

Рассмотрено на заседании педагогического  
совета МБОУ «Беловская СОШ»  
Протокол № 16 от 23.03.2020 г



Утверждено  
Директор МБОУ «Беловская СОШ»  
М.А. Глушкова  
Приказ № 32-осн от 30.03.2020 г

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Беловская средняя общеобразовательная школа»

(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)

п.Беловский , 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к уровню подготовки выпускников	6
2.1.	Русский язык	6
2.2.	Литература	6
2.3.	Иностранный язык	7
2.4.	Математика	8
2.5.	Информатика и ИКТ	12
2.6.	История	13
2.7.	Обществознание (включая экономику и право)	16
2.8.	География	17
2.9.	Физика	18
2.10.	Астрономия	19
2.11.	Химия	21
2.12.	Биология	22
2.13.	Мировая художественная культура	23
2.14.	Основы безопасности жизнедеятельности	23
2.15.	Физическая культура	24
3.	Система оценивания результатов освоения содержания основной образовательной программы среднего общего образования	25
4.	Рабочие программы учебных предметов, курсов по выбору	29
5.	Программа воспитания и социализации	199
6.	Программа коррекционной работы	210
7.	Учебный план	215
8.	Календарный учебный график	220
9.	Система условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	224
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Приложение 1 Годовой календарный учебный график		
Приложение 2 Учебный план на текущий учебный год		
Приложение 3 Программно-методическое обеспечение ООО на текущий учебный год		
Приложение 4. Кадровое обеспечение ООО на текущий учебный год		
Приложение 5. Материально-техническое оснащение ООО на текущий учебный год		
Приложение 6. Рабочие программы учебных предметов, курсов на текущий учебный год		
10.	Лист внесения изменений в основную образовательную программу	245

## 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Беловская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Беловская СОШ») определяет цели задачи содержания и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования. Нормативно-правовой основой разработки образовательной программы МБОУ «Беловская СОШ» являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 3 июня 2008 года N 164; приказом Минобрнауки России от 31 августа 2009 года N 320; приказом Минобрнауки России от 19 октября 2009 года N 427; приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года N 2643; приказом Минобрнауки России от 24 января 2012 года N 39; приказом Минобрнауки России от 31 января 2012 года N 69; приказом Минобрнауки России от 23 июня 2015 года N 609; приказом Минобрнауки России от 7 июня 2017 года N 506.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. № 241. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312, обеспечивающего условия реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов первого поколения (для учащихся 1 - 11 классов);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативов, далее СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. № 1178-02» от 29.12.2010 г. № 189;

### 1.1. Цели и задачи образовательной программы среднего общего образования

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Беловская СОШ» ( и филиала «Загайновская СОШ» ) ориентирована на реализацию следующих **целей образования:**

Создание условий для:

- освоения обучающимися данной образовательной программы, соответствующей базовому или профильному уровню Федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирования осмысленной, активной и деятельной жизненной позиции;
- социального и образовательного самоопределения выпускника, поступления и успешного обучения в выбранном учебном заведении среднего или высшего профессионального образования.

Достижение поставленных целей возможно при условии решения следующих **задач:**

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечения преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- охранение и укрепление физического, психологического здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В результате освоения содержания среднего общего образования ученик получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию.

Школа самостоятельно формирует профили обучения исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, экономика, право, география, биология, физика, химия, естествознание, мировая художественная культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

## **1.2. Основные принципы и подходы образовательной деятельности**

**1. Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

**2. Принцип самоактуализации.** У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

**3. Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

**4. Принцип выбора.** Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

**5. Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

**6. Принцип доверия и поддержки.** Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся.

Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

### **7. Принцип вариативности**

Этот принцип обеспечивает право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе. Однако это право рождает и большую ответственность учителя за конечный результат своей деятельности - качество обучения.

### **8. Принцип преемственности.**

Преемственность рассматривается как необходимое основание, позволяющее обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

### **9. Принцип психологической комфортности**

Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

**10. Принцип здоровьесбережения** очень важен, так как в городской местности западает подготовка учащихся к здоровому образу жизни. В то же время современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической.

## **1.3.Общая характеристика образовательной программы среднего общего образования**

МБОУ «Беловская СОШ» является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях основного общего образования и направлен на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающий социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

### **Уровень среднего общего образования предполагает нормативный срок освоения 2года.**

#### **Образовательная программа среднего общего образования адресована**

- администрации МБОУ «Беловская СОШ»( и филиала «Загайновская СОШ» (для реализации путей развития ОУ);
- педагогическому коллективу (для разработки и составления рабочих учебных программ по предметам УП, как компонентам образовательной программы);
- учащимся и их родителям (законным представителям) (для удовлетворения информационных запросов о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями);

## **2.Требования к уровню подготовки выпускников**

### **2.1.Русский язык.**

***В результате изучения русского языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен знать***

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-

культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

**уметь**

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

## **2.2. Литература**

**В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

### **2.3.Иностранный язык**

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен**

**знать**

- **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

***в области говорения***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***в области аудирования***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***в области чтения***

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

***в области письменной речи***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**владеть способами познавательной деятельности:**

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- *пользоваться* языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

## **2.4.Математика**

**В результате изучения математики на базовом уровне в старшей школе ученик должен знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

### **АЛГЕБРА**

**уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

### **ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ**

**уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

### **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

**уметь**

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;



• исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

• *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

### **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

**уметь**

• решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*

• составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;

• использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

• изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• построения и исследования простейших математических моделей;

### **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

**уметь**

• решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

• вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

• анализа информации статистического характера;

### **ГЕОМЕТРИЯ**

**уметь**

• распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

• описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении;*

• анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

• изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

• *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*

• решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

• использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

• проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

• вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен:**

**Знать/ понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

### **Алгебра**

#### **Уметь:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, применять вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

#### **Функции и графики**

#### **Уметь:**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

#### **Начала математического анализа**

#### **Уметь:**

- Вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- Вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

#### **Уравнения и неравенства**

#### **Уметь:**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, и их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Построения и исследования простейших математических моделей;
- Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

#### **Уметь:**

- Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

#### **Геометрия**

##### **Уметь:**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды (невозможно по состоянию здоровья);

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- для вычисления площадей поверхностей и объемов пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **2.5. Информатика и ИКТ**

**В результате изучения информатики и информационных технологий на базовом уровне ученик должен**

#### **знать/понимать**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

#### **уметь**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен знать/понимать**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

**уметь**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

## **2.6.История**

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать**

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;

- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен знать/понимать**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

**уметь**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен знать/понимать:**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории; уметь:
  - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
  - классифицировать исторические источники по типу информации;
  - использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
  - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
  - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
  - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
  - формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
  - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
  - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
    - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

## **2.7.Обществознание (включая экономику и право)**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен**

### **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

### **Уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;



- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## 2.8. География

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## 2.9. Физика

**В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- **вклад российских и зарубежных ученых,** оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

## **2.10.Астрономия**

**В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:**

**Знать/понимать:**

- **смысл понятий:** геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;

- **смысл физических величин:** парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

- **смысл физического закона** Хаббла;

- **основные этапы освоения** космического пространства;

- **гипотезы** происхождения Солнечной системы;

- **основные характеристики** и строение Солнца, солнечной атмосферы;

- **размеры** Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра

Галактики;

### **Уметь:**

- приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, Арктур, Вега, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время сток для данного населённого пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

## **2.11.Химия**

**В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен  
знать / понимать**

• **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

• **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

• **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

• **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

### **уметь**

• **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; • **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

• **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

• **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

• **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

• **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

## 2.12.Биология

**В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать /понимать**

• **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

• **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

• **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

• **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

• **биологическую терминологию и символику;**

**уметь**

• **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

• **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

• **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
  - **сравнивать**: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
  - **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
  - **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
  - **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
  - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
  - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).
  - вызова в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

### **2.13. Мировая художественная культура**

**В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

**уметь**

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

### **2.14. Основы безопасности жизнедеятельности.**

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен**

### **Знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

### **Уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **В результате освоения основ безопасности жизнедеятельности на профильном уровне должен**

#### **знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи и структуру государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства о защите Отечества и воинской обязанности граждан;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- нормы международного гуманитарного права;
- назначение и боевые свойства личного оружия;
- средства массового поражения и их поражающие факторы;
- защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;
- правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования, МВД России, ФСБ России, МЧС России;

#### **уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
  - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
  - использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет;
  - выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
  - вести стрельбу из автомата по неподвижным целям;
  - владеть навыками безопасного обращения с оружием;
  - ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
  - обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
  - выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
  - выполнять упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ведения здорового образа жизни;
  - оказания первой медицинской помощи;

## **2.15.Физическая культура**

**В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать**

- роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;
- положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

**уметь**

- выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;
- выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;
- использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;
- применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;
- уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;
- демонстрировать здоровый образ жизни.

### **3. Система оценивания результатов освоения содержания основной образовательной программы среднего общего образования**

Порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативно-правовыми актами, регуливающими государственную итоговую аттестацию выпускников 11 класса, Уставом школы и регламентирует содержание, формы и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

В Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся описаны формы текущего контроля успеваемости, формы промежуточной аттестации, критерии выставления отметок. Реализуя образовательную программу МБОУ «Беловская СОШ», руководствуется данным положением.

**Текущий контроль успеваемости** обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по учебным предметам, курсам учебного плана основной образовательной программы, разработку содержания и методики проведения контрольных работ, проверку (оценку) и результатов выполнения обучающимися контрольных работ.

**Предметом** текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием следующих средств:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;

- действия с предметным содержанием, предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Текущий контроль осуществляется в **форме** проведения контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ.

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

**К устным контрольным работам** относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно.

**К письменным контрольным работам** относятся: по русскому языку - диктанты, изложение художественных и иных текстов, сочинение, тесты. По математике - решение математических задач с записью решения. По литературе (10-11 класс) – сочинение. По физике, химии – решение вычислительных и качественных задач.

**К практическим контрольным работам** относятся: проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

В интересах оперативного управления процессом обучения учителя, помимо контрольных работ, вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений обучающихся (проверочные работы), в том числе в отношении отдельных обучающихся.



Количество, сроки и порядок проведения проверочных работ устанавливаются учителями самостоятельно. Отметки успеваемости, выставленные обучающимися по результатам выполнения проверочных работ, в классный журнал заносятся по усмотрению учителя.

Четвертные (полугодовые) отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующей учебной четверти (полугодия) на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал, по результатам выполнения контрольных работ, проведенных согласно учебно-тематическим планам изучения соответствующих учебных предметов.

Под **промежуточной аттестацией** обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающегося планируемым результатам освоения основной образовательной программы на момент окончания учебного года.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах).

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, допуска обучающихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются Педагогическим советом школы.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления.

Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

В случае несогласия обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) с выставленной обучающемуся годовой отметкой успеваемости по одному или нескольким учебным предметам на основании соответствующего письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся Учреждением проводится дополнительная промежуточная аттестация обучающихся по соответствующим учебным предметам.

Решение о форме и условиях продолжения освоения конкретными обучающимися основных образовательных программ принимается Педагогическим советом на основе результатов промежуточной аттестации, а в случае проведения дополнительной промежуточной аттестации - с учетом результатов этой аттестации.

Обучающиеся, признанные освоившими образовательную программу соответствующего учебного года, переводятся в 11 класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающими получение обучающимся общего образования в форме самообразования, создаются условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивается контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме самообразования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

**Государственная итоговая аттестация** обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования определяется федеральными нормативными документами. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г. **Государственная итоговая аттестация** представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

**Государственная итоговая аттестация** проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если Федеральным законом не установлено иное.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые Порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Оцениваются все предметы Федерального компонента учебного плана (ФкГОС). Все предметные и элективные курсы, преподаваемые за счет компонента образовательного учреждения, являются безотметочными.

### **Критерии оценивания учебных достижений учащихся**

#### Общие критерии и нормы достижений учащихся (нормы критерии оценок)

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

**Оценка «5»** ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

- Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливая межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

- Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «4»:**

- Знание всего изученного программного материала.
- Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

- Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»:**

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ

*Критерии и нормы устного ответа*

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по

требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### **Критерии оценивания курсов по выбору**

При оценивании результатов освоения безотметочных курсов по выбору используется двузначная номинальная шкала «зачет», «незачет». Курс будет считаться зачетным, если учащийся посетил не менее 80% занятий по этому курсу и по окончании курса предоставил зачетную работу. Зачетная работа может быть выполнена в форме практической, презентационной работы или в другой форме. В классном журнале ставится отметка «нет оценки».

## **4. Рабочие программы учебных предметов, курсов по выбору**

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Рабочая программа учебных предметов, курсов - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на федеральном компоненте государственного образовательного стандарта, базисном учебном плане образовательного учреждения, примерных образовательных программах по каждой учебной дисциплине.

Рабочие программы учебных предметов, курсов составляются на основе «Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в т.ч. курсов внеурочной деятельности», авторской программы по предмету, методическому пособию (поурочному планированию), входящему в УМК, учебному плану на текущий учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету, курсу разрабатывается на один учебный год.

Выбор учебников осуществляется в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. УМК по предметам федерального компонента государственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования составляют единую содержательную линию и обеспечивают преемственность в обучении.

### **Русский язык**

#### **Планируемые результаты**

В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать*:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

***информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:***

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

***создание устного и письменного речевого высказывания:***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
  - формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
  - выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
  - высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
  - владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
  - создавать устное высказывание на лингвистические темы;
  - владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
  - оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;
- анализ текста и языковых единиц:**
- проводить разные виды языкового разбора;
  - опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:**
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические;
  - грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
  - эффективно использовать языковые единицы в речи;
  - соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
  - участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
  - фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

## 10 класс

### Содержание учебного предмета

#### 1. Введение

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

#### 2. Лексика. Фразеология. Лексикография

Разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

### **3. Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

### **4. Морфемика и словообразование**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

### **5. Морфология и орфография**

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

#### ***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

#### ***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

#### ***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

#### ***Местоимение***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

### **Причастие**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

### **Деепричастие**

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастия в наречия и предлоги.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Разряды и правописание наречий.

### **Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных среднего рода единственного числа. Морфологический разбор.

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

### **Союзы**

Союз и союзные слова. Основные группы союзов, их правописание. Морфологический разбор союзов.

### **Частицы**

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

### **Междометия**

Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

№ п/п	Тема	
	10 класс	
1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	3
2	Орфоэпические нормы русского языка	6
3	Лексические нормы	4
4	Изобразительно-выразительные средства	5
5	Морфологические нормы.	5
6	Орфографическая грамотность	14
7	Синтаксические нормы.	16



8	Интонационные нормы.	10
9	Пунктуационная грамотность.	4
10	Обобщающее повторение.	3
	Итого: 70 ч.	

## **Русский язык 11 класс ( базовый уровень)**

### **Планируемые результаты**

В результате изучения русского языка обучающийся должен

#### ***знать/понимать***

1. связь языка и истории, культуры русского и других народов;
2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
4. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### ***уметь***

5. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

6. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

7. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### ***аудирование и чтение***

8. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

9. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### ***говорение и письмо***

10. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

11. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

12. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

13. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

14. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

15. осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

16. развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

17. увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

18. совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

19. самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Содержание учебного предмета :**

#### **1. Повторение и обобщение изученного материала 10 класса**

#### **2. Синтаксис и пунктуация**

**3. Основные понятия синтаксиса и пунктуации.** Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ

**4. Словосочетание.** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**5. Предложение.** Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

**6. Однородные члены предложения.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

**7. Обособленные члены предложения.** Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

**8. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.** Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

**9. Сложное предложение.** Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном

предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**10. Предложения с чужой речью .** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**11. Употребление знаков препинания.** Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**12. Культура речи.** Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающей правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**13. Стилистика.** Стилистика как раздел науки о языке, изучающей стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Из истории русского языкознания.** М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев.

В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

**14. Повторение и систематизация изученного материала.**

**15. Контрольный диктант.**

**16. Резервный урок..**

Тема	
	Кол – во часов
1. Введение.	2
2. Орфоэпия.	2
3.Лексика и фразеология.	9
4. Морфемика и словообразование.	4
5. Морфология.	4
6. Синтаксис.	9
7. Орфография.	2
8. Пунктуация.	2
9. Текст.	27
10. Тестирование. Итого: 68 ч.	7

--	--

## Литература 10 класс Базовый уровень.

### Планируемые результаты

В результате изучения литературы ученик должен

#### **знать /понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

#### **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры;
- раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией;
- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

#### **Содержание учебного предмета :**

Русская литература 19 века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала).

#### **Введение**

Россия в первой половине XIX века. «Дней Александровых прекрасное начало». Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Воцарение Николая I. Расцвет и упадок монархии. Оживление вольнолюбивых настроений. Литература первой половины 19 века. Отголоски классицизма. Сентиментализм. Возникновение романтизма. Жуковский. Батюшков. Рылеев. Баратынский. Тютчев. Романтизм Пушкина, Лермонтова и Гоголя. Зарождение реализма (Крылов, Грибоедов, Пушкин, Лермонтов, Гоголь, «натуральная школа») и профессиональной русской критической мысли.

Россия во второй половине 19 века. Падение крепостного права. Земельный вопрос. Развитие капитализма и демократизация общества. Судебные реформы. Охранительные, либеральные, славянофильские, почвеннические и революционные настроения. Расцвет русского романа (Тургенев, Гончаров, Толстой, Достоевский), драматургии (Островский, Сухово-Кобылин). Русская поэзия. Судьбы романтизма и реализма в поэзии. Две основные тенденции в лирике: Некрасов, поэты его круга и Фет, Тютчев, Майков, Полонский. Критика социально-историческая (Чернышевский, Добролюбов, Писарев), «органическая» (Григорьев), эстетическая (Боткин, Страхов). Зарождение народнической идеологии и литературы. Чехов как последний великий реалист. Наследие старой драмы, ее гибель и рождение новой драматургии в творчестве Чехова.

### **Литература первой половины 19 века.**

#### **Александр Сергеевич Пушкин.**

Жизнь и творчество (обзор). Лирика Пушкина, ее гуманизм. Красота, Добро, Истина – три принципа пушкинского творчества. Национально-историческое и общечеловеческое содержание лирики.

Стихотворения: «Поэту», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Отцы пустынноики и жёны непорочны...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (1X. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Поэт», «Из Пиндемонти», «Разговор Книгопродавца с Поэтом», «Вольность», «Демон», «Осень» и другие (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Слияние гражданских, философских и личных мотивов. Преодоление трагического представления о мире и месте человека в нем через приобщение к ходу истории. Вера в неостановимый поток жизни и преемственность поколений. Романтическая лирика и романтические поэмы. Историзм и народность – основа реализма Пушкина. Развитие реализма в лирике и поэмах. «Медный всадник»

#### **Михаил Юрьевич Лермонтов.**

Жизнь и творчество (обзор). Ранние романтические стихотворения и поэмы. Основные настроения: чувство трагического одиночества, мятежный порыв в иной мир или к иной светлой и прекрасной жизни, любовь как страсть, приносящая страдания, чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире.

