 2024 г. по всем предметам во всех классах составляет 100%.
- Несоответствие качества знаний (результаты ВПР ниже текущих отметок) отмечается:
- 5 кл.-математика (25%), русский язык (8%);
- 6кл.- математика (8,6%);
- 7 кл. -математика (21,4%), физика (48,4%);
- 11 кл.- физика (8,4%).

### **Принятые меры:**

- результаты ВПР рассмотрены и проанализированы на заседании методического совета (выявлены проблемы и спроектирована система методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов и совершенствования методики преподавания предметов);
- руководителями ШМО оказывается методическая помощь учителям, показавшим низкие результаты;
- на родительских собраниях рассмотрен вопрос «О результатах ВПР», даны педагогические рекомендации для индивидуальной поддержки обучающегося (какие имеются дефициты в необходимых для продолжения обучения знаниях и навыках, и каким образом их можно восполнить).
- каждым учителем проанализированы результаты ВПР и установлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;
- педагогами составлен план профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки обучающихся, и повышения качества обучения школьников;
- оказывается адресная помощь учащимся, которые не справляются с обязательным минимумом;
- организована индивидуальная работа с учащимися по устранению выявленных трудностей;
- в план внутришкольного контроля включены вопросы о качестве преподавания предметов учителями, показавшими низкие результаты.

## 4.2 Итоговая аттестация за курс основного общего образования

### Результаты ОГЭ по основным предметам за последние 3 года

Год	Успеваемость (%)		Качество знаний(%)		Средний балл	
	По результатам экзамена	По итогам года	По результатам экзамена	По итогам года	По результатам экзамена	По итогам года
<b>МАТЕМАТИКА</b>						
2022	91,7	100	8,3	35,7	3	3,6
2023	69,2	100	15,4	38	2,7	3,7
2024	89,5	100	38,5	57,9	3,3	4
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>						
2022	100	100	60	55,6	3,6	3,7
2023	100	100	42,8	46	3,5	3,4
2024	100	100	60	78,6	3,7	4

За последние три года учащиеся 9 класса не подтверждают по результатам экзамена итоговую успеваемость и качество знаний по математике, качество знаний по русскому языку преимущественно ниже годовых оценок.

### Результаты ОГЭ по выборным предметам за последние 3 года

#### Качество знаний

Уч.год	2022	2023	2024
<b>Биология</b>			
По итогам года	40	42,9	84,6
По результатам экз.	40	42,9	84,6
<b>Обществознание</b>			
По итогам года	55	20	33,3
По результатам экз.	0	0	0
<b>География</b>			
По итогам года	44	25	83,3
По результатам экз.	22	25	58,3
<b>Физика</b>			
По итогам года			100
По результатам экз.			0

#### Выводы:

Нет 100% сдачи по географии, обществознанию, математике. Не сдали экзамен учащиеся, оставшиеся на повторное обучение. Самые высокие результаты по русскому языку и биологии. Наибольшие трудности за последние три года учащиеся 9 класса испытывают при сдаче ОГЭ по математике. Наблюдается необъективность оценивания по итогам учебного года по всем выбранным учащимися предметам (кроме биологии) в сторону завышения итоговых результатов. Качество знаний ниже годовых отметок.

## 4.3 Итоговая аттестация за курс основного общего образования

## Результаты ЕГЭ за последние 3 года

Год	Средний балл по результатам экзамена		Средний балл по итогам учебного года
	Математика		
	Профиль	База	
2022	37	3,6	3,6
2023	-	4,2	4,2
2024	58	3,3	4

Уч.год	2022	2023	2024
Русский язык	60	66	50,5
География	-	-	-
История	67	-	28
Обществознание	65	77	36
Биология	46	89	-
Химия	28	-	-
Физика	43		-
Литература	-	87	-
Информатика	-	-	48

### Выводы:

В 2024 г. наблюдается повышение результатов в сравнении с предыдущими годами по профильной математике, понижение результатов по русскому языку, математике (база), обществознанию, истории. 1 учащийся не подтвердил 100 % качество знаний по истории и обществознанию. Все учащихся 11 класса получили аттестаты о среднем (полном) образовании.