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», «Завещание», «Нет, я не Байрон, я другой...».

Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций.

Темы родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества в лирике поэта. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова.

**Теория литературы:** углубление понятий о романтизме и реализме, об их соотношении и взаимовлиянии.

#### **Николай Васильевич Гоголь**

Жизнь и творчество (обзор). Романтические произведения. «Вечера на хуторе близ Диканьки». Рассказчик и рассказчики. Народная фантастика. «Миргород». Два начала в композиции сборника: сатирическое («Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем») и эпико-героическое («Тарас Бульба»). Противоречивое слияние положительных и отрицательных начал в других повестях («Старосветские помещики» – идиллия и сатира, «Вий» – демоническое и ангельское).

«Петербургские повести». Повесть "Невский проспект". Сочетание трагедийности и комизма, лирики и сатиры, реальности и фантастики. Петербург как мифический образ бездушного и обманного города.

### **Литература второй половины 19 века.**

Обзор русской литературы второй половины 19 века. Россия второй половины 19 века. Общественнополитическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.

### **Иван Александрович Гончаров**

Жизнь и творчество (обзор). Роман «Обломов». Социальная и нравственная проблематика. Хорошее и дурное в характере Обломова. Смысл его жизни смерти. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа и их отношение к герою. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Роман «Обломов» в зеркале русской критики («Что такое обломовщина?» Н.А. Добролюбова, «Обломов» Д.И. Писарева.)

*Теория литературы.* Обобщение в литературе. Типичное явление в литературе. Типические как слияние общего и индивидуального, как проявление общего через индивидуальное. Литературная критика.

### **Александр Николаевич Островский**

Жизнь и творчество (Обзор). Периодизация творчества. Наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Создатель русского сценического репертуара.

Драма «Гроза». Её народные истоки. Духовное самосознание Катерины. Нравственно ценное и косное в патриархальном быту. Россия на переломе, чреватом трагедией, ломкой судеб, гибелью людей. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Приём антитезы в пьесе. Изображение «жестоких нравов» «тёмного царства». Образ города Калинова. Трагедийный фон пьесы. Катерины в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно - поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Драматургическое мастерство Островского. А.Н. Островский в критике («Луч света в темном царстве» Н. Добролюбова).

*Теория литературы.* Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии. Драматургический конфликт ( развитие понятия)

### **Иван Сергеевич Тургенев**

Жизнь и творчество (Обзор). «Отцы и дети». Духовный конфликт (различное отношение к духовным ценностям: к любви, природе, искусству) между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа. Базаров в ситуации русского человека на randevу. Его сторонники и противники. Трагическое одиночество героя. Споры вокруг романа и авторская позиция Тургенева. Тургенев как пропагандист русской литературы на Западе. Критика о Тургеневе. («Базаров» Д. Писарева).

*Теория литературы.* Углубление понятия о романе. (Частная жизнь в исторической панораме. Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе).

### **Федор Иванович Тютчев.**

Жизнь и творчество. Наследник классицизма и поэт-романтик. Философский характер тютчевского романтизма. Идеал Тютчева – слияние человека с Природой и Историей, с «божеско-всемирной жизнью» и его неосуществимость. Сочетание разномасштабных образов природы ( космический охват с конкретно-реалистической детализацией). Любовь как стихийная сила и поединок роковой. Основной жанр – лирический фрагмент («осколок классицистических монументальных и масштабных жанров – героической или философской поэмы, торжественной или философской оды, вмещающий образы старых лирических или эпических жанровых форм). Мифологизмы, архаизмы как признаки монументального стиля грандиозных творений.

Стихотворения: «**Silentium**», «**Не то, что мните вы, природа...**», «**Ещё земли печален вид...**», «**Как хорошо ты, о море ночное...**», «**Я встретил вас, и всё былое...**», «**Эти бедные селенья...**», «**Нам не дано предугадать...**», «**Природа – сфинкс...**», «**Умом Россию не понять...**», «**О, как убийственно мы любим...**».

*Теория литературы.* Углубление понятия о лирике. Судьба жанров оды и элегии в русской поэзии.

### **Афанасий Афанасьевич Фет.**

Жизнь и творчество (обзор). Двойственность личности и судьбы Фета-поэта и Фета – практичного помещика. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. Красота обыденно- реалистической детали и умение передать «мимолетное», «неуловимое». Романтические «поэтизмы» и метафорический язык. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия в поздней лирике Фета.

Стихотворения: «**Даль**», «**Шёпот робкое дыханье...**», «**Ещё майская ночь...**», «**Ещё весны душистой нега...**», «**Летний вечер тих и ясен...**», «**Я пришёл к тебе с приветом...**», «**Заря прощается с землею...**», «**Это утро, радость эта...**», «**Певице**», «**Сияла ночь. Луной был полон сад...**», «**Как беден наш язык...**», «**Одним толчком согнать ладью живую...**», «**На качелях**».

*Теория литературы.* Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения.

### **Алексей Константинович Толстой**

Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира поэта. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю. Влияние фольклорной и романтической традиции.

Стихотворения: «**Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...**», «**Против течения**», «**Государь ты наш батюшка...**».

### **Николай Алексеевич Некрасов**

Жизнь и творчество (обзор). Некрасов – журналист. Противоположность литературно-художественных взглядов Некрасова и Фета. Разрыв с романтиками и переход на позиции реализма. Прозаизация лирики, усиление роли сюжетного начала. Социальная трагедия народа в городе и деревне. Настоящее и будущее народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. Интонация плача, рыданий, стона как способ исповедального выражения лирических переживаний. Сатира Некрасова. Героическое и жертвенное в образе разночинца – народолюбца. Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики. Поэмы Некрасова, их содержание, поэтический язык. Замысел поэмы «**Кому на Руси жить хорошо**». Дореформенная и пореформенная Россия в поэме, широта тематики и стилистическое многообразие. Образы крестьян и народных заступников. Тема социального и духовного рабства, тема народного бунта. Фольклорное начало в поэме. Особенности поэтического языка.

Стихотворения: «**В дороге**», «**Еду ли ночью по улице тёмной...**», «**Надрывается сердце от муки...**», «**Рыцарь на час**», «**Умру я скоро...**», «**Блажен незлобивый поэт...**», «**Элегия**», «**Вчерашний день, в часу шестом...**», «**Музе**», «**О, Муза! Я у двери гроба...**», «**Поэт и гражданин**». «**душно! Без счастья и воли...**», «**Тройка**», «**Мы с тобой бестолковые люди...**», «**Внимая ужасам войны...**».

*Теория литературы.* Понятие о народности искусства. Фольклоризм художественной литературы (развитие понятия).

**Михаил Евграфович Салтыков – Щедрин.** Жизнь и творчество (Обзор). «**История одного города**» – ключевое художественное произведение писателя. Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории. Терпение народа как отрицательная национальная черта. Сказки (по выбору). Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа.

*Теория литературы.* Фантастика, гротеск, эзопов язык (развитие понятий). Сатира как выражение общественной позиции автора. Жанр памфлета (начальные представления).

### **Лев Николаевич Толстой**

Жизнь и творчество (Обзор). Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «**Детство**», «**Отрочество**», «**Юность**». Становление типа толстовского героя –

просвещенного правдоискателя, ищущего совершенства. Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир.

**«Война и мир»** - вершина творчества Толстого. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало «Войны и мира», вмещающее в себя аристократические устремления русской патриархальной демократии.

Соединение народа как «тела» нации с ее «умом» - просвещенным дворянством на почве общины и личной независимости. Народ и «мысль народная» в изображении писателя. Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Духовные искания Болконского и Безухова. Рационализм Болконского и эмоционально-интуитивное осмысление жизни Безуховым. Нравственно-психологический облик Наташи Ростовой, Марьи Болконской, Сони, Элен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи. Философский смысл образа Платона Каратаева. Толстовская мысль об истории. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Патриотизм ложный и патриотизм истинный. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого. Всемирное значение Толстого – художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу.

**Теория литературы.** Углубление понятия о романе. Роман – эпопея. Внутренний монолог (развитие понятия), психологизм художественной прозы (развитие понятия).

### **Фёдор Михайлович Достоевский**

Жизнь и творчество (Обзор). Достоевский, Гоголь и «натуральная школа».

**«Преступление и наказание»** - первый идеологический роман. Творческая история. Уголовно-авантюрная основа и ее преобразование в сюжете произведения. Противопоставление преступления и наказания в композиции романа. Композиционная роль снов Раскольникова, его психология, преступление и судьба в свете религиозно-нравственных и социальных представлений. «Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Исповедальное начало как способ самораскрытия души. Полифонизм романа и диалоги героев. Достоевский и его значение для русской и мировой литературы.

**Теория литературы.** Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический.) Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского.

### **Николай Семенович Лесков.**

Жизнь и творчество (Обзор). Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антиинигилистические романы. Правдоискатели и народные праведники.

Повесть **«Очарованный странник»** и ее герой Иван Флягин. Фольклорное начало в повести. Талант и творческий дух человека из народа.

**«Тупейный художник».** Самобытные характеры и необычные судьбы, исключительность обстоятельств, любовь к жизни и людям, нравственная стойкость – основные мотивы повествования Лескова о русском человеке. (Изучается одно произведение по выбору).

**Теория литературы.** Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации.

### **Антон Павлович Чехов**

Жизнь и творчество. Сотрудничество в юмористических журналах. Основные жанры – сценка, юмореска, анекдот, пародия. Спор с традицией изображения «маленького человека».

Конфликт между сложной и пестрой жизнью и узкими представлениями о ней как основа комизма ранних рассказов.

Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего – темы и проблемы рассказов Чехова. Рассказы по выбору: **«Человек в футляре»**, **«Ионыч»**, **«Дом с мезонином»**, **«Студент»**, **«Дама с собачкой»**, **«Случай из практики»**, **«Чёрный монах»**.

**«Вишневый сад».** Образ вишневого сада, старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России. Лирическое и трагическое начала в пьесе, роль фарсовых эпизодов и комических



персонажей. Психологизация ремарки. Символическая образность, «бессобытийность», «подводное течение». Значение художественного наследия Чехова для русской и мировой литературы.

**Теория литературы.** Углубление понятия о рассказе. Стиль Чехова- рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь. Композиция и стилистика пьес. Роль ремарок, пауз, звуковых и шумовых эффектов. Сочетание лирики и комизма. Понятие о лирической комедии.

### **Из литературы народов России**

**Коста Хетагуров.** Жизнь и творчество осетинского поэта (Обзор).

Стихотворения из сборника «**Осетинская лира**».

Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость творчества Хетагурова и Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта.

### **Из зарубежной литературы.**

Обзор зарубежной литературы второй половины 19 века

Основные тенденции в развитии литературы второй половины 19 века. Поздний романтизм. Романтизм как доминанта литературного процесса. Символизм.

**Ги де Мопассан.** Слово о писателе. «**Ожерелье**». Новелла об обыкновенных и честных людях, обделенных земными благами. Психологическая острота сюжета. Мечты героев о счастье, сочетание в них значительного и мелкого. Мастерство композиции. Неожиданность развязки. Особенности жанра новеллы.

**Генрик Ибсен.** Слово о писателе. «**Кукольный дом**». Проблема социального неравенства и права женщины. Жизнь-игра и героиня – кукла. Обнажение лицемерия и цинизма социальных отношений. Мораль естественная и мораль ложная. Неразрешимость конфликта. «Кукольный дом» как драма идей и психологическая драма.

**Артур Рембо.** Слово о писателе. «**Пьяный корабль**». Пафос разрыва со всем устоявшимся, закосневшим. Апология стихийности, раскрепощенности, свободы и своеволия художника. Склонность к деформации образа, к смешению пропорций, стиранию грани между реальным и воображаемым. Символизм стихотворения. Своеобразие поэтического языка.

### **Основные виды устных и письменных работ (10—11 классы)**

**Устно:** выразительное чтение текста художественного произведения в объеме изучаемого курса литературы, комментированное чтение.

Устный пересказ всех видов — подробный, выборочный, от другого лица, краткий, художественный

(с максимальным использованием художественных особенностей изучаемого текста) — главы, нескольких глав повести, романа, стихотворения в прозе, пьесы, критической статьи и т. д.

Подготовка характеристики героя или героев (индивидуальная, групповая, сравнительная) крупных художественных произведений, изучаемых по программе старших классов.

Рассказ, сообщение, размышление о мастерстве писателя, стилистических особенностях его произведений, анализ отрывка, целого произведения, устный комментарий прочитанного.

Рецензия на самостоятельно прочитанное произведение большого объема, просмотренный фильм или фильмы одного режиссера, спектакль или работу актера, выставку картин или работу одного художника, актерское чтение, иллюстрации и пр.

Подготовка сообщения, доклада, лекции на литературные и свободные темы, связанные с изучаемыми художественными произведениями.

Свободное владение монологической и диалогической речью (в процессе монолога, диалога, беседы, интервью, доклада, сообщения, учебной лекции, ведения литературного вечера, конкурса и т. д.).

Использование словарей различных типов (орфографических, орфоэпических, мифологических, энциклопедических и др.), каталогов школьных, районных и городских библиотек.

**Письменно:** составление планов, тезисов, рефератов, аннотаций к книге, фильму, спектаклю.

Создание сочинений проблемного характера, рассуждений, всех видов характеристик героев изучаемых произведений.

Создание оригинальных произведений (рассказа, стихотворения, былины, баллады, частушки, поговорки, эссе, очерка — на выбор). Подготовка доклада, лекции для будущего прочтения вслух на классном или школьном вечере.

Создание рецензии на прочитанную книгу, устный доклад, выступление, фильм, спектакль, работу художника-иллюстратора.

#### **Произведения для заучивания наизусть**

А.С. Пушкин. 3-4 стихотворения (по выбору учащихся).

МЮ. Лермонтов. 2-3 стихотворения (по выбору учащихся).

А.А. Фет «На заре ты ее не буди...». «Я пришёл к тебе с приветом...». «Какая ночь!...». «Это утро, радость эта...». «Я тебе ничего не скажу...». «Какая грусть! Конец аллеи...» (на выбор)

Н.А. Некрасов. Поэт и гражданин. «Яне люблю иронии твоей...» «Мы с тобой бестолковые люди...» Кому на Руси жить хорошо (отрывок по выбору учащихся).

А.Н. Островский. Гроза (монолог по выбору учащихся).

И.С. Тургенев. Отцы и дети (отрывки по выбору учащихся).

#### **Произведения для самостоятельного чтения**

А.С. Пушкин. Кривцову. Дориде. Именины. К портрету Вяземского. Нереида. «Редает облаков летучая гряда...». Муза. Демон. Три ключа. Воспоминание. «Дар напрасный, дар случайный...» «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» Поэту. Элегия. Труд. Прощание. «Я здесь, Инезилья...» «В начале жизни школу помню я...» «Не дай мне Бог сойти с ума...» Пир во время чумы.

П.А. Катенин. Сонет.

Д.В. Давыдов. Вальс. «Не пробуждай, не пробуждай...»

Ф.Н. Глинка. К Пушкину. Сон русского на чужбине.

Е.А. Баратынский. Осень. «Толпе тревожный день приветен...» Приметы. «Благословен святое возвестивший!..» «На что вы, дни!..» Мудрецу. «Всё мысль да мысль...» Рифма.

А.А. Дельвиг. Русская песня. «Ах ты, ночь ли...» Элегия. Вдохновение. Сонет. Романс. Разочарование. «Соловей мой, соловей...» Идиллия.

Н.М. Языков. Элегия. А.С. Пушкину. Морское купанье. Вечер. Буря.

В.К. Кюхельбекер. «Работы сельские приходят уж к концу...» «Ещё прибавился мне год...2  
Участь русских поэтов. Усталость.

М.Ю. Лермонтов. Княгиня Лиговская.

Н.П. Огарёв. Изба. Обыкновенная повесть.

Н.В. Гоголь. Нос.

А.Н. Майков. Свирель. Октава. Барельеф.

К.К. Павлова. «Ты, уцелевший в сердце нищем...» «Меняясь долгими речами...»

Н.А. Некрасов. «Безвестен я...» «Внимая ужасам войны...» «Замолкни, Муза мести и печали...» «В столицах шум, гремят витии...»

Ф.М. Достоевский. Бедные люди.

А.А. Григорьев. Из цикла «Борьба». «Я её не люблю, не люблю...»

А.А. Фет. Добро и зло. «Не тем, Господь, могуч, непостижим...» «Жизнь пронеслась без явного следа...» Сентябрьская роза. «Опять осенний блеск денницы...» Цветы. Певице. Бал. «Ярким солнцем в лесу пламенеет костёр...» Вечер. «На стоге сена ночью южной...» Венера Милосская. Деревня. «Какая ночь! Как воздух чист...»

И.А. Гончаров. Обыкновенная история.

А.И. Герцен. Былое и думы.

Я.П. Полонский. Зимний путь. Затворнице. Песня цыганки. Весна. «Когда октава за октавой...» «Не мои ли страсти...»

А.К. Толстой. «Средь шумного бала...» «Ты не спрашивай, не распытывай...» «Коль лбить, так без рассудку...»

И.С. Тургенев. Новь. Накануне (на выбор).

Ф.И. Тютчев. «О чём ты воешь, ветр ночной?...» «Душа хотела б стать звездой...» «О, как убийственно мы любим...» «Эти бедные селенья...» «Нам не дано предугадать...» «От жизни той, что бушевала здесь...»

М.Е. Салтыков-Щедрин. Медведь на воеводстве. Орёл-меценат. Карась-идеалист. Господа Головлёвы.

Л.Н. Толстой. Анна Каренина.

К.К. Случевский. «Ты не гонись за рифмой своенравной...» «Здесь всёмоё!..» «Воспоминанья вы убить хотите?..»

Н.С. Лесков. Тупейный художник.

А.П. Чехов. Одна из пьес (на выбор).

*Из зарубежной литературы*

У. Шекспир. Макбет.

И.-В. Гёте. Страдания юного Вертера.

О. де Бальзак. Гобсек

		Кол-во ч.
1	Введение	1
2	Писатели реалисты начала 20 века	15
3	Серебряный век русской поэзии	12
4	Новокрестьянская поэзия	6
5	Литература 20-х годов 20 века	8
6	Литература 30-х годов 20 века	25
7	Литература периода ВОВ	1
8	Литература 50 - 90 –х годов	21
9	Из литературы народов России	2
10	Литература конца 20 – начала 21 века	2
11	Из зарубежной литературы	5
12	Повторение	4

### Литература 11 класс ( базовый уровень)

#### **Планируемые результаты**

В результате изучения литературы ученик должен

**знать /понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный

пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);

- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры;
- раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией;
- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

### **учебного предмета:**

#### **Введение**

Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке. Три основных направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литература; литература, официально не признанная властью; литература Русского зарубежья. Различное и общее: что противопоставляло и что объединяло разные потоки русской литературы. Основные темы и проблемы. Проблема нравственного выбора человека и проблема ответственности. Тема исторической памяти, национального самосознания. Поиск нравственного и эстетического идеалов.

#### **Литература начала XX века**

Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

#### **Писатели-реалисты начала XX века**

**Иван Алексеевич Бунин.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество» (возможен выбор трех других стихотворений). Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования в прозе И. А. Бунина. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина.

*Теория литературы.* Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений).

**Александр Иванович Куприн.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Повести «Поединок», «Олеся», рассказ «Гранатовый браслет» (одно из произведений по выбору). Поэтическое изображение природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Толстовские традиции в прозе Куприна. Проблема самопознания личности в повести «Поединок». Смысл названия повести. Гуманистическая позиция автора. Трагизм любовной темы в повестях «Олеся», «Поединок». Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет». Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шейной. Поэтика рассказа. Символическое звучание детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической

*Теория литературы.* Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений).

**Максим Горький.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Рассказ «Старуха Изергиль». Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького.

Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль».

«На дне». Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления унижительного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

*Теория литературы.* Социально-философская драма как жанр драматургии (начальные представления).

**Серебряный век русской поэзии**

**Символизм**

«Старшие символисты»: Н. Минский, Д. Мережковский, З. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт, Ф. Сологуб.

«Младосимволисты»: А. Белый, А. Блок, Вяч. Иванов.

Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Истоки русского символизма.

**Валерий Яковлевич Брюсов.** Слово о поэте.

Стихотворения: «Творчество», «Юному поэту», «Каменщик», «Грядущие гунны». Возможен выбор других стихотворений. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.

**Константин Дмитриевич Бальмонт.** Слово о поэте.

Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Шумный успех ранних книг

К. Бальмонта: «Будем как солнце», «Только любовь», «Семицветник». Поэзия как выразительница «говора стихий». Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Интерес к древнеславянскому фольклору («Злые чары», «Жар-птица»). Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта.

**Андрей Белый** (Б. Н. Бугаев). Слово о поэте.

Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Влияние философии Вл. Соловьева на мировоззрение А. Белого. Ликующее мироощущение (сборник «Золото в лазури»). Резкая смена ощущения мира художником (сборник «Пепел»), Философские раздумья поэта (сборник «Урна»).

**Акмеизм**

Статья Н. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм» как декларация акмеизма. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. Гумилева, С. Городецкого, А. Ахматовой, О. Мандельштама, М. Кузмина и др.

**Николай Степанович Гумилев.** Слово о поэте.

Стихотворения: «Жираф», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор», цикл «Капитаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Романтический герой лирики Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века.

### **Футуризм**

Манифесты футуризма. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (Игорь Северянин и др.), кубофутуристы (В. Маяковский, Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. Каменский), «Центрифуга» (Б. Пастернак, Н. Асеев и др.). Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.

**Игорь Северянин** (И. В. Лотарев).

Стихотворения из сборников: «Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском», «Романтические розы», «Медальоны» (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Поиски новых поэтических форм. Фантазия автора как сущность поэтического творчества. Поэтические неологизмы Северянина. Грезы и ирония поэта.

*Теория литературы.* Символизм. Акмеизм. Футуризм (начальные представления).

Изобразительно-выразительные средства художественной литературы: тропы, синтаксические фигуры, звукопись (углубление и закрепление представлений).

**Александр Александрович Блок.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные произведения обязательны для изучения). «Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Когда вы стоите на моем пути...». (Возможен выбор других стихотворений.)

Литературные и философские пристрастия юного поэта. Влияние Жуковского, Фета, Полонского, философии Вл. Соловьева. Темы и образы ранней поэзии: «Стихи о Прекрасной Даме». Романтический мир раннего Блока. Музыкальность поэзии Блока, ритмы и интонации. Блок и символизм. Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Тема Родины в поэзии Блока. Исторический путь России в цикле «На поле Куликовом». Поэт и революция.

Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и ее восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Символическое и конкретно-реалистическое в поэме. Гармония несочетаемого в языковой и музыкальной стихиях произведения. Герои поэмы, сюжет, композиция. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века.

*Теория литературы.* Лирический цикл (стихотворений). Верлибр (свободный стих). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении (развитие представлений).

### **Новокрестьянская поэзия** (Обзор)

**Николай Алексеевич Клюев.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Рождество избы», «Вы обещали нам сады...», «Я посвященный от народа...». (Возможен выбор трех других стихотворений.) Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии: русский фольклор, древнерусская книжность, традиции Кольцова, Никитина, Майкова, Мея и др. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Клюев и Блок. Клюев и Есенин. Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики.

**Сергей Александрович Есенин.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты

моя, Шаганэ!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская», «Сорокоуст» (указанные произведения обязательны для изучения).

«Я покинул родимый дом...», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...». (Возможен выбор трех других стихотворений.)

Всепроникающий лиризм — специфика поэзии Есенина. Россия, Русь как главная тема всего его творчества. Идея «узловой завязи» природы и человека. Народно-поэтические истоки есенинской поэзии. Песенная основа его поэтики. Традиции Пушкина и Кольцова, влияние Блока и Клюева. Любовная тема в лирике Есенина. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям.

Есенин и имажинизм. Богатство поэтического языка. Цветопись в поэзии Есенина. Сквозные образы есенинской лирики. Трагическое восприятие революционной ломки традиционного уклада русской деревни. Пушкинские мотивы в развитии темы быстротечности человеческого бытия. Поэтика есенинского цикла («Персидские мотивы»).

*Теория литературы.* Фольклоризм литературы (углубление понятия). Имажинизм. Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия).

### **Литература 20-х годов XX века**

Обзор с монографическим изучением одного-двух произведений (по выбору учителя и учащихся).

Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серапионовы братья» и др.).

Тема России и революции: трагическое осмысление темы в творчестве поэтов старшего поколения (А. Блок, З. Гиппиус, А. Белый, В. Ходасевич, И. Бунин, Д. Мережковский, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам и др.).

Поиски поэтического языка новой эпохи, эксперименты со словом (В. Хлебников, поэты-обэриуты).

Тема революции и Гражданской войны в творчестве писателей нового поколения («Конармия» И. Бабеля, «Россия, кровью умытая» А. Веселого, «Разгром» А. Фадеева). Трагизм восприятия революционных событий прозаиками старшего поколения («Плачи» А. Ремизова как жанр лирической орнаментальной прозы; «Солнце мертвых» И. Шмелева). Поиски нового героя эпохи [«Голой год» Б. Пильняка, «Ветер» Б. Лавренева, «Чапаев» Д. Фурманова].

Русская эмигрантская сатира, ее направленность (А. Аверченко. «Дюжина ножей в спину революции»; Тэффи. «Ностальгия»).

*Теория литературы.* Орнаментальная проза (начальные представления).

**Владимир Владимирович Маяковский.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные произведения являются обязательными для изучения).

«Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». (Возможен выбор трех-пяти других стихотворений.)

Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия поэта. Широта жанрового диапазона творчества поэта-новатора.

Традиции Маяковского в российской поэзии XX столетия.

*Теория литературы.* Футуризм (развитие представлений). Тоническое стихосложение (углубление понятия). Развитие представлений о рифме: рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.

### **Литература 30-х годов XX века (Обзор)**

Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы. Судьба человека и его призвание в поэзии 30-х годов. Понимание миссии поэта и значения поэзии в творчестве А. Ахматовой, М. Цветаевой, Б. Пастернака, О. Мандельштама и др.

Новая волна поэтов: лирические стихотворения Б. Корнилова, П. Васильева, М. Исаковского, А. Прокофьева, Я. Смелякова, Б. Ручьева, М. Светлова и др.; поэмы А. Твардовского, И. Сельвинского.

Тема русской истории в литературе 30-х годов: А. Толстой. «Петр Первый», Ю. Тынянов. «Смерть Вазир-Мухтара», поэмы Дм. Кедрина, К. Симонова, Утверждение пафоса и драматизма революционных испытаний в творчестве М. Шолохова, Н. Островского, В. Луговского и др.

**Михаил Афанасьевич Булгаков.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».

(Изучается один из романов — по выбору.) История создания романа «Белая гвардия». Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе. Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Символическое звучание образа Города. Смысл финала романа.

История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпитафии. Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики. «Мастер и Маргарита» — апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака.

Традиции европейской и отечественной литературы в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

(И.-В. Гете, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь).

*Теория литературы.* Разнообразие типов романа в русской прозе XX века. Традиции и новаторство в литературе.

**Андрей Платонович Платонов.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Повесть «Котлован». Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. Тип платоновского героя — мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия повести. Необычность языка и стиля Платонова. Связь его творчества с традициями русской сатиры (М. Е. Салтыков-Щедрин).

*Теория литературы.* Индивидуальный стиль писателя (углубление понятия). Авторские неологизмы (развитие представлений).

**Анна Андреевна Ахматова.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные произведения обязательны для изучения).

«Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. Любовь как возвышенное и прекрасное, всепоглощающее чувство в поэзии Ахматовой. Процесс художественного творчества как тема ахматовской поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Слиянность темы России и собственной судьбы в исповедальной лирике Ахматовой. Русская поэзия и судьба поэта как тема творчества. Гражданский пафос лирики Ахматовой в годы Великой Отечественной войны.

Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия поэмы. Библейские мотивы и образы в поэме. Широта эпического обобщения и благородство скорбного стиха. Трагическое звучание «Реквиема». Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы.

*Теория литературы.* Лирическое и эпическое в поэме как жанре литературы (закрепление понятия). Сюжетность лирики (развитие представлений).



**Осип Эмильевич Мандельштам.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Silentium», «Мы живем, под собою не чуя страны...». (Возможен выбор трех-четырех других стихотворений.) Культурологические истоки творчества поэта. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта. Описательно-живописная манера и философичность поэзии Мандельштама. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэт и «век-волкодав». Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века.

*Теория литературы.* Импрессионизм (развитие представлений). Стих, строфа, рифма, способы рифмовки (закрепление понятий).

**Марина Ивановна Цветаева.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (указанные произведения обязательны для изучения).

«Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину». (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.)

Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди. Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики. Трагичность поэтического мира Цветаевой, определяемая трагичностью эпохи (революция, Гражданская война, вынужденная эмиграция, тоска по Родине). Этический максимализм поэта и прием резкого контраста в противостоянии поэта, творца и черни, мира обывателей, «читателей газет». Образы Пушкина, Блока, Ахматовой, Маяковского, Есенина в цветаевском творчестве. Традиции Цветаевой в русской поэзии XX века.

*Теория литературы.* Стихотворный лирический цикл (углубление понятия), фольклоризм литературы (углубление понятия), лирический герой (углубление понятия).

**Михаил Александрович Шолохов.** Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.)

«Тихий Дон» — роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолоховского эпоса. Широта эпического повествования. Герои эпопеи. Система образов романа. Тема семейная в романе. Семья Мелеховых. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества. Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении. Шолохов как мастер психологического портрета. Утверждение высоких нравственных ценностей в романе. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. Художественное своеобразие шолоховского романа. Художественное время и художественное пространство в романе. Шолоховские традиции в русской литературе XX века.

*Теория литературы.* Роман-эпопея (закрепление понятия). Художественное время и художественное пространство (углубление понятий). Традиции и новаторство в художественном творчестве (развитие представлений).

**Литература периода Великой Отечественной войны** (Обзор)

Литература «предгрозя»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика А. Ахматовой, Б. Пастернака, Н. Тихонова, М. Исаковского, А. Суркова, А. Прокофьева, К. Симонова, О. Берггольц, Дм. Кедрин и др.; песни А. Фатьянова; поэмы «Зоя» М. Алигер, «Февральский дневник» О. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. Инбер, «Сын» П. Антокольского. Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии, обобщенно-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям.

Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Платонова, В. Гроссмана и др.

Глубочайшие нравственные конфликты, особое напряжение в противоборстве характеров, чувств, убеждений в трагической ситуации войны: драматургия К. Симонова, Л. Леонова. Пьеса-сказка Е. Шварца «Дракон».

Значение литературы периода Великой Отечественной войны для прозы, поэзии, драматургии второй половины XX века.

### **Литература 50—90-х годов (Обзор)**

**Новое осмысление военной темы в творчестве** Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Быкова, Б. Васильева и др.

**Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели»** (Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Старшинов, Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов и др.

**«Городская» проза:** Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю. Трифонов, В. Маканин и др. Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений.

**«Деревенская» проза.** Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можаяева, Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Крупина и др.

**Драматургия.** Нравственная проблематика пьес А. Володина («Пять вечеров»), А. Арбузова («Иркутская история», «Жестокие игры»), В. Розова («В добрый час!», «Гнездо глухаря»), А. Вампилова («Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын») и др.

**Литература Русского зарубежья.** Возвращенные в отечественную литературу имена и произведения (В. Набоков, В. Ходасевич, Г. Иванов, Г. Адамович, Б. Зайцев, М. Алданов, М. Осоргин, И. Елагин).

Многообразие оценок литературного процесса в критике и публицистике.

**Авторская песня.** Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструментовка). Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима и др.

**Александр Трифонович Твардовский.** Жизнь и творчество. Личность. (Обзор.)

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» (указанные произведения обязательны для изучения).

«В тот день, когда закончилась война...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти Гагарина». (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.)

Лирика крупнейшего русского эпического поэта XX века. Размышления о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение высоких нравственных ценностей. Желание понять истоки побед и трагедий советского народа. Искренность исповедальной интонации поэта. Некрасовская традиция в поэзии А. Твардовского.

**Теория литературы.** Традиции и новаторство в поэзии (закрепление понятия). Гражданственность поэзии (развитие представлений). Элегия как жанр лирической поэзии (закрепление понятия).

**Борис Леонидович Пастернак.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные произведения обязательны для изучения).

«Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...». (Возможен выбор двух других стихотворений.)  
Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой сути» явлений, удивление перед чудом бытия. Человек и природа в поэзии Пастернака. Пушкинские мотивы в лирике поэта. Пастернак-переводчик.

Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Образ главного героя — Юрия Живаго. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его

органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака.

**Александр Исаевич Солженицын.** Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.)

Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для школ с русским (родным) языком обучения). Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

*Теория литературы.* Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия).

**Варлам Тихонович Шаламов.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Рассказы «На представку», «Сентенция». (Возможен выбор двух других рассказов.) Автобиографический характер прозы В. Т. Шаламова. Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию зачеловечности». Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика.

*Теория литературы.* Новелла (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений). Традиции и новаторство в художественной литературе (развитие представлений).

**Николай Михайлович Рубцов.**

«Видения на холме», «Русский огонек», «Звезда полей», «В горнице» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся).

Основные темы и мотивы лирики Рубцова — Родина - Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека, его нравственные ценности: красота и любовь, жизнь и смерть, радости и страдания. Драматизм мироощущения поэта, обусловленный событиями его личной судьбы и судьбы народа. Традиции Тютчева, Фета, Есенина в поэзии Рубцова.

**Виктор Петрович Астафьев.**

«Царь-рыба», «Печальный детектив». (Одно произведение по выбору.) Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба». Утрата нравственных ориентиров — главная проблема в романе «Печальный детектив».

**Валентин Григорьевич Распутин.**

«Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни». (Одно произведение по выбору.) Тема «отцов и детей» в повести «Последний срок». Народ, его история, его земля в повести «Прощание с Матерой». Нравственное величие русской женщины, ее самоотверженность. Связь основных тем повести «Живи и помни» с традициями русской классики.

**Иосиф Александрович Бродский.**

Стихотворения: «Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»). (Возможен выбор трех других стихотворений.)

Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. «Естественность и органичность сочетания в ней культурно-исторических, философских, литературно-поэтических и автобиографических пластов, реалий, ассоциаций, сливающихся в единый, живой поток непринужденной речи, откристаллизовавшейся в виртуозно организованную стихотворную форму» (В. А. Зайцев). Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского.

*Теория литературы.* Сонет как стихотворная форма (развитие понятия).

**Булат Шалвович Окуджава.** Слово о поэте.

Стихотворения: «До свидания, мальчики», «Ты течешь, как река. Странное название...», «Когда мне невмочь пересилить беду...». (Возможен выбор других стихотворений.)

Память о войне в лирике поэта-фронтовика. Поэзия «оттепели» и песенное творчество Окуджавы. Арбат как особая поэтическая вселенная. Развитие романтических традиций в поэзии Окуджавы. Интонации, мотивы, образы Окуджавы в творчестве современных поэтов-бардов.

*Теория литературы.* Литературная песня. Романс. Бардовская песня (развитие представлений).

### **Юрий Валентинович Трифонов.**

Повесть «Обмен». «Городская» проза и повести Трифонова. Осмысление вечных тем человеческого бытия на фоне и в условиях городского быта. Проблема нравственной свободы человека перед лицом обстоятельств. Смысловая многозначность названия повести. Тонкий психологизм писателя. Традиции А. П. Чехова в прозе Ю. В. Трифонова.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (углубление понятия). Повесть как жанр повествовательной литературы (углубление понятия).

### **Александр Валентинович Вампилов.**

Пьеса «Утиная охота». (Возможен выбор другого драматического произведения.) Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

### **Из литературы народов России**

**Мустай Карим.** Жизнь и творчество башкирского поэта, прозаика, драматурга. (Обзор.)

Стихотворения: «Подует ветер — все больше листьев...», «Госка», «Давай, дорогая, уложим и скарб и одежду...», «Птиц выпускаю». (Возможен выбор других стихотворений.)

Лирика МустаяКарима. Отражение вечного движения жизни, непреходящих нравственных ценностей в лирике поэта. Тема памяти о родных местах, мудрости предков, запечатленных в песнях и сказаниях. Беспмятство — самый тяжкий грех как для отдельного человека, так и для всего человечества. Любовная лирика поэта. Глубокий психологизм лирики МустаяКарима.

Теория литературы. Национальное и общечеловеческое в художественной литературе (развитие представлений).

### **Литература конца XX — начала XXI века**

Общий обзор произведений последнего десятилетия.

**Проза:** В. Белов, А. Битов, В. Маканин, А. Ким, Е. Носов, В. Крупин, С. Каледин, В. Пелевин, Т. Толстая, Л. Петрушевская, В. Токарева, Ю. Поляков и др.

**Поэзия:** Б. Ахмадулина, А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Ю. Друнина, Л. Васильева, Ю. Мориц,

Н. Тряпкин, А. Кушнер, О. Чухонцев, Б. Чичибабин, Ю. Кузнецов, И. Шкляревский, О. Фокина,

Д. Пригов, Т. Кибиров, И. Жданов, О. Седакова и др.