### Для повышения успеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся, повышения результатов ГИА принимаются следующие меры:

- результаты ОГЭ рассмотрены и проанализированы на заседании методического совета (выявлены проблемы и спроектирована система методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов и совершенствования методики преподавания предметов);
- составлена и реализуется «Дорожная карта по профилактике школьной неуспешности»
- проводится взаимопосещение уроков учителей математики, а также посещение уроков математики администрацией школы выявляются профессиональные дефициты, даются рекомендации;
- руководителями ШМО и ММО оказывается методическая помощь учителю, показавшему низкие результаты по результатам ОГЭ;
- учителями проанализированы результаты ОГЭ и установлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;
- оказывается адресная помощь учащимся «группы риска»;
- в соответствии с графиком консультаций проводятся индивидуальные и групповые занятия для подготовки к экзаменам в течение года;
- в план внутришкольного контроля включены вопросы о качестве преподавания предметов учителями, показавшими низкие результаты;
- учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету;
- родители слабоуспевающих учащихся извещаются о проблемах в обучении по предмету, даются рекомендации учителем предметником и классными руководителями.

-учителями ежегодно составляется план подготовки к ОГЭ с учетом индивидуальных способностей учащихся.

- организована система повторения с поурочным контролем и проверкой.

#### 4.4. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности основного общего образования реализуется единая модель профориентации. Внеурочные занятия «Билет в будущее» были включены в планы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с 10 класса в объеме 34 часов..

В школе выстроена система работы с одаренными детьми. В Программе развития школы отдельно выделено направление по работе с одаренными детьми. Школьники ежегодно принимают участие в интеллектуальных соревнованиях различного уровня. Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам является одним из самых знаковых показателей по работе с одаренными детьми.

#### Сведения о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

№	Количество/доля обучающихся	Год		
		2022	2023	2024
1	Количество/доля участников предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин	57/35,8%	68/44%	61/40%
1.1	муниципального уровня	40/25,2%	53/34%	82/33,8%
1.2	регионального уровня	-	7/4,5%	16/10,4%
1.3	федерального уровня	17/10%	8/5,1%	9/5,8%
1.4	международного уровня	-	-	-

Необходимо продолжить работу, направленную в дальнейшем на увеличение участников, победителей и призёров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин на муниципальном, краевом и региональном уровнях.

#### 4.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в ООП и АООП.

**Цель ВР-**: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Вся воспитательная работа строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: «Школьный урок», «Предметно-пространственная среда», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорientация»; вариативные модули: «Здоровьесбережение».

В течение учебного года программа воспитательной работы школы реализовывалась классными руководителями. В рамках профилактической работы с обучающимися и их родителями по повышению уровня знаний правил дорожного движения и предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма в школе реализовывалась программа дорожной безопасности, была организована работа «Родительского патруля». В 2024 году было проведено 18 рейдов и акций «Родительского патруля». Цель рейдов: контроль соблюдения правил перевозки детей автотранспортом до образовательной организации; контроль соблюдения правил дорожного движения детьми по пути следования в образовательную организацию; контроль перехода проезжей части обучающимися по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам; контроль наличия светоотражающих элементов.

С целью формирования культуры межличностных отношений, воспитания толерантного отношения обучающихся друг к другу, помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, классными руководителями, социальным педагогом, педагогами психологами проведен комплекс мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива и профилактику жестокого отношения обучающихся друг к другу, цикл занятий и бесед по профилактике экстремизма и терроризма в молодёжной среде.

Проводились личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения. Доводилась информация до

педагогов и классных руководителей о проблемных учащихся школы, находящихся на внутришкольном учете.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В вестибюле школы размещены Государственная символика РФ, субъекта РФ, муниципального образования. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ. Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация о проведенных мероприятиях, расписание занятий, памятки по безопасности. В школе ведется целенаправленная работа по привитию трудовых навыков и умений по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. По итогам мониторинга Программа воспитания выполнена на 100%.

Работа с родителями проводилась в рамках модуля «Работа с родителями». На групповом уровне работал общешкольный родительский комитет, Родительский патруль. Проводились общешкольные и классные родительские собрания. Активное взаимодействие с целью педагогического просвещения родителей обеспечивалось через школьный сайт. На индивидуальном уровне с родителями взаимодействовали все специалисты школы, осуществлялось индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Проводилась профилактическая работа с обучающимися «группы риска» и обучающимися находящимися в социально-опасном положении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы-интерната через разнообразные виды деятельности.

Мониторинг свидетельствует о стабильности в воспитательном процессе школы, что позитивно влияет на развитие личности учащихся.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию

осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Выводы:** все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2024 году можно считать удовлетворительной. Но мониторинг показал, что есть еще необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения, политической и правовой культуры, коммуникативности, бережливости и экономности по отношению к общественной и личной собственности. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

## 5. Востребованность выпускников школы.

Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников.

Показатели выпуска	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	10	9	17
Среднее общее образование	12	5	4
<i>Выпускники основной школы</i>			
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	7/0	8/3	7/0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	6/46%	2/6,7%	10/ 59%
Оставлены на повторное обучение	-	3/20%	4/19%
<i>Выпускники средней школы</i>			
Поступили в вузы	14%	27,3%	60%
Поступили в учреждения среднего профессионального	86%	81,8%	40%

образования на обучение по программам подготовки:			
Призваны в армию	0%	0%	0%
Трудоустроились	0%	0%	0%

### **Выводы:**

На протяжении последних трех лет более 50% обучающихся школы оставляют свой выбор на получение среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. Увеличилось количество учащихся, оставленных на повторное обучение в 9 классе. После окончания средней школы в 2023 г. большая часть выпускников продолжили обучение в учреждениях высшего профессионального образования.

### **6. Внутреннее оценивание качества образования**

Оценка результативности и эффективности системы управления в МБОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа» осуществляется с помощью плана внутришкольного контроля (далее ВШК). Процедуру проведения ВШК регламентирует Положение о внутришкольном контроле МБОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа».

**Цель ВШК** - сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

#### **Задачи контроля:**

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата и успехи в работе коллектива и каждого учителя.
2. Создать благоприятные условия для развития учебно-воспитательного процесса.
3. Стремиться к преодолению неуспеваемости, повышению качества знаний.
4. Повысить ответственность педагогов за результаты своего труда.
5. Совершенствовать систему контроля над состоянием и ведением школьной документации.
6. Обеспечить охрану труда и здоровья учащихся в школе.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны *план ВШК*.

Согласно плана ВШК функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

#### **Направления ВШК:**

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

### Основные мероприятия ВШК:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Беловская СОШ» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВШК;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «Беловская СОШ».