### **Из зарубежной литературы**

**Джордж Бернард Шоу.** «Дом, где разбиваются сердца», «Пигмалион». (Обзорное изучение одной из пьес по выбору учителя и учащихся.) «Дом, где разбиваются сердца». Влияние А. П. Чехова на драматургию Д. Б. Шоу. «Английская фантазия на русские темы». Мастерство писателя в создании индивидуальных характеров. Труд как созидательная и очищающая сила. «Пигмалион». Власть социальных предрассудков над сознанием людей. Проблема духовного потенциала личности и его реализации. Характеры главных героев пьесы. Открытый финал. Сценическая история пьесы.

Теория литературы. Парадокс как художественный прием.

**Томас Стернз Элиот.** Слово о поэте. Стихотворение «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Тревога и растерянность человека на рубеже новой эры, начавшейся Первой мировой войной. Ирония автора. Пародийное использование мотивов из классической поэзии (Данте, Шекспира, Дж. Донна и др.).

**Эрнест Миллер Хемингуэй.** Рассказ о писателе с краткой характеристикой романов «И восходит солнце», «Прощай, оружие!». Повесть «Старик и море» как итог долгих нравственных исканий писателя. Образ главного героя — старика Сантьяго. Единение человека и природы. Самообладание и сила духа героя повести («Человека можно уничтожить, но его нельзя победить»).

**Эрих Мария Ремарк.** «Три товарища». (Обзорное изучение романа.) Э. М. Ремарк как наиболее яркий представитель «потерянного поколения». Трагическая концепция жизни в романе. Стремление героев романа найти свое место в жизни, опираясь на гуманистические ценности: солидарность, готовность помочь, дружбу, любовь. Своеобразие художественного стиля писателя (особенности диалогов, внутренних монологов, психологический подтекст).

*Теория литературы. Внутренний монолог (закрепление понятия).*

### **Основные виды устных и письменных работ (10—11 классы)**

*Устно:* выразительное чтение текста художественного произведения в объеме изучаемого курса литературы, комментированное чтение.

Устный пересказ всех видов — подробный, выборочный, от другого лица, краткий, художественный

(с максимальным использованием художественных особенностей изучаемого текста) — главы, нескольких глав повести, романа, стихотворения в прозе, пьесы, критической статьи и т. д.

Подготовка характеристики героя или героев (индивидуальная, групповая, сравнительная) крупных художественных произведений, изучаемых по программе старших классов.

Рассказ, сообщение, размышление о мастерстве писателя, стилистических особенностях его произведений, анализ отрывка, целого произведения, устный комментарий прочитанного.

Рецензия на самостоятельно прочитанное произведение большого объема, просмотренный фильм или фильмы одного режиссера, спектакль или работу актера, выставку картин или работу одного художника, актерское чтение, иллюстрации и пр.

Подготовка сообщения, доклада, лекции на литературные и свободные темы, связанные с изучаемыми художественными произведениями.

Свободное владение монологической и диалогической речью (в процессе монолога, диалога, беседы, интервью, доклада, сообщения, учебной лекции, ведения литературного вечера, конкурса и т. д.).

Использование словарей различных типов (орфографических, орфоэпических, мифологических, энциклопедических и др.), каталогов школьных, районных и городских библиотек.

*Письменно:* составление планов, тезисов, рефератов, аннотаций к книге, фильму, спектаклю.

Создание сочинений проблемного характера, рассуждений, всех видов характеристик героев изучаемых произведений.

Создание оригинальных произведений (рассказа, стихотворения, былины, баллады, частушки, поговорки, эссе, очерка — на выбор). Подготовка доклада, лекции для будущего прочтения вслух на классном или школьном вечере.

Создание рецензии на прочитанную книгу, устный доклад, выступление, фильм, спектакль, работу художника-иллюстратора.

#### **Произведения для заучивания наизусть**

И. А. Бунин. 2—3 стихотворения (по выбору учащихся).

В. Я. Брюсов. 1—2 стихотворения (по выбору учащихся).

Н. С. Гумилев. 1—2 стихотворения (по выбору учащихся).

А. А. Блок. «Незнакомка». «Россия». «Ночь, улица, фонарь, аптека...».

В. В. Маяковский. «А вы могли бы?» «Послушайте!»

С. А. Есенин. «Письмо к матери». «Шаганэ ты моя, Шаганэ!...». «Не жалею, не зову, не плачу...».

М. И. Цветаева. «Моим стихам, написанным так рано...». Стихи к Блоку («Имя твое — птица в руке...»). «Кто создан из камня, кто создан из глины...».

О. Э. Мандельштам. «Notre Dame». «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...».

А. А. Ахматова. «Мне ни к чему одические рати...». «Мне голос был. Он звал утешно...». «Родная земля».

Б. Л. Пастернак. «Февраль. Достать чернил и плакать!...». «Определение поэзии». «Во всем мне хочется дойти до самой сути...».

#### **Произведения для самостоятельного чтения**

И. А. Бунин «Покрывало море свитками...», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Митина любовь.

В. Г. Короленко Чудная.

М. Горький. Дело Артамоновых. Фома Гордеев. Несвоевременные мысли.

И. Ф. Анненский. Смычок и струны. Среди миров. В вагоне. Кулачишка. «Я думал, что сердце из камня...».

Д. С. Мережковский. Поэту наших дней. Леонардо да Винчи. Дети ночи.

3. Н. Гиппиус. Сонет. Бессилье. Родине.  
 В. Я. Брюсов. «Фазтон». «Идут года. Но с прежней страстью...». Парки в Москве.  
 Ф. К. Сологуб. Пилигрим.  
 К. Д. Бальмонт. Змеинный глаз. Слова-хамелеоны. В застенке. Гармония слов.  
 Вяч. И. Иванов. «Великое бессмертье хочет...». «У лукоморья дуб зеленый...». «Рассказать — так не поверишь...». «Вы, чьи резец, палитра, лира...».  
 А. А. Блок. «Ты отошла, и я в пустыне...». «Опустишь, занавеска линиялая...». «Тропами тайными, ночными...». Шаги командора. «Я не предал белое знамя...».  
 А. Белый. Маг. Родина. Родине.  
 А. Т. А в е р ч е н к о. Аполлон.  
 Саша Черный. Обстановочка.  
 Н. С. Гумилев. «Зачарованный викинг, я шел по земле...». «Из логова змиева...». «Священные плывут и тают ночи...».  
 А.А. Ахматова. Исповедь. Песня последней встречи. «Все расхищено, предано, продано...». «Словно дальнему голосу внемлю...». «Ты стихи мои требуешь прямо...».  
 О. Э. Мандельштам. «Отчего душа певуча...». «Образ твой, мучительный и зыбкий...». «Я не слышал рассказов Оссиана...». «Нет, никогда, ничей я не был современник...». «Мы живем, под собою не чуя страны...».  
 В.В. Хлебников. «Москва, ты кто?..». Не шалить!  
 В. В. М а я к о в с к и й. А вы могли бы? Юбилейное. Одна из пьес (на выбор).  
 Н. Н. Асеев. «Не за силу, не за качество...».  
 Б. Л. Пастернак. «Я понял жизни цель и чту...». Определение творчества. Единственные дни.  
 А.Н. Толстой. Хмурое утро.  
 Тэффи. 2—3 рассказа на выбор.  
 Дон-Аминадо. «Жили-были...».  
 Е. И. Замятин. Русь.  
 И. С. Шмелев. Царица Небесная.  
 В.Ф. Ходасевич. «Жеманницы былых годов...». Путем зерна. «Жив Бог! Умен, а не заумен...». Я. «Пробочка над крепким йодом!...». «Перешагни, перескочи...».  
 М. А. Кузмин. «Где слог найду, чтоб описать прогулку...». «Смирись, о сердце, не ропщи...».  
 М. А. Волошин. «Мы заблудились в этом свете...». «Обманите меня... но совсем, навсегда...». Неопалимая купина.  
 Н. А. Клюев. Погорельщина.  
 С.А. Есенин. «Я иду долиной. На затылке кепи...». Пугачев.  
 М. А. О с о р г и н. Чудо на озере.  
 М. И. Цветаева. «Веселись, душа, пей и ешь!...». «В огромном городе моем — ночь...». «Я — страница твоему перу...». Поэт. Стол.  
 Г. В. Иванов. «Замело тебя, счастье, снегами...». «Это звон бубенцов издадека...». «Я слышу — история и человечество...». «Как грустно, и все же как хочется жить...». «Россия счастье. Россия свет...». «Листья падали, падали, падали...». «Нет в России дорогих могил...». «Друг друга отражают зеркала...».  
 Н. С. Тихонов. «Праздничный, веселый, бесноватый...». «Когда уйду — совсем согнется мать...».  
 Э. Г. Багрицкий. Арбуз.  
 М. А. Светлов. Гренада.  
 И. Э. Бабель. Жизнеописание Павличенки Матвея Родионыча.  
 Б. А. Пильняк. Повесть непогашенной луны.  
 В.В. Набоков. Облако, озеро, башня.  
 М. М. Зощенко. Беда.  
 А. П. Платонов. Рассказы (на выбор).  
 М. А. Шолохов. Донские рассказы.  
 М. А. Булгаков. Бег.  
 Н. А. Заболоцкий. Столбцы.

П. А. Антокольский. Ремесло.  
 М. В. Исаковский. В прифронтовом лесу.  
 Д. Б. Кедрин. Красота.  
 Я. В. Смел яков. Русский язык.  
 К.М. С и м о н о в «Над черным носом нашей субмарины...».  
 А. Т. Твардовский. Стихотворения из книги «Из лирики этих лет». Поэма «По праву памяти».  
 Л. Н. Мартынов. Что-то новое в мире. Признание.  
 О. Ф. Б е р г г о л ь ц. «Я иду по местам боев...».  
 Б. А. Слуцкий. «Снова нас читает Россия...». Совесть.  
 Н. М. Рубцов. Утро. Ночь на родине.  
 Н. И. Глазков. «Ветер, поле, я да Русь...». «Поэт пути не выбирает...». «У меня такое мнение...».  
 Ф. А. Абрамов. Пелагея.  
 Е. А. Евтушенко. «О нашей молодости споры...».  
 А. А. Вознесенский. Стихотворения на выбор.  
 Б. А. Ахмадулина. «По улице моей который год...». Апрель, свеча. Снегопад. «Бьют часы, возвестившие осень...» (на выбор).  
 В. С. Высоцкий. 3 стихотворения на выбор.  
 И. А. Бродский. Фонтан.  
 В. П. Астафьев. Где-то гремит война.  
 В. И. Белов. Плотничьи рассказы.  
 В. Г. Распутин. Прощание с Матерой.  
 Из зарубежной литературы  
 Б. Шоу. Дом, где разбиваются сердца. Пигмалион.  
 Э. М. Ремарк. Три товарища. Триумфальная арка.  
 Г. Белль. Глазами клоуна.  
 Ф. Кафка. Превращение.  
 А. Камю. Посторонний.  
 Ф. Саган. Здравствуй, грусть.  
 Дж. Оруэлл. Скотный двор.  
 А. Кристи. Убийство в Восточном экспрессе. Свидетель обвинения.  
 У. Фолкнер. Рассказы.  
 Э. Хемингуэй. Прощай, оружие! Дж. Сэлинджер. Над пропастью во ржи.

### 11 класс

	ТЕМЫ	Кол-во ч.
1	Введение	1
2	Писатели реалисты начала 20 века	15
3	Серебряный век русской поэзии	12
4	Новокрестьянская поэзия	6
5	Литература 20-х годов 20 века	8
6	Литература 30-х годов 20 века	25
7	Литература периода ВОВ	1
8	Литература 50 - 90 –х годов	21
9	Из литературы народов России	2
10	Литература конца 20 – начала 21 века	2

11	Из зарубежной литературы	5
12	Повторение	4

### Немецкий язык. Базовый уровень.

#### **Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников учащиеся должны знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующим ситуациям общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы, формы условного наклонения, косвенная речь и вопрос, побуждение, согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

#### уметь

##### *говорение*

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

##### *аудирование*

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, соответствующих данной ступени обучения.

##### *чтение*

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### *письменная речь*

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **Содержание учебного предмета:**

*Личная жизнь:* Семейные ценности. Проблема отцов и детей. Что является основой семьи?



Взаимоотношения в семье. Индивидуальность. Что определяет индивидуальность? Нужно ли быть как все? Что такое успех?

*Общественная жизнь:* Праздники. Отношение к праздникам. Семейные/ Экзотические торжества. Люди и деньги. Деньги – корень всех зол? Как бороться с бедностью? «Роскошная» жизнь? Дорога к успеху не бывает простой. Спорт. Зачем заниматься спортом? Проблемы профессионального спорта. Проблема стимуляторов в спорте. Экстремальные виды спорта. Жизнь животных. Предназначение животных. Кого выбрать в домашние любимцы? Ответственность людей за животных.

*Учебная деятельность:* Образование. Отношение к школе. Школьные правила. Высшее образование. Обучение за рубежом.

*Профессиональная деятельность:* Мир компьютеров. Выбор между компьютером и книгой. Для чего нужен компьютер? Компьютерная зависимость.

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию и обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать своё отношение к высказыванию партнёра, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы, над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка;

Объём монологического высказывания – 12-15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видео текстов различных жанров и длительности до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

-выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересную информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

*-ознакомительного чтения-* с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы; несложных публикаций научно-познавательного характера;

*-изучающего чтения* – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

*-просмотрового/поискового чтения* – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проекта.

*Развитие умений:*

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересную информацию;

определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **Немецкий язык.**

### **Базовый уровень. 10 класс**

#### **Содержание**

**Социально-бытовая сфера.** Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии. Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии? Достопримечательности Берлина, музеи. Ориентирование в городе. Как можно провести в Берлине свободное время. Наиболее известные города Германии. Англицизмы в немецком языке.

Обмен школьниками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско - немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран. Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют. Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или в Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране.

Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность. Любовь и дружба в произведениях художественной литературы.

История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители.

№	Тема	ОЛ-ВО Ч.
1	Что мы уже знаем? Повторение	

		6
2	Школьный обмен.	7
3	Дружба, любовь.	6
4	Искусство.	6

## Немецкий язык.

### Базовый уровень. 11 класс

#### Планируемые результаты

В соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников учащиеся должны знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующим ситуациям общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы, формы условного наклонения, косвенная речь и вопрос, побуждение, согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

#### уметь

##### *говорение*

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

##### *аудирование*

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, соответствующих данной ступени обучения.

##### *чтение*

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### *письменная речь*

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### Содержание учебного предмета «Иностранный язык». Базовый уровень 11 класс

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Летние каникулы российских и немецких школьников. Впечатления о каникулах. Свободное время на каникулах. Погода летом. Старшая ступень обучения в школах России и Германии. Подготовка к занятиям и контрольным работам. Помощь родителям по хозяйству. Домашние обязанности. Проблемы. Карманные деньги. Семейный бюджет. Расписание дня. Школьная система. Хобби.

Жанры театрального искусства и искусства кино. История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его театр. Знаменитые актеры мирового кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Сцена Большого театра. Репертуар театра.

История науки и техники. Всемирно-известные ученые. Научно-технический прогресс. Открытия 21 века. Известные изобретатели и путешественники. Проблемы окружающей среды. Землетрясения, наводнения. Необычные природные явления.

Противоречия между человеком и природой, возникающие из-за научно-технического прогресса. Проблемы, варианты их решения. Мир будущего. Выбор профессии.

№	Тема	Ко л-во ч.
1	Воспоминания о лете. Повторение	4
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России.	26
3	Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?	26
4	Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?	24
5	4. Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?	22

### Математика. Профильный уровень 10 класс ( МБОУ «Беловская СОШ»)

#### Планируемые результаты

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен:

**Знать/ понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**Алгебра**

**Уметь:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, применять вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

**Функции и графики**

**Уметь:**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

**Начала математического анализа**

**Уметь:**

- Вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- Вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

## Уравнения и неравенства

### Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, и их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

### Уметь:

- Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

## Геометрия

### Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды (невозможно по состоянию здоровья);

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- для вычисления площадей поверхностей и объемов пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## Содержание учебного предмета:

### 1. Действительные числа

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями.

*Основные цели:* формирование представлений о натуральных, целых числах, о признаках делимости, простых и составных числах, о рациональных числах, о периоде, о периодической дроби, о действительных числах, об иррациональных числах, о бесконечно десятичной периодической дроби, о модуле действительного числа; формирование умений определять бесконечно убывающую геометрическую прогрессию, вычислять по формуле сумму бесконечно убывающей геометрической

прогрессии; овладение умением извлечения корня  $n$ -й степени и применение свойств арифметического корня натуральной степени; овладение навыками решения иррациональных уравнений, используя различные методы решения иррациональных уравнений и свойств степени с любым целочисленным показателем.

В результате изучения темы учащиеся должны:

**знать:** понятие рационального числа, бесконечной десятичной периодической дроби; определение корня  $n$ -й степени, его свойства; свойства степени с рациональным показателем;

**уметь:** приводить примеры, определять понятия, подбирать аргументы, формулировать выводы, приводить доказательства, развёрнуто обосновывать суждения; представлять бесконечную периодическую дробь в виде обыкновенной дроби; находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; выполнять преобразования выражений, содержащих радикалы; решать простейшие уравнения, содержащие корни  $n$ -й степени; находить значения степени с рациональным показателем.

## **2. Степенная функция**

Степенная функция, её свойства и график. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения.

*Основные цели:* формирование представлений о степенной функции, о монотонной функции; формирование умений выполнять преобразование данного уравнения в уравнение-следствие, расширения области определения, проверки корней; овладение умением решать иррациональные уравнения методом возведения в квадрат обеих частей уравнения, проверки корней уравнения; выполнять равносильные преобразования уравнения и определять неравносильные преобразования уравнения.

В результате изучения темы учащиеся должны:

**знать:** свойства функций; схему исследования функции; определение степенной функции; понятие иррационально уравнения;

**уметь:** строить графики степенных функций при различных значениях показателя; исследовать функцию по схеме (описывать свойства функции, находить наибольшие и наименьшие значения); решать простейшие уравнения и неравенства стандартными методами; изображать множество решений неравенств с одной переменной; приводить примеры, обосновывать суждения, подбирать аргументы, формулировать выводы; решать рациональные уравнения, применяя формулы сокращённого умножения при их упрощении; решать иррациональные уравнения; составлять математические модели реальных ситуаций; давать оценку информации, фактам, процесса, определять их актуальность.

## **3. Показательная функция**

Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

*Основные цели:* формирование понятий о показательной функции, о степени с произвольным действительным показателем, о свойствах показательной функции, о графике функции, о симметрии относительно оси ординат, об экспоненте; формирование умения решать показательные уравнения различными методами: уравниванием показателей, введением новой переменной; овладение умением решать показательные неравенства различными методами, используя свойства равносильности неравенств; овладение навыками решения систем показательных уравнений и неравенств методом замены переменных, методом подстановки.

В результате изучения темы учащиеся должны:

**знать:** определение показательной функции и её свойства; методы решения показательных уравнений и неравенств и их систем;

**уметь:** определять значения показательной функции по значению её аргумента при различных способах задания функции; строить график показательной функции; проводить описание свойств функции; использовать график показательной функции для решения уравнений и неравенств графическим методом; решать простейшие показательные уравнения и их системы; решать показательные уравнения, применяя комбинацию нескольких алгоритмов; решать простейшие показательные неравенства и их системы; решать показательные неравенства, применяя комбинацию

нескольких алгоритмов; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию; предвидеть возможные последствия своих действий.

#### **4. Логарифмическая функция**

Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

*Основные цели:* формирование представлений о логарифме, об основании логарифма, о логарифмировании, о десятичном логарифме, о натуральном логарифме, о формуле перехода от логарифма с одним основанием к логарифму с другим основанием; формирование умения применять свойства логарифмов: логарифм произведения, логарифм частного, логарифм степени, при упрощении выражений, содержащих логарифмы; овладение умением решать логарифмические уравнения; переходя к равносильному логарифмическому уравнению, метод потенцирования, метод введения новой переменной, овладение навыками решения логарифмических неравенств.

*В результате изучения темы учащиеся должны:*

**знать:** понятие логарифма, основное логарифмическое тождество и свойства логарифмов; формулу перехода; определение логарифмической функции и её свойства; понятие логарифмического уравнения и неравенства; методы решения логарифмических уравнений; алгоритм решения логарифмических неравенств;

**уметь:** устанавливать связь между степенью и логарифмом; вычислять логарифм числа по определению; применять свойства логарифмов; выражать данный логарифм через десятичный и натуральный; применять определение логарифмической функции, её свойства в зависимости от основания; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; решать простейшие логарифмические уравнения, их системы; применять различные методы для решения логарифмических уравнений; решать простейшие логарифмические неравенства.

#### **5. Тригонометрические формулы**

Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов  $\alpha$  и  $\alpha$ . Формулы сложения.. синус, косинус и тангенс двойного угла.. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.

*Основные цели:* формирование представлений о радианной мере угла, о переводе радианной меры в градусную и наоборот, градусной - в радианную; о числовой окружности на координатной плоскости; о синусе, косинусе, тангенсе, котангенсе, их свойствах; о четвертях окружности; формирование умений упрощать тригонометрические выражения одного аргумента; доказывать тождества; выполнять преобразование выражений посредством тождественных преобразований; овладение умением применять формулы синуса и косинуса суммы и разности, формулы двойного угла для упрощения выражений; овладение навыками использования формул приведения и формул преобразования суммы тригонометрических функций в произведение.

*В результате изучения темы учащиеся должны:*

**знать:** понятия синуса, косинуса, тангенса, котангенса произвольного угла; радианной меры угла; как определять знаки синуса, косинуса и тангенса простого аргумента по четвертям; основные тригонометрические тождества; доказательство основных тригонометрических тождеств; формулы синуса, косинуса суммы и разности двух углов; формулы двойного угла; вывод формул приведения;

**уметь:** выражать радианную меру угла в градусах и наоборот; вычислять синус, косинус, тангенс и котангенс угла; используя числовую окружность определять синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла; определять знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса по четвертям; выполнять преобразование простых тригонометрических выражений; упрощать выражения с применением тригонометрических формул; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; работать с учебником, отбирать и структурировать материал; пользоваться энциклопедией, справочной литературой; предвидеть возможные последствия своих действий.

#### **6. Тригонометрические уравнения**



Уравнение  $\cos x = a$ . Уравнение  $\sin x = a$ . Уравнение  $\operatorname{tg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений.

*Основные цели:* формирование представлений о решении тригонометрических уравнений на числовой окружности, об арккосинусе, арксинусе, арктангенсе, арккотангенсе числа; формирование умений решения простейших тригонометрических уравнений, однородных тригонометрических уравнений; овладение умением решать тригонометрические уравнения методом введения новой переменной, методом разложения на множители; расширение и обобщение сведений о видах тригонометрических уравнений.

*В результате изучения темы учащиеся должны:*

**знать:** определение арккосинуса, арксинуса, арктангенса и формулы для решения простейших тригонометрических уравнений; методы решения тригонометрических уравнений;

**уметь:** решать простейшие тригонометрические уравнения по формулам; решать квадратные уравнения относительно  $\sin$ ,  $\cos$ ,  $\operatorname{tg}$  и  $\operatorname{ctg}$ ; определять однородные уравнения первой и второй степени и решать их по алгоритму, сводя к квадратным; применять метод введения новой переменной, метод разложения на множители при решении тригонометрических уравнений; аргументировано отвечать на поставленные вопросы; осмысливать ошибки и устранять их; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.

### **7. Повторение курса алгебры 10 класса**

Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение показательных, степенных и логарифмических уравнений. Решение показательных, степенных и логарифмических неравенств. Тригонометрические формулы. Тригонометрические тождества. Решение тригонометрических уравнений. Решение систем показательных и логарифмических уравнений. Текстовые задачи на проценты, движение.

*Основные цели:* обобщить и систематизировать курс алгебры и начала анализа за 10 класс, решая тестовые задания по сборникам тренировочных заданий по подготовке к ЕГЭ; создать условия для плодотворного участия в работе в группе; формировать умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность.

#### **Некоторые сведения из планиметрии**

Углы и отрезки, связанные с окружностью. Решение треугольников. Теорема Чевы. Теорема Менелая. Эллипс, гипербола, парабола

#### **Введение**

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.

#### **Параллельность прямых и плоскостей**

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

#### **Перпендикулярность прямых и плоскостей**

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.

#### **Многогранники**

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов
1	<b>Повторене</b>	<b>6 ч.</b>
2	<b>Глава 1. Действительные числа</b>	<b>18 ч.</b>
3	<b>Глава 2. Степенная функция</b>	<b>18 ч</b>
4	<b>Глава 3. Показательная функция</b>	<b>12 ч</b>

5	<b>Глава 4. Логарифмическая функция</b>	<b>19 ч</b>
6	<b>Глава 5. Тригонометрические формулы</b>	<b>27 ч</b>
7	<b>Глава 6. Тригонометрические уравнения</b>	<b>18 ч</b>
8	<b>Глава 7 . Повторение курса алгебры 10 класса</b>	<b>26 ч</b>
9	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	<b>4</b>
	Итого	<b>140</b>

### Математика. 10 класс Базовый уровень.( филиал «Загайновская СОШ»)

#### **Планируемые результаты:**

В результате изучения математики в старшей школе ученик должен

#### **знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- основные понятия и определения геометрических фигур по программе;
- формулировки аксиом стереометрии, основных теорем и их следствий;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- роль аксиоматики в геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

#### **Уметь:**

- находить значения тригонометрических выражений на основе определений и свойств;
- выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений;
- решать тригонометрические уравнения;
- решать системы уравнений с двумя неизвестными;
- решать рациональные, простейшие тригонометрические неравенства;
- иметь представление о графическом способе решения уравнений и неравенств;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- иметь наглядные представления об основных свойствах функций, иллюстрировать их с помощью графических изображений;
- изображать графики основных элементарных функций, опираясь на график, описывать свойства функций;
- уметь использовать свойства функции для сравнения и оценки её значений;

- понимать геометрический и механический смысл производной; находить производные элементарных функций, пользуясь таблицей производных и правилами дифференцирования; применять производную для исследования функций на монотонность и экстремумы, для нахождения наибольших и наименьших значений функции и построения графиков;

- соотносить плоские геометрические фигуры и трёхмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертёж по условию задачи;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях;

- применять координатно – векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневно жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления длин, площадей и объёмов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

### Алгебра и начала анализа

Рабочая программа автора **Алимова Ш.А. Алгебра, 10 класс** (3 часа в неделю)

Тема	Количество часов по программе	Укрупненная тема	Количество часов рекомендовано
<b>Глава 5. Тригонометрические формулы</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
Урок обобщения и систематизации знаний	1		1 (13.04)
<b>Контрольная работа №6 «Тригонометрические формулы»</b>	<b>1</b>		<b>1 (15.04)</b>
<b>Глава 6. Тригонометрические уравнения</b>	<b>13</b>		<b>12</b>
Уравнение $\cos x=a$	2		2 (16, 20.04)
Уравнение $\sin x=a$	3	Уравнение $\sin x=a$	2 (22, 23.04)
Уравнение $\operatorname{tg} x=a$	2		2 (27, 29.04)
Решение тригонометрических уравнений	3		3 (30, 04, 06.05)
Примеры решения простейших тригонометрических неравенств	1		1 (07.05)
Урок обобщения и систематизации знаний	1		1 (11.05)
<b>Контрольная работа №7 «Тригонометрические</b>	<b>1</b>		<b>1 (13.05.)</b>

<b>уравнения»</b>			
Повторение	12	Объединение уроков	4 (14.05 по 22.05)

## ГЕОМЕТРИЯ

Рабочая программа автора Атанасяна Л.С., Геометрия 10 класс (1,5 часа в неделю)

Тема	Количество часов по программе	Укрупненная тема	Количество часов рекомендовано
<b>Глава 5. Многогранники</b>	9		9
Пирамида. Треугольная пирамида. Правильная пирамида	1	Изменений не внесено за счёт уроков на повторение	1 (14.04)
Площадь поверхности пирамиды	1		1 (17.04)
Усечённая пирамида	1		1 (21.04)
Симметрия в пространстве	1		1 (28.04)
Понятие правильного многогранника	1		1 (05.05)
Элементы симметрии правильных многогранников	1		1 (08.05)
Решение задач по теме «Многогранники»	1		1 (12.05)
<b>Контрольная работа №4 «Многогранники»</b>	<b>1</b>		<b>1 (19.05)</b>
Зачёт №3 по теме «Многогранники»	1		1 (22.05)
<b>Повторение.</b>	<b>5</b>		Объединение уроков

## Математика 11 класс ( Профильный уровень)

### Планируемые результаты:

#### Знать/ понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

#### Алгебра

##### Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, применять вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

##### Функции и графики

##### Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

##### Начала математического анализа

##### Уметь:

- Вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- Вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

**Уметь:**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, и их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• Построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

**Уметь:**

- Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

• анализа информации статистического характера;

**Геометрия**

**Уметь:**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды (невозможно по состоянию здоровья);
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

• для вычисления площадей поверхностей и объемов пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**Содержание учебного предмета :**

## **Повторение**

Действительные числа. Степенная функция. Показательная функция. Логарифмическая функция. Тригонометрические формулы. Тригонометрические уравнения.

### **1. Тригонометрические функции**

Область определения и множество значений функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойство функции  $y = \cos x$  и ее график. Свойство функции  $y = \sin x$  и ее график. Свойства и графики функций  $y = \operatorname{tg} x$  и  $y = \operatorname{ctg} x$ . Обратные тригонометрические функции.

### **2. Производная и ее геометрический смысл**

Производная. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Геометрический смысл производной.

### **3. Применение производной к исследованию функций.**

Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значение функции. Выпуклость графика функций, точки перегиба.

### **4. Интеграл**

Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Вычисление интегралов. Вычисление площадей фигур с помощью интегралов. Применение производной интеграла к решению практических задач

### **5. Комбинаторика**

Правило произведения. Перестановки. Размещения. Сочетания и их свойства. Бином Ньютона.

### **6. Элементы теории вероятностей.**

События. Комбинация событий. Противоположное событие. Вероятность события. Сложение вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность.

### **7. Статистика**

Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса.

### **8. Итоговое повторение**

Решение задач на повторение

## **1. Цилиндр, конус, шар**

Основные элементы сферы и шара. Взаимное расположение сферы и плоскости. Многогранники, вписанные в сферу. Многогранники, описанные около сферы. Цилиндр и конус. Фигуры вращения.

**Цель:** выработка у учащихся систематических сведений об основных видах тел вращения.

**Цели:** дать учащимся систематические сведения об основных видах тел вращения. Изучение круглых тел (цилиндра, конуса, шара) завершает изучение системы основных пространственных геометрических тел. В ходе знакомства с теоретическим материалом темы значительно развиваются пространственные представления учащихся: круглые тела рассматривать на примере конкретных геометрических тел, изучать взаимное расположение круглых тел и плоскостей (касательные и секущие плоскости), ознакомить с понятиями описанных и вписанных призм и пирамид. Решать большое количество задач, что позволяет продолжить работу по формированию логических и графических умений.

**Основная цель** – сформировать представления учащихся о круглых телах, изучить случаи их взаимного расположения, научить изображать вписанные и описанные фигуры.

В данной теме обобщаются сведения из планиметрии об окружности и круге, о взаимном расположении прямой и окружности, о вписанных и описанных окружностях. Здесь учащиеся знакомятся с основными фигурами вращения, выясняют их свойства, учатся

их изображать и решать задачи на фигуры вращения. Формированию более глубоких представлений учащихся могут служить задачи на комбинации многогранников и фигур вращения.

## 2. Объем и площадь поверхности .

Понятие объема и его свойства. Объем цилиндра, прямоугольного параллелепипеда и призмы. Принцип Кавальери. Объем пирамиды. Объем конуса и усеченного конуса. Объем шара и его частей. Площадь поверхности многогранника, цилиндра, конуса, усеченного конуса. Площадь поверхности шара и его частей.

**Цель:** систематизация изучения многогранников и тел вращения в ходе решения задач на вычисление их объемов.

**Цели:** продолжить систематическое изучение многогранников и тел вращения в ходе решения задач на вычисление их объемов.

Понятие объема вводить по аналогии с понятием площади плоской фигуры и формулировать основные свойства объемов.

Существование и единственность объема тела в школьном курсе математики приходится принимать без доказательства,

так как вопрос об объемах принадлежит, по существу, к трудным разделам высшей математики. Поэтому нужные результаты устанавливать, руководствуясь больше наглядными соображениями. Учебный материал главы в основном должен усвоиться в процессе решения задач.

**О с н о в н а я ц е л ь** – сформировать представления учащихся о понятиях объема и площади поверхности, вывести формулы объемов и площадей поверхностей основных пространственных фигур, научить решать задачи на нахождение объемов и площадей поверхностей.

Изучение объемов обобщает и систематизирует материал планиметрии о площадях плоских фигур. При выводе формул объемов используется принцип Кавальери. Это позволяет чисто геометрическими методами, без использования интеграла или предельного перехода, найти объемы основных пространственных фигур, включая объем шара и его частей.

Практическая направленность этой темы определяется большим количеством разнообразных задач на вычисление объемов и площадей поверхностей.

## 3. Координаты точки и координаты векторов пространстве. Движения

Прямоугольная система координат в пространстве. Расстояние между точками в пространстве. Векторы в пространстве. Длина вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

**Цель:** введение понятие прямоугольной системы координат в пространстве; знакомство с координатно-векторным методом решения задач.

**Цели:** сформировать у учащихся умения применять координатный и векторный методы к решению задач на нахождение длин отрезков и углов между прямыми и векторами в пространстве. В ходе изучения темы целесообразно использовать аналогию между рассматриваемыми понятиями на плоскости и в пространстве. Это поможет учащимся более глубоко и осознанно усвоить изучаемый материал, уяснить содержание и место векторного и координатного методов в курсе геометрии

**О с н о в н а я ц е л ь** – обобщить и систематизировать представления учащихся о декартовых координатах и векторах, познакомить с полярными и сферическими координатами.

Изучение координат и векторов в пространстве, с одной стороны, во многом повторяет изучение соответствующих тем планиметрии, а с другой стороны, дает алгебраический метод решения стереометрических задач.

## 4. Повторение

**Цель:** повторение и систематизация материала 11 класса.



**Цели:** повторить и обобщить знания и умения, учащихся через решение задач по следующим темам: метод координат в пространстве; многогранники; тела вращения; объёмы многогранников и тел вращения

№п \п	тема	Кол-во часов
	Повторение	7
1	Тригонометрические функции	20
2	Производная и ее геометрический смысл	20
3	Применение производной к исследованию функций	18
4	Интеграл	17
5	Комбинаторика	13
5	Элементы теории вероятностей	13
6	Статистика	9
7	Итоговое повторение курса	18
	всего	135

Темы урока.	Количество о часов
Цилиндр, конус, шар	16
Объёмы тел	17
Векторы в пространстве.	6
Метод координат в пространстве	15
Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации	12
Всего	68

## Информатика и ИКТ

### Планируемые результаты

#### **Тема 1. Введение. Структура информатики.**

Учащиеся должны знать:

- в чем состоят цели и задачи изучения курса в 10 классе
- из каких частей состоит предметная область информатики

#### **Тема 2. Информация. Представление информации**

Учащиеся должны знать:

- три философские концепции информации
- понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации
- что такое язык представления информации; какие бывают языки
- понятия «кодирование» и «декодирование» информации
- примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо

- понятия «шифрование», «дешифрование».

### **Тема 3. Измерение информации.**

Учащиеся должны знать:

- сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации
- определение бита с алфавитной точки зрения
- связь между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов)
- связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб
- сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации
- определение бита с позиции содержания сообщения

Учащиеся должны уметь:

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной точки зрения (в приближении равной вероятности символов)
- решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении)
- выполнять пересчет количества информации в разные единицы

### **Тема 4. Введение в теорию систем**

Учащиеся должны знать:

- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема
- основные свойства систем: целесообразность, целостность
- что такое «системный подход» в науке и практике
- чем отличаются естественные и искусственные системы
- какие типы связей действуют в системах
- роль информационных процессов в системах
- состав и структуру систем управления

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.)
- анализировать состав и структуру систем
- различать связи материальные и информационные.

### **Тема 5. Процессы хранения и передачи информации**

Учащиеся должны знать:

- историю развития носителей информации
- современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики
- модель К Шеннона передачи информации по техническим каналам связи
- основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность
- понятие «шум» и способы защиты от шума

Учащиеся должны уметь:

- сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам
- рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи

### **Тема 6. Обработка информации**

Учащиеся должны знать:

- основные типы задач обработки информации
- понятие исполнителя обработки информации
- понятие алгоритма обработки информации
- что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов

- определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной
  - устройство и систему команд алгоритмической машины Поста
- Учащиеся должны уметь:
- составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста

### **Тема 7. Поиск данных**

Учащиеся должны знать:

- что такое «набор данных», «ключ поиска» и «критерий поиска»
- что такое «структура данных»; какие бывают структуры
- алгоритм последовательного поиска
- алгоритм поиска половинным делением
- что такое блочный поиск
- как осуществляется поиск в иерархической структуре данных

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять поиск данных в структурированных списках, словарях, справочниках, энциклопедиях
- осуществлять поиск в иерархической файловой структуре компьютера

### **Тема 8. Защита информации**

Учащиеся должны знать:

- какая информация требует защиты
- виды угроз для числовой информации
- физические способы защиты информации
- программные средства защиты информации
- что такое криптография
- что такое цифровая подпись и цифровой сертификат

Учащиеся должны уметь:

- применять меры защиты личной информации на ПК
- применять простейшие криптографические шифры (в учебном режиме)

### **Тема 9. Информационные модели и структуры данных**

Учащиеся должны знать:

- определение модели
- что такое информационная модель
- этапы информационного моделирования на компьютере
- что такое граф, дерево, сеть
- структура таблицы; основные типы табличных моделей
- что такое многотабличная модель данных и каким образом в ней связываются

таблицы

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в граф-моделях
- строить граф-модели (деревья, сети) по вербальному описанию системы
- строить табличные модели по вербальному описанию системы

### **Тема 10. Алгоритм – модель деятельности**

Учащиеся должны знать:

- понятие алгоритмической модели
- способы описания алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык
- что такое трассировка алгоритма

Учащиеся должны уметь:

- строить алгоритмы управления учебными исполнителями

- осуществлять трассировку алгоритма работы с величинами путем заполнения трассировочной таблицы

### **Тема 11. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение**

Учащиеся должны знать:

- архитектуру персонального компьютера
- что такое контроллер внешнего устройства ПК
- назначение шины
- в чем заключается принцип открытой архитектуры ПК
- основные виды памяти ПК
- что такое системная плата, порты ввода-вывода
- назначение дополнительных устройств: сканер, средства мультимедиа, сетевое

оборудование и др.