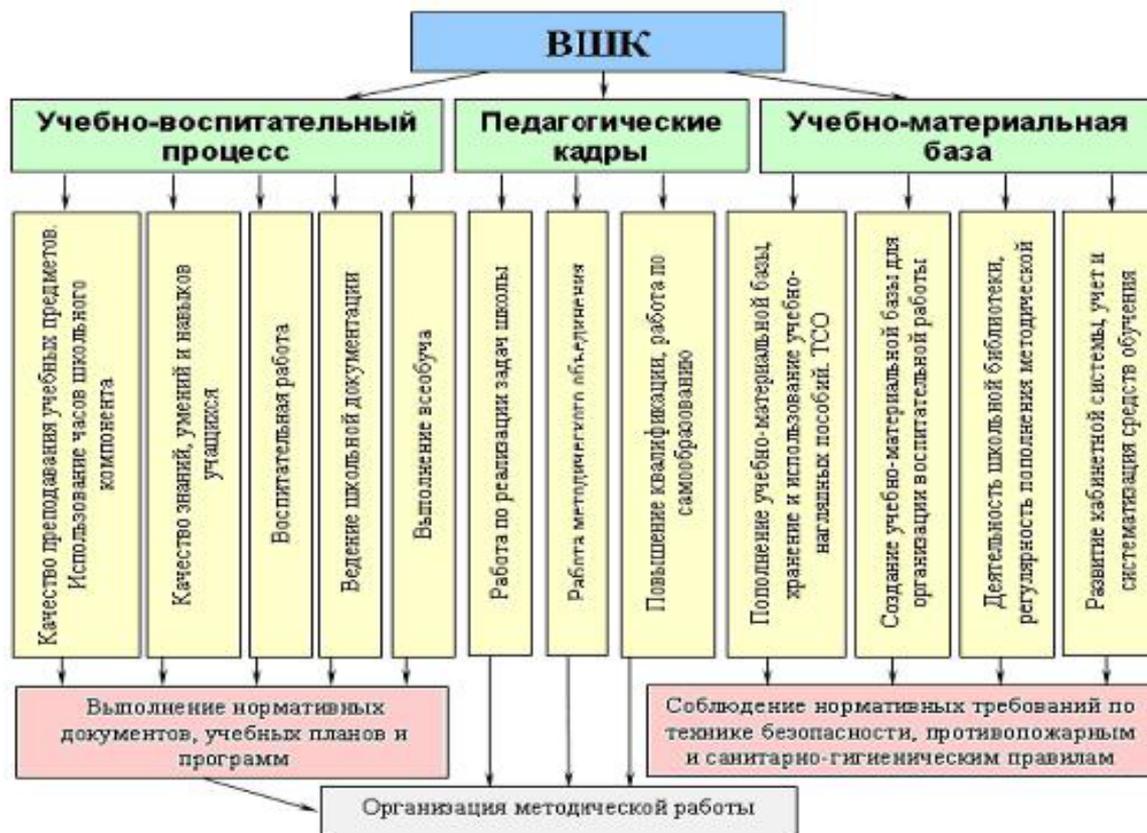
Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану последующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП;
- здоровье учащихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

### Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Методический уровень педагогов, работающих в классах, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО, в т.ч. обучающихся с ОВЗ.
2. Компетентность педагогов в вопросах методического и дидактического обеспечения качества проводимых уроков.
3. Результаты адаптации обучающихся первых, пятых классов.

4. Комплексный контроль (эффективность проведения предметных недель, качество проведения мероприятий по социализации и профессиональной ориентации обучающихся)
5. Тематический контроль (оснащённость учебного процесса учебниками и учебно-методической литературой, проведение стартовой диагностики для первоклассников, контроль внесения сведений в электронный журнал АИС «Сетевой регион. Образование», эффективность и результативность выполнения Государственного задания на 2024 год, коррекционная деятельность в условиях реализации ФГОС НОО, ООО обучающихся с ОВЗ, контроль качества работы с детьми «группы риска»). Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при директоре. Организацию внутришкольного контроля в МБОУ «Беловская СОШ» можно представить следующим образом:



План внутришкольного контроля рассматривается и принимается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролирующих мероприятий, согласно Положению о ВШК обо всех контролирующих мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательного и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

**Выводы:** В 2024 году полностью реализован план ВШК. К осуществлению контроля в МБОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа» кроме администрации привлекались педагоги, имеющие стабильно высокие показатели ГИА, также педагоги, имеющие, большой опыт работы и творческие достижения, руководители школьных методических объединений. Открытые уроки и мероприятия проводились с приглашением родителей и педагогов школы. На информационных стендах размещается информация о результатах ВПР и ГИА. Однако педагогам школы требуется проводить более тщательный самоанализ преподавания предмета и подготовки по итогам промежуточной аттестации, результатов ВПР и ГИА с целью своевременного предупреждения проблем в обучении. 26

Выявлено, что администрации школы требуется усилить контроль над соблюдением педагогами школы действующих Положений школы, также соблюдения принципов объективного оценивания учебной деятельности учащихся, реализации практической части учебных программ. В целом, ВШК строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать учебно-воспитательный процесс. При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы, а также не всегда отражают принципы мониторинга. Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год, но требуется более качественный анализ внутренней системы оценки качества образования.