- что такое программное обеспечение ПК
- структура ПО ПК
- прикладные программы и их назначение
- системное ПО; функции операционной системы
- что такое системы программирования

Учащиеся должны уметь:

- подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения
- соединять устройства ПК
- производить основные настройки БИОС
- работать в среде операционной системы на пользовательском уровне

### **Тема 12. Дискретные модели данных в компьютере**

Учащиеся должны знать:

- основные принципы представления данных в памяти компьютера
- представление целых чисел
- диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком
- принципы представления вещественных чисел
- представление текста
- представление изображения; цветовые модели
- в чем различие растровой и векторной графики
- дискретное (цифровое) представление звука

Учащиеся должны уметь:

- получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера
- вычислять размет цветовой палитры по значению битовой глубины цвета

### **Тема 13. Многопроцессорные системы и сети**

Учащиеся должны знать:

- идею распараллеливания вычислений
- что такое многопроцессорные вычислительные комплексы; какие существуют варианты их реализации
- назначение и топологии локальных сетей
- технические средства локальных сетей (каналы связи, серверы, рабочие станции)
- основные функции сетевой операционной системы
- историю возникновения и развития глобальных сетей
- что такое Интернет
- систему адресации в Интернете (IP-адреса, доменная система имен)
- способы организации связи в Интернете
- принцип пакетной передачи данных и протокол TCP/IP

## Информатика и ИКТ 10 класс (профильный уровень) МБОУ «Беловская СОШ»

### Содержание учебного предмета :

- I. Основы информатики
  - Техника безопасности. Организация рабочего места
  - Информация и информационные процессы
  - Кодирование информации
  - Логические основы компьютеров
  - Компьютерная арифметика
  - Устройство компьютера
  - Программное обеспечение
  - Компьютерные сети
  - Информационная безопасность
- II. Алгоритмы и программирование
  - Алгоритмизация и программирование
  - Решение вычислительных задач
  - Элементы теории алгоритмов
  - Объектно-ориентированное программирование
- III. Информационно-коммуникационные технологии
  - Моделирование
  - Базы данных
  - Создание веб-сайтов
  - Графика и анимация
  - 3D-моделирование и анимация

### *Тематическое планирование*

полный углублённый курс, по 4 часа в неделю в 10 -11 классах  
(всего 280 часов)

Таблица 1.

№	Тема	Количество часов / класс		
		Всего	10 кл.	11 кл.
<b>Основы информатики</b>				
1.	Техника безопасности. Организация рабочего места	2	1	1
2.	Информация и информационные процессы	15	5	10
3.	Кодирование информации	14	14	
4.	Логические основы компьютеров	10	10	
5.	Компьютерная арифметика	6	6	
6.	Устройство компьютера	9	9	
7.	Программное обеспечение	13	13	
8.	Компьютерные сети	9	9	
9.	Информационная безопасность	6	6	
	<b>Итого:</b>	<b>84</b>	<b>73</b>	<b>11</b>
<b>Алгоритмы и программирование</b>				
10.	Алгоритмизация и программирование	67	43	24
11.	Решение вычислительных задач	12	12	
12.	Элементы теории алгоритмов	6		6
13.	Объектно-ориентированное программирование	15		15
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>45</b>
<b>Информационно-коммуникационные технологии</b>				
14.	Моделирование	12		12
15.	Базы данных	16		16

16.	Создание веб-сайтов	18		18
17.	Графика и анимация	12		12
18.	3D-моделирование и анимация	16		16
	<b>Итого:</b>	<b>74</b>	<b>0</b>	<b>74</b>
	Резерв	18	10	8
	<b>Итого по всем разделам:</b>	<b>280</b>	<b>140</b>	<b>140</b>

## Информатика и ИКТ 10 Базовый уровень( филиал «Загайновская СОШ»)

### Планируемые результаты:

- связь между информацией и знаниями человека;
- что такое информационные процессы;
- какие существуют носители информации;
- функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
  - как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
  - что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.
  - правила техники безопасности и при работе на компьютере;
  - состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
    - основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
      - что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
      - назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
      - назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
      - что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю Всемирная паутина — WWW;
      - что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
      - какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические);
      - что такое электронная таблица и табличный процессор;
      - основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
      - какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
      - основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу;
      - графические возможности табличного процессора;
      - что такое база данных, система управления базами данных (СУБД), информационная система;
        - что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
        - структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
        - что такое логическая величина, логическое выражение;
        - что такое логические операции, как они выполняются;
        - в чем состоят основные свойства алгоритма;
        - способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;

- основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
  - назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод;
  - основные виды и типы величин;
  - назначение языков программирования и систем программирования; что такое трансляция;
  - правила оформления программы и представления данных и операторов на Паскале;
  - последовательность выполнения программы в системе программирования;
  - основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
  - в чем состоит проблема информационной безопасности.
- основные законодательные акты в информационной сфере  
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации
- уметь:**
- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
  - пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.
  - включать и выключать компьютер;
  - ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
  - инициализировать выполнение программ из программных файлов;
  - просматривать на экране каталог диска;
  - выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
  - использовать антивирусные программы.
  - набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
  - выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
  - сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.
  - осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети
  - осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
  - работать с одной из программ-архиваторов;
  - приводить примеры натуральных и информационных моделей;
  - ориентироваться в таблично организованной информации;
  - описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;
  - открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
  - редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
  - выполнять основные операции манипулирования с фрагментами электронной таблицы: копирование, удаление, вставку, сортировку;
  - получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
  - создавать электронную таблицу для несложных расчетов;
  - открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
  - организовывать поиск информации в БД;
  - редактировать содержимое полей БД,
  - сортировать записи в БД по ключу, добавлять и удалять записи в БД;
  - создавать и заполнять однотоабличную БД в среде СУБД;
  - пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
  - составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;

- выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы;
- работать с готовой программой на одном из языков программирования высокого уровня;
- составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
- составлять несложные программы обработки двумерных массивов;
- отлаживать и исполнять программы в системе программирования;
- регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.
- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

## **Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Введение. Структура информатики. ( 1 час)**

*Учащиеся должны знать:*

- в чем состоят цели и задачи изучения курса в 10-11 классах
- из каких частей состоит предметная область информатики

### **Тема 2. Информация. Представление информации – 2 часа (1+1)**

*Учащиеся должны знать:*

- три философские концепции информации
- понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации
- что такое язык представления информации; какие бывают языки
- понятия «кодирование» и «декодирование» информации
- примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо
- понятия «шифрование», «дешифрование».

*Учащиеся должны уметь:*

- применять на практике простейшие приемы шифрования и дешифрования текстовой информации.

#### ***П.р. № 1 «Шифрование данных»***

### **Тема 3. Измерение информации. – 2 часа (1+1)**

*Учащиеся должны знать:*

- сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации
- определение бита с алфавитной т.з.
- связь между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов)
- связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб
- сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации
- определение бита с позиции содержания сообщения

*Учащиеся должны уметь:*

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной т.з. (в приближении равной вероятности символов)



- решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении)
- выполнять пересчет количества информации в разные единицы

***П.р. № 2 «Измерение информации»***

**Тема 4. Представление чисел в компьютере – 2 часа (1+1)**

*Учащиеся должны знать:*

- основные принципы представления данных в памяти компьютера
- представление целых чисел
- диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком
- принципы представления вещественных чисел

*Учащиеся должны уметь:*

- получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера
- определять по внутреннему коду значение числа

***П.р. № 3 «Представление чисел»***

**Тема 5. Представление текста, изображения и звука в компьютере – 3 часа (1,5+1,5)**

*Учащиеся должны знать:*

- способы кодирования текста в компьютере
- способы представления изображения; цветовые модели
- в чем различие растровой и векторной графики
- способы дискретного (цифрового) представления звука

*Учащиеся должны уметь:*

- вычислять размет цветовой палитры по значению битовой глубины цвета
- вычислять объем цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи

***П.р. № 4 «Представление текстов. Сжатие текстов»***

***П.р. № 5 «Представление изображения и звука»***

**Тема 6. Хранения и передачи информации – 1 час (1+0)**

*Учащиеся должны знать:*

- историю развития носителей информации
- современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики
- модель К Шеннона передачи информации по техническим каналам связи
- основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность
- понятие «шум» и способы защиты от шума

*Учащиеся должны уметь:*

- сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам
- рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи

**Тема 7. Обработка информации и алгоритмы -1 час(0,5+0,5)**

*Учащиеся должны знать:*

- основные типы задач обработки информации
- понятие исполнителя обработки информации
- понятие алгоритма обработки информации

*Учащиеся должны уметь:*

- по описанию системы команд учебного исполнителя составлять алгоритмы управления его работой.

**П.р. № 6 «Управление алгоритмическим исполнителем»**

**Тема 8. Автоматическая обработка информации – 1 час (0,5+0,5)**

*Учащиеся должны знать:*

- что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов
- определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной
- устройство и систему команд алгоритмической машины Поста

*Учащиеся должны уметь:*

- составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста

**П.р. № 7 «Автоматическая обработка данных»**

**Тема 9. Информационные процессы в компьютере – 1 час**

*Учащиеся должны знать:*

- этапы истории развития ЭВМ
- что такое неймановская архитектура ЭВМ
- для чего используются периферийные процессоры (контроллеры)
- архитектуру персонального компьютера
- основные принципы архитектуры суперкомпьютеров

**Проект № 1 для самостоятельного выполнения «Выбор конфигурации компьютера»**

**Проект № 2 для самостоятельного выполнения «Настройка BIOS»**

**Контрольная работа № 1 – 1 час**

**Тема 10. Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование – 1 час**

*Учащиеся должны знать*

- этапы решения задачи на компьютере:
- что такое исполнитель алгоритмов, система команд исполнителя
- какими возможностями обладает компьютер как исполнитель алгоритмов
- система команд компьютера
- классификация структур алгоритмов
- основные принципы структурного программирования

*Учащиеся должны уметь:*

- описывать алгоритмы на языке блок-схем и на учебном алгоритмическом языке
- выполнять трассировку алгоритма с использованием трассировочных таблиц

**Тема 11. Программирование линейных алгоритмов - 2 часа (1+1)**

*Учащиеся должны знать*

- систему типов данных в Паскале
- операторы ввода и вывода
- правила записи арифметических выражений на Паскале
- оператор присваивания
- структуру программы на Паскале

*Учащиеся должны уметь:*

- составлять программы линейных вычислительных алгоритмов на Паскале

**П.р. № 8 «Программирование линейных алгоритмов»**

**Тема 12. Логические величины и выражения, программирование ветвлений -3 часа (1+2)**

*Учащиеся должны знать*

- логический тип данных, логические величины, логические операции
- правила записи и вычисления логических выражений
- условный оператор IF
- оператор выбора select case

*Учащиеся должны уметь:*

- программировать ветвящиеся алгоритмы с использованием условного оператора и оператора ветвления

**П.р. № 9 «Программирование логических выражений»**

**П.р. № 10 «Программирование ветвящихся алгоритмов»**

### **Тема 13. Программирование циклов – 2 часа (1+1)**

*Учащиеся должны знать*

- различие между циклом с предусловием и циклом с постусловием
- различие между циклом с заданным числом повторений и итерационным циклом
- операторы цикла while и repeat – until
- оператор цикла с параметром for
- порядок выполнения вложенных циклов

*Учащиеся должны уметь:*

- программировать на Паскале циклические алгоритмы с предусловием, с постусловием, с параметром
- программировать итерационные циклы
- программировать вложенные циклы

**П.р. № 11 «Программирование циклических алгоритмов»**

### **Тема 14. Подпрограммы -2 часа (1+1)**

*Учащиеся должны знать*

- понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы
- правила описания и использования подпрограмм-функций
- правила описания и использования подпрограмм-процедур

*Учащиеся должны уметь:*

- выделять подзадачи и описывать вспомогательные алгоритмы
- описывать функции и процедуры на Паскале
- записывать в программах обращения к функциям и процедурам

**П.р. № 12 «Программирование с использованием подпрограмм»**

### **Тема 15. Работа с массивами – 4 часа (2+2)**

*Учащиеся должны знать*

- правила описания массивов на Паскале
- правила организации ввода и вывода значений массива
- правила программной обработки массивов

*Учащиеся должны уметь:*

- составлять типовые программы обработки массивов: заполнение массива, поиск и подсчет элементов, нахождение максимального и минимального значений, сортировки массива и др.

**П. р. № 13 «Программирование обработки одномерных массивов»**

**П. р. № 14 «Программирование обработки двумерных массивов»**

### **Тема 16. Работа с символьной информацией – 2 часа (1+1)**

*Учащиеся должны знать:*

- правила описания символьных величин и символьных строк
- основные функции и процедуры Паскаля для работы с символьной информацией

*Учащиеся должны уметь:*

- решать типовые задачи на обработку символьных величин и строк символов

**П.р. № 15 «Программирование обработки строк символов»**

**Тема 17. Комбинированный тип данных 2 часа (1+1)**

*Учащиеся должны знать:*

- правила описания комбинированного типа данных, понятие записи

- основные функции и процедуры Паскаля для работы с файлами

*Учащиеся должны уметь:*

- решать типовые задачи на работу с комбинированным типом данных

**П.р.№16**

**«Программирование**

**обработки**

**записей»**

## Тематическое планирование

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория	Практика (номер работы)
1. Введение. Структура информатики.	<b>1 ч.</b>	1	
<b>ИНФОРМАЦИЯ</b>	<b>9 ч.</b>		
2. Информация. Представление информации (§§1-2)	2	1	1 (№1.1) П.р. № 1 «Шифрование данных»
3. Измерение информации (§§3-4)	2	1	1 (№1.2) П.р. № 2 «Измерение информации»
4. Представление чисел в компьютере (§5)	2	1	1 (№1.3) П.р. № 3 «Представление чисел»
5. Представление текста, изображения и звука в компьютере (§6)	3	1,5	1,5 (№1.4, 1.5) П.р. № 4 «Представление текстов. Сжатие текстов» П.р. № 5 «Представление изображения и звука»
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	<b>4 ч.</b>		
6. Хранение и передача информации (§7, 8)	1	1	
7. Обработка информации и алгоритмы (§9)	1	Сам	1 (Работа 2.1.) П.р. № 6 «Управление алгоритмическим исполнителем»
8. Автоматическая обработка (§10) информации	1	0,5	0,5 (Работа 2.2.) П.р. № 7 «Автоматическая обработка данных»
9. Информационные процессы в компьютере (§11)	1	1	
Проект № 1 для самостоятельного выполнения «Выбор конфигурации компьютера»	Работа 2.3. Выбор конфигурации компьютера		
Проект № 2 для самостоятельного выполнения «Настройка BIOS»	Работа 2.4. Настройка BIOS		
<b>Контрольная работа № 1</b>	1 час		
<b>ПРОГРАММИРОВАНИЕ</b>	<b>17 ч.</b>		
10. Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование (§12-14)	1	1	
<b>2 семестр</b>			

11. Программирование линейных алгоритмов (§15-17)	2	1	1 (Работа 3.1.) П.р. № 8 «Программирование линейных алгоритмов»
12. Логические величины и выражения, программирование ветвлений (§18-20)	3	1	2 (Работа 3.2., 3.3) алгоритмов П.р. № 9 «Программирование логических выражений» П.р. № 10 «Программирование ветвящихся алгоритмов»
13. Программирование циклов (§21, 22)	2	1	1 (Работа 3.4.) П.р. № 11 «Программирование циклических алгоритмов»
14. Подпрограммы (§23)	2	1	1 (Работа 3.5.) П.р. № 12 «Программирование с использованием подпрограмм»
15. Работа с массивами (§24- 26)	4	2	2 (Работа 3.6. , 3.7) П. р. № 13 «Программирование обработки одномерных массивов» П. р. № 14 «Программирование обработки двумерных массивов»
16. Работа с символьной информацией (§27, 28)	2	1	1 (Работа 3.8.) П.р. № 15 «Программирование обработки строк символов»
17. Комбинированный тип данных (§29)	2	1	1 (Работа 3.9.) П.р. № 16 «Программирование обработки записей»
<b>Контрольная работа № 1</b>	1 час		
<b>Всего:</b>	<b>35часов</b>		

## **Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 11 класс.**

### **Содержание учебного предмета:**

1. Линия информации и информационных процессов (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработки информации в информационных системах; информационные основы процессов управления).

2. Линия моделирования и формализации (моделирование как метод познания; информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).

3. Линия алгоритмизации и программирования (понятие и свойства алгоритма, основы теории алгоритмов, способы описания алгоритмов, языки программирования высокого уровня, решение задач обработки данных средствами программирования).

4. Линия информационных технологий (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).

5. Линия компьютерных коммуникаций (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернета, основы сайтостроения).

6. Линия социальной информатики (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность).

### **Тематическое планирование**

	Тема	Кол- во часов
	Информационные системы и Базы данных	10
	Интернет	10
	Информационное моделирование	12
	Социальная информатика	2

## **Базовый уровень. История.** **10 класс**

### **Планируемые результаты**

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории; **уметь:**
  - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
  - классифицировать исторические источники по типу информации;
  - использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
  - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
  - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
  - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
  - формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
  - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
  - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
    - понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
    - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
    - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
    - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
    - осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

### **Содержание учебного предмета:**

#### **История России**

Введение. История России-часть всемирной истории (1 ч). Основные этапы развития исторической мысли в России.

#### **Раздел 1 Народы и древнейшие государства на территории России (2 ч)**



**Тема 1.** Первобытнообщинный строй на территории России (1 ч) Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса

**Тема 2.** Восточные славяне накануне образования государства.

Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

## **Раздел 2. Русь в IX – начале XII вв. (6 ч)**

**Тема 3.** Образование Древнерусского государства(1ч) Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.

**Тема 4.** Киевская Русь( 2ч)Княжение Владимира Святославича. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

**Тема 5.** Становление древнерусской культуры (1ч)

Международные связи древней Руси.Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

## **Раздел 3 Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (3 ч)**

**Тема 6.** Политическая раздробленность Руси до монгольского нашествия (1ч) Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

**Тема 7.** Борьба с иноземными захватчиками(1ч) Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения.

**Тема 8.** Возвышение Москвы(1ч)

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

#### **Раздел 4 Российское государство во второй половине XV – XVI вв. (3ч)**

**Тема 9.** Образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

**Тема 10.** Российское государство в XVI в. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

#### **Раздел 5. Российское государство в XVII в (5ч)**

**Тема 11.** Смута (1ч). Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России.

**Тема 12.** Россия в 17 веке.(3ч) Ликвидация последствий смуты. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

**Тема 13.** Культура Российского государства во второй половине XVI-XVII в.(1ч)

Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

#### **Раздел 6 Россия в XVIII – середине XIX вв. (12 ч)**

**Тема 14.** Петровские преобразования.(3ч) Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма.

**Тема 15.** Россия в 18 веке. (3ч) Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания

модернизации. Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

**Тема 16.** Культура и быт России XVIII (1ч). Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба. **Тема 17.**Россия в первой половине XIXв. (4ч) Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма. Консерваторы, славянофилы и западники. Отечественная война 1812 года. Кавказская война. Крымская война.

**Тема 18.** Золотой век российской культуры.(1ч)

Формирование Классической русской культуры. Элитарная и народная культура. Развитие науки и системы образования.

## **Раздел 7. Россия во второй половине 19 века (7ч)**

### **Тема 19. Реформы и контрреформы ( 6ч)**

Предпосылки великих реформ. Отмена крепостного права. Аграрная , судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Народническое движение. Либеральное движение. Распространение марксизма в России. Окончание кавказской войны. Присоединение к России Дальнего Востока и Средней Азии. Продажа Аляски США. Балканская война. Россия в системе международных отношений в 80-90-е гг.

**Тема 20.** Русская культура второй половины XIX в.(1ч) Духовная жизнь российского общества.

Критический реализм. Элитарная и народная культура. **Резерв 5 ч**

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на усвоение каждой темы

№	Глава, тема урока	Количество часов
	Введение	1 ч.
1 раздел	Народы и древнейшие государства на территории России	2 ч.
2 раздел	Древняя Русь в IX – начале XII вв.	4 ч.
3 раздел	Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	3 ч.
4 раздел	Российское государство во второй половине XV - XVI в.	5 ч.
5 раздел	Российское государство в XVII в.	5 ч.
6 раздел	Россия в XVIII – середине XIX в.	12 ч.
7 раздел	Россия в первой половине XIX в.	7 ч.
	Резервное время	5 ч.
<b>ИТОГО</b>		<b>44 ч.</b>

### **Раздел 1. История как наука.(2 ч)**

В разделе рассматриваются этапы развития исторического знания и основные проблемы изучения истории, освещаются различные подходы к ее изучению, подчеркивается важность познания прошлого для осмысления человеком своего бытия и познания общества, в котором он живет

Тема 1. Вводный урок. Краткая характеристика курса

Тема 2. Проблемы исторического познания

### **Раздел 2. Человечество на заре своей истории (2ч)**

Раздел знакомит уч-ся с современными взглядами на происхождение человека, основными этапами развития общества.

Тема 3. Происхождение человека

Тема 4. Этапы развития общества. Неолитическая революция.

### **Раздел 3. Цивилизация древнего мира.( 4ч)**

Материал раздела освещает историю зарождения и развития первых государств-Деспотий Востока, Древней Греции, Древнего Рима, знакомит с достижениями древней античности, культурой, которая легла в основу традиций современной европейской духовной и общественной жизни. Рассматриваются глобальные перемены климата, Великое переселение народов, крушение государств Древнего Востока.

Раздел включает темы: Введение в историю древнего мира, Первые цивилизации Азии и Африки, Эпоха античности, Кризис античной цивилизации.

Тема 5. Первые государства Древнего мира

Тема 6. Новый этап духовной жизни

Тема 7-8. Античные цивилизации средиземноморья.

### **Раздел 4. Средневековье(6ч)**

Знакомит с эпохой Феодализма, как специфической формой общественного уклада, раннефеодальными государствами, особенностями развития средневекового Востока и Византии, периодом расцвета средневековой цивилизации, а также кризисом средневековья. Византия. Западная Европа в средние века. Азия в средние века. Международные отношения в Средние века. Духовная жизнь в средневековье.

Тема 9. Исламская цивилизация.

Тема 10. Становление христианско-средневековой цивилизации.

Тема 11-12. Феодализм в Западной Европе.

Тема 13. Кризис традиционного общества в странах Западной Европы

Тема 14. Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации Древнего мира и средневековья»

### **Раздел 5. Новое время: Эпоха модернизации( 10ч)**

Раздел знакомит с Великими географическими открытиями, особенностями нового этапа развития стран Западной Европы, абсолютизмом в Европе, буржуазными Революциями. Становлением индустриального общества, международными отношениями, с этапами колониальной экспансии стран Запада, особенностями стран Востока. В раздел включены темы: Понятие «Новое время», Великие географические открытия, Изменения духовного облика Европы, Просвещенный абсолютизм, Буржуазные революции, Просвещение, Индустриальное общество, Духовная жизнь Новое время, Азия в Новое время, Международные отношения, Основы теории модернизации.

Тема 15. Что такое «Новое время»

Тема 16. Великие географические открытия.

Тема 17. Страны Западной Европы в 15-17 веке

- Тема 18. Абсолютистские монархии в Западной Европе  
 Тема 19. Абсолютистские монархии в Западной Европе  
 Тема 20. Промышленный переворот и его значение  
 Тема 21. Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в пер. пол. 19 века.  
 Тема 22. Международные отношения в эпоху нового времени  
 Тема 23. Государства Азии в Новое время.  
 Тема 24. Итоговое обобщение и контроль.  
**Резерв 2 часа.**

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на усвоение каждой темы**

№	Глава, тема урока	Количество часов
1 раздел	История как наука	2 ч.
2 раздел	Человечество на заре своей истории	2 ч.
3 раздел	Цивилизации Древнего мира	4 ч.
4 раздел	Средневековье	6 ч.
5 раздел	Новое время: эпоха модернизации	10 ч.
	Резервное время	2 ч.
<b>Итого</b>		<b>26ч</b>

**Базовый уровень. История.**  
**11 класс**

**Планируемые результаты:**

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать:**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории; **уметь:**
- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
  - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
  - осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**Содержание учебного предмета :  
История России**

**Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны. (5ч.)**

Россия на рубеже XIX - XX вв. Территория и население страны. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже XIX—XX вв. Россия - многонациональное и поликонфессиональное государство. Российская модель модернизации. Место России в мировой экономике рубежа XIX-XX вв. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Лидирующие позиции отечественного капитала в народном хозяйстве страны. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг. Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительно развитым индустриальным и архаичным аграрным секторами. Рост социального напряжения в стране. Консервативный курс Николая II. Столкновения взглядов в политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции С.Ю. Витте и В.К. Плеве). Обострение ситуации в деревне. Изменение характера выступления рабочих и выдвижение ими политических требований. Традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим. Полицейский социализм. Положение на национальных окраинах империи. Русификация. Студенческие выступления. Обострение международной обстановки на

Дальнем Востоке в начале XX в. Столкновение России и Японии' по территориальному вопросу. Русско-японская война: ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир - успех дипломатии России в условиях проигранной войны. Причины революции 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье». Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их состав, цели, методы борьбы. Крестьянские волнения. Революционные выступления в армии. Движение в защиту монархии. Черносотенцы. Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. - первый шаг в преобразовании государственного строя на конституционно-парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве, его уроки и значение. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массовых народных выступлений на создание партий. Основные политические партии России начала XX в. Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выборы - не всеобщие, не прямые и не равные). I и II Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и, легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Государственная дума. Программа преобразований П.А. Столыпина. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины; отмена ограничений личных прав крестьян; переселенческая политика; создание фонда для наделения крестьян землей через Крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и кооперативов. Противоречивые итоги реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг. Ленские события 1912 г. Культура России в конце XIX — начале XX в. Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно-просветительских учреждений. Российская деревня как обособленный мир в общественно-культурной среде. Достижения российской науки. Идеи и искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи в художественной культуре начала XX в. Декадентство. «Серебряный век». Создание Художественного театра. Система К.С. Станиславского. Кинематограф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно-эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве. Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения. Спорт в Российской империи.

## **Раздел 2. Россия в Первой мировой войне: конец империи (4ч.)**

Россия в Первой мировой войне: Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Дипломатическая изоляция России в 1904-1905 гг. Вступление России в Антанту. Начало и характер Первой мировой войны. Кампании 1914 г., 1915 г.: основные события, значение для хода войны. Брусиловский прорыв и итоги кампании 1916 г. Война и российское общество. Конфликт власти и Думы. Углубление кризиса монархии. «Прогрессивный блок». «Министерская чехарда». Толкования роли Г.Е. Распутина в политической жизни империи в научной и публицистической литературе. Политический кризис накануне 1917 г. Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Создание Временного правительства. Апрельский кризис Временного правительства. «Революционное оборончество» - сторонники и противники. Июньский и июльский кризисы власти. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Точки зрения на октябрьские события 1917 г. в исторической литературе. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Революционно-

демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки Гражданской войны. Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Советская республика в кольце фронтов. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Политика военного коммунизма. Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 - март 1920 г.). Война с Польшей. Компромиссный характер мира с Польшей. Причины победы красных и поражения белого движения. Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920 - 1922 г.). Борьба с «зелеными». Итоги Гражданской войны.

### **Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. (7ч.)**

Новая экономическая политика. Советская Россия в 1920-е гг. Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Распространение новой экономической политики на промышленность и торговлю, нэп в деревне. Роль государства в экономике периода нэпа. Денежная реформа. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Борьба власти с лидерами оппозиции - судебные процессы 1921-1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции, служителей Церкви. Политика ускоренной индустриализации. Образование СССР и его международное признание. Предпосылки образования СССР. Образование СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924). Международное положение России после окончания Гражданской войны и интервенции. Белая эмиграция, ее влияние на отношение стран Запада к СССР. Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Развитие отношений России и Германии. Период дипломатического признания СССР со стороны большинства стран мира (1924 - 1926). Военная тревога 1927 г. Культура и искусство после октября 1917 г. Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и ее противников. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Рождение идеологического диктата в художественной жизни. Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция. Задачи индустриализации. Коллективизация, ее принципы - провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Социалистическое соревнование. Основные результаты индустриализации. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Важнейшее звено социалистической индустриализации - модернизация вооруженных сил и развитие их экономической базы - военно-промышленного комплекса (ВПК). Модернизация и изменение социально-демографической структуры советского общества. Культурная революция: ее составляющие и итоги. Развитие образования и науки. Спорт и физкультурное движение. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом. Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть с 1923 по 1928 г. Негативные последствия возвышения И.В. Сталина и утверждения его в качестве лидера партии. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Убийство СМ. Кирова и апогей репрессий в 1935-1938 гг. Создание сталинской системы управления. Конституция СССР 1936 г. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Роль



кинематографа. Ужесточение цензуры. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы (нападение Италии на Эфиопию, война в Испании, вторжение Японии в Китай). Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Мюнхенский договор и его последствия. Боевые действия СССР с Японией в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Влияние советско-германских отношений на развитие событий накануне Второй мировой войны. СССР в 1939-1941 гг. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г. Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Присоединение к СССР Бессарабии и Буковины. Советско-финская война. Создание германского плана «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Основные задачи третьего пятилетнего плана. Меры по подготовке страны к войне: формирование государственных материальных резервов; изменения в трудовом законодательстве; введение всеобщей воинской повинности. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

#### **Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (5ч.)**

Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г. Причины летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной - летом 1942 г. Наступление фашистских войск на юге страны. Оборона Сталинграда. Бои за Кавказ. Перевод экономики СССР на военные рельсы. «Все для фронта, все для победы!» Создание новых образцов военной техники. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом, причины и значение победы. Начало коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников. Идеология, культура и война. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Депортация народов. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Антифашистское восстание в Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками. Потсдамская конференция. Противоречия между союзниками и их последствия. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Масштаб Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

#### **Раздел 5. Советский Союз впервые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. (6ч.)**

Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Причины «холодной войны». Перемены в советско-американских отношениях. Доктрина Трумэна и «политика сдерживания СССР». «Доктрина отбрасывания». СССР и «план Маршалла». Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политики И.В. Сталина в Восточной Европе. Формирование биполярного мира. Создание двух германских государств - ФРГ и ГДР. Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Постепенный переход страны на мирный путь развития. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой

пятилетки (1946-1950). Послевоенные репрессии. Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитами». «Дело врачей». Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Смерть И.В. Сталина. Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР, поиска новых путей развития советского общества. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Сложности экономического развития. Положение деревни, крестьянства. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берия и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба в руководстве КПСС и СССР за власть. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества. Противоречия политики мирного сосуществования. Пересмотр наследия И.В. Сталина в области внешней политики. Мирные инициативы СССР. Нормализация отношений между СССР и Югославией. Вопрос о заключении мирных договоров с Германией и Японией. XX съезд КПСС о возможности предотвращения новой мировой войны и о мирном сосуществовании государств с различным социальным строем. Углубление военно-блокового противостояния СССР и страны Восточной Европы. Венгерские и польские события 1956 г. Берлинский кризис. Берлинская стена. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис. Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Продолжение реабилитации жертв массовых репрессий, публикация художественных и публицистических работ, освещавших ранее запретные темы. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Концентрация власти в руках Н.С. Хрущева. Экономика и политика в конце 1950-х - начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. КПСС о полной и окончательной победе социализма в СССР, переходе к созданию коммунистического общества. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Нарастание противоречий в обществе. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г. Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг. От жесточайшего контроля над всеми формами творческой деятельности к «оттепели». Сосуществование двух пластов культуры - официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне и помимо учреждений культуры. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры в условиях мобилизации сил на восстановление разрушенной экономики. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград». Достижения советской науки. Борьба с «чуждыми» идейными влияниями в науке. Изменение отношения власти к Православной церкви. Духовная жизнь в период «оттепели». VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов. Отступление от «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь.

#### **Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства». (4ч.)**

Политика и экономика: от реформ - к «застоя». Приход к власти Л.И. Брежнева. Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Введение хозрасчета. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы «застоя» в жизни страны. Политика консервации сложившихся методов руководства. Ограниченность эффективности проведенных реформ. Рост зависимости страны от ввоза сельскохозяйственной продукции из-за рубежа. Нерентабельность экономики. Дефицит товаров народного потребления. СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Начало распада «социалистического лагеря». Конфликт с Китаем. События 1968 г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. Обострение отношений СССР с Югославией, Албанией и Румынией. Война в Юго-Восточной Азии. Помощь СССР Северному Вьетнаму. СССР и военный конфликт на Ближнем Востоке.

Переход к политике разрядки международной напряженности. Договоры между СССР и США. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Причины срыва политики разрядки. Духовная жизнь в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг. Партийный аппарат и общество. Тезис о построении в СССР общества развитого социализма. Идеология инакомыслия и его подавление. Самиздат. Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977 г. Основные направления альтернативной идеологии. Углубление кризисных явлений в СССР. Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан, последствия этого решения. Обострение отношений между СССР и США. Военные действия КНР против Вьетнама. События в Польше 1980-1981 гг. и СССР. Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.

#### **Раздел 7. Перестройка и распад советского общества. (4ч.)**

Политика перестройки в сфере экономики. Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, ее итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и ее последствия. Закон о государственном предприятии (объединении): перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Забастовки 1989 г. Проведение денежной реформы. Кризис потребления. Трения между союзными республиками, в том числе Россией, и союзным центром власти. Развитие гласности и демократии в СССР. Средства массовой информации: от единой, утвержденной сверху позиции к плюрализму мнений. Основные направления политической дифференциации: проперестроечное - за обновление общества на базе социалистических ценностей; консервативное - за коррекцию процесса перестройки, пошедшего в ошибочном направлении; радикально-демократическое - поддерживающее движение на пути к либеральным ценностям; державно-патриотическое; националистическое. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. на новой основе. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина в обществе. Его избрание Президентом Российской Федерации. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Поиск новых подходов к определению внешнеполитических задач. Идеи нового политического мышления. Новая цель внешней политики - решение глобальных проблем современности, связанных с ядерной и экологической угрозами, развитием стран, освободившихся от колониальной зависимости, а также прекращение локальных конфликтов. Пути нормализации отношений с США. Новые инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Вывод советских войск с афганской территории. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Превращение националистических партий и движений в союзников радикальных сторонников ускоренного осуществления рыночных реформ и демократизации в России. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве - организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряженности в Узбекистане, Южной Осетии, Грузии (заявление Абхазии о выходе из Грузии), Молдавии (появление самопровозглашенной республики Приднестровье). Вытеснение некоренного, особенно русского, населения из национальных республик.