### **О результатах удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.**

В 2024 году деятельность МБОУ «Беловская СОШ» по изучению мнения участников образовательных отношений осуществлялась в рамках мероприятий по независимой оценке качества образовательной деятельности школы.

Мониторинг выявил отдельные аспекты, по которым не достигнуты максимально возможные позиции. Среди таковых можно назвать «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы», составляет **87** б; «Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг», составляет **62** б; «Доступность услуг для инвалидов», составляет **63** б; «Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы», составляет **95** б; «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет **-92** б.

На основании полученных данных можно сделать вывод о существовании недостатков в организации системы управления, условиях оказания образовательных услуг во всех аспектах.

### **7. Кадровое обеспечение.**

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по штатному расписанию и личным делам установлено, что в 2024 году школа была не полностью укомплектована педагогическими кадрами. Имеются вакансии: «Учитель русского языка и литературы». Численность работников ОУ всего составляет 22 человека. Педагогических работников всего 9 человек. Из них 4 учителей, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования и 5 учителей-предметников. Имеют дополнительное образование педагога- психолога- 1 учитель, учителя-дефектолога-2, учителя-логопеда-1.

100 % педагогических работников имеет базовое образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы.

100% педагогических работников школы имеют высшее образование педагогической направленности.

Квалификация педагогов:

78 % (7) педагогических работников имеют по результатам аттестации квалификационные категории. Из них 3 человека – высшую (33%), 4– первую (45%), 2 – без категории (22%).

Стаж педагогов:

Педагогов, со стажем до 5 лет - 2 человек (22%), до 20 лет -4 человека (45%), до 30 лет -2 человека (22%), свыше 30 лет-1 человек (11%).

Возрастная структура педагогического коллектива:

56% (5) педагогических работника находятся в возрастном промежутке от 35 лет до 50 лет; 22 % (2) – находятся в возрасте до 35 лет; доля педагогических работников находящихся в возрасте от 55 лет составляет 22% (2 человек). 11% (2) - имеют статус «молодого специалиста». В МБОУ «Беловская СОШ» проводится кадровая политика по закреплению молодых учителей в школе, действует шефство – наставничество.

Прохождение повышения квалификации педагогическими работниками.

Курсы повышения квалификации всеми педагогами проходятся своевременно. В 2024 году 9 педагогами пройдены курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам. Прошли курсы переподготовки по специальности «Учитель русского языка и литературы» -1 человек. «Учитель иностранного языка»-2 человека.

Динамика изменения педагогического состава:

за период самообследования был трудоустроен 1 молодой педагог на должность «Учитель начальных классов». Увольнений не было. Данные изменения кардинально не повлияли на качественные характеристики педагогических кадров ОУ.

Таким образом, школа не полностью укомплектована кадрами (проблема решается посредством внутреннего совмещения), базовое образование работающих педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать удовлетворительной

Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

Повышения уровня профессионального мастерства учителей происходит через обмен опытом на ШМО, РМО, проведение и посещение открытых уроков, участие в конкурсах методических разработок и внеклассных мероприятий на уровне района, участие в онлайн-вебинарах, исследовательскую и экспериментальную деятельность, публикации, самообразование. Результативность участия педагогов можно увидеть на официальном сайте образовательного учреждения <https://shkolabelovskayatroiczki-jr22.gosweb.gosuslugi.ru/>

## **8. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение в МБОУ «Беловская СОШ» соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей<sup>28</sup> (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных

писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете имеется вся необходимая методическая литература для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС: авторские рабочие программы, методические пособия, контрольно-измерительные и дидактические материалы, также справочная, энциклопедическая, художественная литература.

В кабинетах имеются необходимые для проведения занятий лабораторное оборудование, карты, демонстрационные наглядные пособия.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

## **9. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотека МБОУ «Беловская СОШ» обслуживает 163 читателя (учащихся школы и преподавателей). Библиотека обладает общим фондом 10897 экз., из них учебники (количество экземпляров) -3798, справочная литература -224, художественная литература - 4578 экз. Фонд нетрадиционных носителей информации (дисков)- 430 экз. Библиотека оснащена одним компьютером. Педагоги и учащиеся имеют доступ к электронным учебным ресурсам

## 10. Материально-техническое обеспечение.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Занятия проводятся в 10 предметных кабинетах, одной мастерской (технология мальчики/девочки).

Мастерская (мальчики): станок деревообрабатывающий 2шт., станок сверлильный – 1 шт., станок токарно-винторезный -2шт., тески – 6 шт.

В кабинете технологии (девочки) используется: машинка швейная ножная « Чайка» -2 шт., машинка ручная – 2 шт.)

Оборудование в кабинете биологии:

1. Набор по ботанике
2. скелеты позвоночных животных
3. человек
4. торс человека
5. череп человека
6. карточки по биологии
7. комплект приборов
8. принадлежности для микрокопирования
9. комплект моделей «Ископаемые животные»
10. микроскопы
11. скелеты позвоночных животных (комплект)
12. скелет человека разборный Roven Mate B07
13. комплект гербариев с электронным пособием Roven Mate B001
14. биологическая микролаборатория
15. влажные препараты (Особенности строения организмов) (комплект)
16. гербарии разных групп растений
17. набор по ботанике Roven Mate B03
18. набор по зоологии Roven Mate B04
19. набор по общей биологии Roven Mate B05

Оборудование в кабинете химии:

1. Набор спектральных трубок с использованием для их зажигания Roven Mate F-31
2. Микро лаборатория для химического эксперимента по органической и неорганической химии
3. Комплект для моделирования молекул органической и неорганической химии - 7 шт.;
4. Комплект для моделирования молекул органических соединений
5. Набор посуды и лабораторных принадлежностей для опытов по химии
6. Шкаф вытяжной химический
7. Спиртовка демонстрационная Roven Mate H02

Оборудование в кабинет физики:

№ п/п	Наименование	Количество
<b>Технические средства обучения</b>		
1	Сосуды сообщающиеся	1
2	Измерительный цилиндр	3
3	Набор аморфных тел	2
4	Металлические опилки	1 пач
5	Каллориметр лабораторный	3
6	Горох, пшено, песок	1 пач
7	Магниты, магнитные стрелки	5,4
8	Рычаги	12
9	Теплоприемник	12
10	Прибор для определения влажности	1
11	Резисторы	24
12	Нагнетающий	1
13	Конструктор по трудовому обучению	1
14	Магазин сопротивлений	2
15	Электромагниты	3
16	Звонок электрический	3
17	Султанчик	1
18	Весы чувствительные с принадлежностями	3
19	Уровни	4
20	Модель броуновского движения	1
21	Психрометр	1
22	Набор стекол	1 уп
23	Модель кристаллической решетки	1
24	Денсиметр общего назначения	6
25	Термометры спиртовые	6

26	Осветитель ультрафиолетовый	1
27	Индикатор ионизирующих частиц	1
27	Термостолбик учебный	1
28	Набор конденсаторов	23
29	Конденсаторы	18
30	Нагреватель лабораторный	1
31	Батарея конденсаторов	2
32	Трубка с двумя электродами учебная	1
33	Набор комплект по волновой оптике	1
34	Трубки спектральные	6
35	Генератор высоковольтный «Спектр»	2
36	Центробежная машина	2
37	Динамометр	12
38	Брусочек	12
39	Прибор для демонстрации поляризации	3
40	Электроплитка	2
41	Воздуходувка	1
42	Модель солнечной системы	1
43	Микрокалькулятор	6
44	Весы с гирями	7
45	Оптическая скамья	1
46	Разновес	12
47	Груз наборный	1
48	Тела для определения давления	34
49	Калориметрические тела	8
50	Индикатор ионизирующий	1
51	Прибор для линейного коэффициента расширения твердых тел	1

52	Пистолет баллистический	1
53	Прибор для демонстрации взаимодействия тел и удара шара	2
54	Установка ультрафиолетовая	1
55	Вакуумная тарелка	2
56	Источник питания	3
57	Асциллограф	3
58	ЕПД -1шт	1
59	Нагреватель пробирок	2
60	Гальванометр демонстрационный	3
61	Источник питания	2
62	Набор по молекулярной физике и термодинамики	2
63	Тела для деформации сдвига	3
64	Батарея солнечная	1
65	Термосопротивление на колодке	2
66	Модели молекулярного строения магнита	2
67	Термопара демонстрационная	1
68	Прибор для демонстрации вихревых токов	2
69	Комплект по фотоэффекту	2
70	Микрофон для модуляции	1
71	Преобразователь высоковольтный школьный Разряд -1	3
72	Набор линз	2
73	ДВС	2
75	Прибор для изучения законов оптики	3
75	Генератор звуковой учебный	2
76	Машина электрического тока	2
77	Ванна волновая	1
78	Генератор низкой частоты	2

79	Блоки подвижные	2
80	Ведро Архимеда	1
81	Манометр демонстрационный открытый	1
82	Блоки неподвижные	8
83	Шар Паскаля	2
84	Барометр	3
85	Шар с кольцом	1
86	Манометр металлический демонстрационный	1
87	Набор сопротивлений	2
88	Магдебургские полушария	1
89	Молоточки	3
90	Камертон	3
91	Метроном	1
92	Реостаты	9
93	Источники питания	18
94	Паровая турбина	1
95	Ванна электролитическая	3
96	Набор по фосфоресценции	3
97	ДВС	2
98	Генератор электрических колебаний ультровысокой частоты	1
99	Секундомер - датчик времени давления	5
100	Источник питания	1
101	Набор приемно-радиоприборов	1
102	Детекторный радиоприемник 1	1
103	Двухкаскадный усилитель эл. динамический	1
104	Громкоговоритель	1
105	Ламповая панель	1

106	Прибор для определения давления света	1
107	Держатель дифракционной решетки	5
108	Терморезистор	1
109	Трансформатор	1
110	Катушки	3
111	Сердечник	2
112	Экраны	11
113	Отражатель	3
114	Электродело	1
115	Кольцо с витками проволоки	2
116	Держатель для ламп	6
117	Линзы	2
118	Набор по оптике	7
119	Набор по механике	7
120	Набор по электричеству	7
121	Машина электрофонная малая	1
122	Аппарат проекционный с оптической скамьей	1
123	Амперметры	3
124	Вольтметры	2
125	Гальванометры	3
126	Муфельная печь	1
127	Модель Луны	1
128	Рычажные весы	1
129	Диaproектор	1
130	Щит эл. распределительный	1
131	Электрометры	2
132	Зеркала сферические	2
133	Кинопроектор «Радуга»	1
134	Штатив	16
135	Гидравлический пресс	1
136	Машина волновая	1
137	Модель горизонтальных и экваториальных координат - м	1
138	Карта звездного неба	2
149	Модель солнечная система	1

# Статистическая часть

## Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022 г.	2023г.	2024г.
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	159	156	154
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	66	62	54
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	77	81	89
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	16	13	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел.	55 /34,6%	62/40%	58/40,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5	3,5	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	2,6	2,7	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60	68,4	50,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	37 - профиль «4»-база	4,2	3,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1 /5%	0/0%	0 /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	чел./%	2/ 2,5%	5/35,7%	2чел /10,5%

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2/12,5%	5/35,7%	2/118%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0%	2/40%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	57/35,8%	68/44%	82/33,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров	чел./%	0/0%	39/24,5%	61/39,6%

	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:				
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	0/0%	0/0%	12/7,8%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	0/0%	7/4,4%	9/5,80%
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%	14/8,8%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел./%	13	9	9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	8/73%	9/100%	8/88,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	7/64%	9/100%	8/88,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%		0/0%	1/11,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	0/0%	0/0%	1/11,2%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	12/85,7%	6/67%	7/77,8%
1.29.1	Высшая	чел./%	2/18%	3/33%	3/33%
1.29.2	Первая	чел./%	3/27%	5/45%	2/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			
1.30.1	До 5 лет	чел./%	1/9%	1/11%	2/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	4/36%	1/11%	1/11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	3/27%	3 /33%	5/56%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	4/36%	7/78%	2/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	10/100%	10/100%	10/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	чел./%	10/100%	10/100%	10/100%

	работников				
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13	0,13	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23,8	23,8	31,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	00/%	0ч/%	0ч/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,65	3,65	3,65

#### **Общие выводы:**

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
2. В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны АООП в соответствии ФАОП, учителя своевременно проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.
4. В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ. Так же есть условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
5. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних профессиональных учебных заведениях.
6. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.
7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.
8. За последние три года наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний за три года в старшем звене обучения. Повысилось качество знаний в целом по школе. В начальном и среднем звене наблюдается снижение по всем показателям в сравнении с прошлым годом, но повышение с предыдущим.
9. Качество знания по результатам ОГЭ в 2024 г. повысилось по русскому языку, математике, биологии и географии. Наибольшие трудности за последние три года учащиеся 9 класса испытывают при сдаче ОГЭ по математике, обществознанию и географии.
10. В 2024 г. по результатам ЕГЭ наблюдается снижение результатов экзаменов в сравнении с предыдущим годом. Все 100 % учащихся сдали экзамены по всем предметам и получили аттестаты о среднем (полном) образовании.
11. Повысилось количество участников, победителей и призёров предметных олимпиад и конкурсов на муниципальном уровне и региональном уровне.
12. Уменьшилось количество учащихся, оставленных на повторное обучение в 9 классе.
13. После окончания средней школы в 2024 г. большая часть выпускников продолжают обучение в учреждениях высшего профессионального образования.
14. Успеваемость по итогам ВПР 2024 г. по всем предметам во всех классах составляет 100%. Несоответствие качества знаний (результаты ВПР ниже текущих отметок) отмечается по математика, русскому языку и физике.
15. В школе имеется необходимое материально-техническое оборудование для осуществления образовательного процесса.

**Задачи на 2025 г.:**

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для социализации учащихся школы.

2. Продолжить работу по развитию кадрового потенциала (привлечение молодых специалистов, получение дефектологического образования, аттестация на более высокую квалификационную категорию).
3. Продолжить работу по созданию здоровьесберегающего обучающего пространства в школе. Способствовать формированию мотивации к здоровому образу жизни, обучение навыкам здоровьесбережения, формирование жизнестойкости и овладение приемами сопротивления трудным жизненным и стрессовым ситуациям у участников образовательного процесса.
- 4.Администрации школы усилить контроль над соблюдением педагогами школы действующих Положений школы, также соблюдения принципов объективного оценивания учебной деятельности учащихся.
- 5.Педагогам школы требуется проводить более тщательный самоанализ преподавания предмета и подготовки по итогам промежуточной аттестации, результатов ВПР и ГИА с целью своевременного предупреждения проблем в обучении.
- 6.Администрации школы и руководителям ШМО организовать работу по повышению качества знаний и успеваемости школы, результатов сдачи ГИА.
- 7.Продолжить работу по привлечению школьников к участию в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня на районном и краевом уровнях.
- 8.Организовать работу, направленную на устранение недостатков в организации системы управления, условиях оказания образовательных услуг.
- 9.Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой

Отчет о результатах самообследования филиала «Загайновская средняя общеобразовательная школа»