Вооруженные столкновения между воинскими частями Союза ССР и сторонниками независимости в ряде республик. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.). Итоги мартовского 1991 г. референдума СССР об отношении граждан к сохранению Союза. Попытка переворота в СССР в августе 1991 г., ее итоги и последствия. Распад СССР. Обсуждение вопроса о создании конфедерации - Союза суверенных государств (ССГ) с сохранением системы центральной президентской власти. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

#### **Раздел 8. Россия на рубеже XX - XXI вв. (5ч.)**

Реформы и политический кризис 1993 г. Сложное положение экономики России в начале 1990-х гг. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Отношение к проводившимся реформам - главный критерий размежевания политических сил. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Забастовки 1992 г. Углубление поляризации политических сил. Политический и конституционный кризис 1993 г. Страна на грани гражданской войны. Противостояние Президента и Верховного Совета. Октябрьские события 1993 г., их итоги. Прекращение деятельности Советов и ликвидация советской формы государственного устройства. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную Думу (1993). Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало чеченского конфликта. Исламский фундаментализм. Выборы 1996 г., их результаты и влияние на политическую жизнь. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Политическое развитие России после выборов 1996 г. Рост преступности и криминализации в экономике. Проблема своевременной выплаты зарплат бюджетникам. Приток беженцев из бывших союзных республик. Объявление дефолта, его последствия. Назначение главой правительства Е.М. Примакова, шаги по стабилизации экономики. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Террористические акты в ряде городов России. Контртеррористическая операция. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Появление на политической арене движений «Единство», «Отечество - Вся Россия». Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. «Единая Россия». Итоги выборов 2003-2004 гг. Путь реформ и стабилизации. Принятие «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Реформа Вооруженных сил. Новая модель отношений власти и общества. Новый этап в развитии Российской Федерации. Курс на стабильный экономический рост. Сокращение внешней задолженности, рост уровня жизни и решение социальных проблем. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жилье», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Новая стратегия развития страны. Реформа аппарата управления. Избирательная реформа, создание Общественной палаты. Парламентские (2007) и президентские выборы (2008) и их итоги. Избрание Д.А. Медведева Президентом Российской Федерации. Ориентиры внутренней политики России в современных условиях. Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Российская Федерация - правопреемница СССР. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами. Проблема обеспечения безопасности через продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между

Россией и Западом. Россия и «Большая семерка». Превращение «семерки» в «восьмерку». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия - Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия и Белоруссия - движение к союзу: достижения и проблемы. Россия на международной арене в начале XXI в. Соглашение (2000) об образовании Евроазиатского экономического сообщества в составе России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана. Новая ситуация в мире после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным терроризмом. Крупные международные проекты с участием России (мирное освоение космического пространства, экономическое и военно-техническое сотрудничество России с Китаем, Индией, странами Юго-Восточной Азии). Искусство и культура России к началу XXI в. Отсутствие идеологического диктата и цензуры. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Новые течения в молодежной культуре. Развитие отечественной массовой культуры. Развитие сферы религиозного образования и воспитания. Обращение к историко-культурному наследию страны. Процесс духовного переосмысления прошлого. Роль телевидения в удовлетворении культурных потребностей населения. Интернет. Отечественная культура и постмодернизм. Современная российская литература. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура: новый традиционализм и новое искусство.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на усвоение каждой темы**

№	Наименование темы, раздела	Кол-во часов
1.	Россия на рубеже XIX - начале XX вв.	5
2	Россия в годы Революций и Гражданской войны	4
3	Советское государство и общество в 1920-1930 гг.	7
4	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	5
5	СССР впервые послевоенные десятилетия	6
6	СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	4
7	Перестройка и распад СССР	4
8	Россия на рубеже XX – XXI вв.	5
	Резерв	4
	Итого	68

**Всеобщая история**

**Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: 1900 – 1945гг. (10ч.)**

Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Научно - технический прогресс в конце XIX- последней трети XX века. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре.

Модернизация в странах Европы, США и Японии. Борьба держав за рынки ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов. Пути развития народов Азии. Африки и Латинской Америки. Колониальный раздел мира и колониальные империи. Антиколониальные движения. Особенности развития стран Латинской Америки. Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников. Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы. Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского

общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920-1930-е годы. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Militarизм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы. Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.

## **Раздел II. Мировое развитие во второй половине 20-начале 21 века (14 ч.)**

Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны». От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны». Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления. Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке. Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций. Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы. Развивающиеся

страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

Итоговое повторение и обобщение (1)

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на усвоение каждой темы**

№	Название главы	Количество часов
1	Мир в индустриальную эпоху: конец XIX-серединаXX в.	10
2	Мировое развитие во второй половине XX-начале XXI века	13
	Итоговое повторение	1
		24

**Обществознание (включая экономику и право). Базовый уровень.**

**10 класс**

**Планируемые результаты**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

## **Содержание учебного предмета**

Введение

Человек как творец и творение культуры (12 часов)

*Раздел 1. Эволюционный базис человечества (8 часов)*

*Тема 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.*

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

*Основные понятия:* инстинкт, культура, свобода, ответственность

*Материал учебника:* § 1 Эволюционная цепочка человека, § 2 Культурные составляющие эволюции

*Тема 2. Мышление и деятельность.*

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «Я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия. Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

*Основные понятия:* идентификация, самосознание, общественное сознание, философия, познание, сознание, знание, истина, наука, научное знание, общественные науки, обществознание

*Материал учебника:* § 3. (Сознание и деятельность, § 4 Самосознание, § 5 Общественное сознание и философия, § 6. Знания и познание, § 7. Система социально-гуманитарного знания

Обобщающий контроль (1 час)

*Раздел 2. Цивилизация и культура (11 часов)*

*Тема 4. Цивилизация*

Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Многовариантность общественного развития. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы». Искусство.

*Основные понятия:* цивилизация, культура, культурное многообразие, культурный плюрализм, искусство, изобразительное искусство, художественная культура

*Материал учебника:* § 8. Цивилизация, § 9. Сущность культуры, § 10. Искусство

*Тема 5. Образование*

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.



*Основные понятия:* образование, обучение, школьное (общее) образование, высшее образование, дистанционное обучение, тьютор

*Материал учебника:* § 11. Общественная значимость образования, § 12. Образование в Российской Федерации, § 13. Знания и умения в информационную эпоху

*Тема 6. Религия*

Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

*Основные понятия:* религия, конфессия, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии, религиозное объединение, традиционные верования, новые религии

*Материал учебника:* § 14 Религии и конфессии, § 15. Конфессии в России .

Обобщающий контроль (1 час)

Общество как сложная динамическая система (10 часов)

*Раздел 3. Системное строение общества. Общественный прогресс (10 часов)*

*Тема 7. Системное строение общества*

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

*Основные понятия:* система, общество, общность, иерархия, социальный институт, социальная политика, социальная защита, социальное страхование, социальная помощь

*Материал учебника:* § 16. Взгляд на общество в истории, § 17. Общество и его основные сферы, § 18. Общественные (социальные) институты и социальная защита.

*Тема 8. Социальные нормы и социальный контроль*

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.

*Основные понятия:* социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль

*Материал учебника:* § 19. Социальный контроль

*Тема 9. Социальный прогресс*

Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

*Основные понятия:* прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция

*Материал учебника:* § 20 Социальный прогресс

*Тема 10. Современный мир*

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

*Основные понятия:* глобализация, глобальное общество, терроризм

*Материал учебника:* § 21-22. Глобализация

Обобщающий контроль (1 час)

Социальные отношения

*Раздел 4. Социальные группы в прошлом и сегодня (7 часов)*

*Тема 11. Социальные группы*

Социальные группы, их типы.

*Основные понятия:* социальная группа, групповые нормы

*Материал учебника:* § 23. Социальные группы

*Тема 12. Этнос*

Этнические общности. Национальное самосознание. Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

*Основные понятия:* этнос, клан, племя, диаспора, титульный этнос, народность, нация, этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация, культурный плюрализм

*Материал учебника: § 24-25. Этнос и этнические отношения*

*Тема 13. Семья и брак*

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

*Основные понятия: семья, брак, нуклеарная семья, многопоколенная семья, неполная семья*

*Материал учебника: § 26. Семья и брак*

*Тема 14. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации*

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

*Основные понятия: демография, популяция, депопуляция*

*Материал учебника: § 27 Современная демографическая ситуация в России*

Обобщающий контроль (1 час)

*Раздел 5 Социализация (7 часов)*

*Тема 15. Социализация*

Социализация индивида. Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

*Основные понятия: статус, социальное положение, статусный набор, социальный статус, личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль, социализация, агенты социализации, альтруизм, ролевое бесправие, акселерация, молодёжь, субкультура, контркультура*

*Материал учебника: § 28. Социальный статус и социальная роль, § 29. Сущность социализации, § 30-31. Юность как этап социализации, § 32-33. Молодёжь и молодёжная субкультура*

Обобщающий контроль (1 час)

Человек в системе общественных отношений

*Раздел 6. Социальная стратификация и мобильность (4 часа)*

*Тема 16. Социальная структура и социальные отношения*

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.

*Основные понятия: социальная стратификация, доход, престиж, класс, рабство, каста, сословие, чин, титул, социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, каналы вертикальной мобильности, миграция*

*Материал учебника: § 34. Социальная стратификация, § 35. Стратификация и мобильность*

*Раздел 7. Общественные отношения и социальное поведение (7 часов)*

*Тема 17. Социальные взаимодействия*

Социальные взаимодействия и общественные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. Политический статус личности. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

*Основные понятия: общественные отношения, социальное взаимодействие, кооперация, конкуренция, конфликт, демонстрация, массовая истерия, слухи, паника, погром, бунт, социальная напряжённость, социальное действие, рациональное поведение, отклоняющееся (девиантное) поведение, девиант, деликвентное поведение, криминальное поведение, группа риска*

Материал учебника: § 36. Общественные отношения и социальные взаимодействия, § 37. Конфликт и протестное движение, § 38 Социальное поведение § 39. Девиантное поведение

Обобщающий контроль (1 час)

Раздел 8. Личность и её духовная сфера (7 часов)

Тема 18. Личность и её духовная сфера

Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Мораль. Духовная жизнь человека. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Самооценка личности. Гражданские качества личности.

Основные понятия: личность, психика, темперамент, потребность, мотив, интерес, духовная культура, ценности, мораль, право, материалист, идеалист, идеал,

Материал учебника: § 40-41. Личность, § 42. Духовная жизнь человека, § 43-44. Ценности и идеалы личности

Обобщающий контроль (4 часа)

#### Тематическое планирование с указанием часов, отведенных на изучение тем

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение. Что изучает обществознание.	1
2	<b>ЭВОЛЮЦИОННЫЙ БАЗИС ЧЕЛОВЕЧЕСТВ</b>	12
3	<b>ЦИВИЛИЗАЦИЯ И КУЛЬТУРА</b>	11
4	<b>СИСТЕМНОЕ СТРОЕНИЕ ОБЩЕСТВА. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС.</b>	10
5	<b>СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ В ПРОШЛОМ И СЕГОДНЯ.</b>	7
6	<b>СОЦИАЛИЗАЦИЯ</b>	7
7	<b>СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ</b>	4
8	<b>ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ</b>	7
9	<b>ЛИЧНОСТЬ И ЕЁ ДУХОВНАЯ СФЕРА</b>	7
10	Резерв учебного времени	4

### **Обществознание (включая экономику и право). Базовый уровень.**

#### **11 класс**

#### **Планируемые результаты**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

- первичного анализа и использования социальной информации.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Тема 1. Экономика (21 час).**

Что изучает экономика? (1 час). Факторы производства (1 час). Спрос и предложение. Рынок (1 час). Конкуренция и её виды (1 час), издержки производства и прибыль. Финансирование бизнеса (1 час), экономический рост и развитие (1 час). Общественные блага и социальное государство (1 час), Инфляция. Банки (1 час), экономические факторы производства (1 час), Рынок труда, занятость и безработица (1 час), Бюджетная система РФ (1 час). Формирование бюджета Российской Федерации (1 час), Муниципальная власть, бюджет и налоговая система (1 час), Особенности экономики современной России (1 час). Электронные деньги (1 час), Кредитование в России (1 час), Потребительское кредитование (1 час), Мировая экономика и международная торговля (1 час). Повторение (2 часа). Проверочная работа по теме (1 час).

#### **Тема 2. Политика (16 часов).**

Политическая система общества (1 час). Политическая власть (1 час). Гражданское общество и правовое государство (1 час). Государство (1 час). Политические режимы (1 час). Демократия (1 час). Политические партии и движения (1 час). Выборы (1 час). Избирательные системы (1 час). «Четвертая власть» (1 час). Политическая элита (1 час). Политический процесс (1 час). Повторение и обобщение (2 часа). Проверочная работа по теме (2 часа)

#### **Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (23 часа).**

Право в системе социальных норм. (1 часа). Законотворческий процесс в РФ (1 час). Гражданство в РФ (1 час). Права и обязанности граждан России (1 час). Право на благоприятную окружающую среду (1 час). Правовое регулирование отношений в области образования (1 час). Правовое регулирование гражданских

правоотношений (1 час). Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности (1 час). Право собственности и его виды (1 час). Наследственное право (1 час). Правовое регулирование отношений супругов (1 час). Правовое регулирование трудовой деятельности (1 часа). Правовые основы социальной

защиты и социального обеспечения (1 час). Споры и порядок их рассмотрения (1 час). Особенности административного права (1 час). Уголовный процесс (1 час).

Международное право (2 часа). Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени (1 час). Повторение и обобщение (2 часа).

Проверочная работа по теме (2 часа)

## **Повторение и обобщение по курсу (8 часов).**

Экономика (2 час), политика (2 час), право (2 час), итоговый мониторинг (2 час)

### **География. Базовый уровень.**

#### **10 класс**

#### **Планируемые результаты**

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

##### ***1) знать / понимать:***

этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;

важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;

необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;

особенности научно-технической революции;

понятие «природопользование», виды природопользования; идеи устойчивого развития общества;

особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;

этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;

крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций;

культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;

секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;

понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;

крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;

географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

##### ***2) уметь:***

анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;

определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;

определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;

характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;

составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;

уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;

устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;

составлять развернутый план доклада, сообщения; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять и презентовать реферат; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;

работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

### **3) оценивать:**

обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;

рекреационные ресурсы мира;

современное геополитическое положение стран и регионов;

положение России в современном мире;

влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

экологические ситуации в отдельных странах и регионах;

тенденции и пути развития современного мира.

-овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений;

-освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях;

-формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Раздел 1. Географическая картина мира***

ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА.

МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Уникальная роль географии в системе наук: формирование образа конкретной территории. Основная цель современной географии - обоснование путей рациональной организации общества, изучение процессов взаимодействия природы и общества на конкретной территории.

История развития географической науки; основные этапы. Структура современной географии.

Элементы научных знаний: учения, теории, законы, концепции, гипотезы, понятия и термины.

Источники географической информации: экспедиционные наблюдения, исторические документы, статистика, средства массовой информации, учебные материалы.

Методы географических исследований: описательный, сравнительный, картографический и др.

## Тема 1. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*Значение природной среды для человека.*

Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность.

История взаимоотношений природы и человека.

Постоянное расширение масштабов вторжения человека в природу. Формирование ноосферы. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.

Природные условия и природные ресурсы - основа экономического развития.

Классификация природных ресурсов по характеру их использования. Понятие о природно-ресурсном потенциале.

Географическое пространство, его основные виды и особенности.

Территория как главный ресурс для экономического развития. Основные направления использования территории. Понятие об эффективной территории.

Особенности пространства Мирового океана; его природная специфика, политическое и экономическое значение. Понятие о ресурсообеспеченности территорий и стран мира.

*География природопользования.*

Развитие человечества как история взаимоотношений человека и природы. Понятие о природопользовании. Рациональное и нерациональное природопользование. Типология стран по особенностям природопользования. Отрицательные последствия нерационального природопользования. Основные методы рационального природопользования.

## Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

*Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения.*

Динамика численности населения мира в XX - XXI вв. Типы воспроизводства населения. Особенности естественного движения населения в странах различных типов воспроизводства. Концепция демографического перехода и его социально-экономическая основа: Демографическая политика и ее основные виды. Возрастная структура населения различных регионов мира; «зрелые», «молодые» регионы. Продолжительность предстоящей жизни населения и ее региональные различия. Половой состав мирового населения. половозрастные пирамиды и их анализ.

Географический рисунок мирового расселения. Географическая история расселения человека. Основные особенности размещения населения. Плотность населения и отличия; ареалы повышенной плотности населения. Три типа размещения населения; их мировая география. Понятие об урбанизации, ее основные этапы и их специфика. Урбанизация в развитых и развивающихся странах. Миграции населения, их критерии и виды.

*Человечество - мозаика рас и народов.*

Расовый состав населения мира и его региональные особенности. Понятие об этносе (народе). Этнические процессы в современном мире. Национальный состав населения мира; одно-, дву- и многонациональные страны. Классификация народов мира по языковому принципу; Основные языковые семьи и группы и особенности их размещения.

*Современная география религий.*

Религия, ее географические виды (мировые, этнические, традиционные). Очаги возникновения и современная география распространения основных религий. География паломничества к святым местам. Особенности религиозного состава населения стран мира. Храмовые сооружения как элемент культурного ландшафта; их основные виды.

*Уровень и качество жизни населения.*

Уровень и качество жизни как основные критерии, определяющие условия жизни людей. Основные показатели уровня жизни населения: размеры доходов, размеры производства продукции в расчете на душу населения. Богатые и бедные страны мира. Уровень бедности, справедливость в распределении доходов населения. Качество жизни

населения и его составляющие. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) как показатель качества жизни населения.

### Тема 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

#### *Особенности развития современного мирового хозяйства.*

Понятие о всемирном (мировом) хозяйстве; основные этапы его развития. Факторы формирования всемирного хозяйства: глобализация, интернационализация, научно-техническая революция (НТР), социализация. Научно-технический прогресс и НТР. Научно-технический потенциал и его составляющие. Глобализация как всемирный процесс; ее проявления в экономической, политической и социальной сферах жизни современного общества. Всемирное хозяйство в эпоху глобализации; широкое развитие процессов транснационализации и экономической интеграции. Географические аспекты экономической интеграции и деятельности транснациональных корпораций (ТНК). Главные интеграционные объединения. Человек в современном всемирном хозяйстве.

#### *Факторы размещения хозяйства.*

Понятия о факторах размещения производства. Основные факторы размещения хозяйства и их характеристика. Изменение роли факторов в процессе исторического развития хозяйства. Типы промышленных районов. Государственная региональная политика.

#### *«Кто есть кто» в мировой экономике.*

Страны мира во всемирном хозяйстве. Основные экономические показатели, определяющие место страны: размеры (масштабы), структура, темпы и уровень развития экономики. Показатели размеров экономики: валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП); страны-лидеры по размерам ВВП. Структура хозяйства и соотношение важнейших сфер экономики по занятости населения и стоимости произведенной продукции. Различия в темпах экономического развития в странах мира на рубеже XX-XXI вв.; их социально-экономическая обусловленность. Основные показатели, характеризующие уровень экономического развития страны: ВВП на душу населения и др.

#### *Мировое аграрное производство.*

Значение аграрного производства. Страны-лидеры по производству сельскохозяйственной продукции. Структура производства в мировом сельском хозяйстве и ее региональные различия. Структура и география мирового растениеводства; ведущая роль зерновых и технических культур. География мирового животноводства. "Уровень развития сельского хозяйства и его показатели (производительность труда и др.),

Горнодобывающая промышленность мира. Горнодобывающая промышленность во всемирном хозяйстве. Структура добычи минерального сырья; особая роль топлива и металлических руд. Изменения в структуре производства и географии мировой топливной промышленности. Особенности географии добычи минерального сырья. Страны-лидеры по добыче полезных ископаемых; главные горнодобывающие державы. Актуальные проблемы развития горнодобывающей промышленности мира: ресурсообеспеченность, рациональное использование и пр.

#### *Обрабатывающая промышленность мира.*

Роль обрабатывающей промышленности во всемирном хозяйстве. Особенности географии мировой обрабатывающей промышленности; ведущая роль стран Азии, страны-лидеры. Прогрессивные сдвиги в структуре обрабатывающей промышленности; ведущая роль машиностроения и химической промышленности. Структура мирового машиностроения; особое значение автомобильной промышленности (ее современная география).

#### *Непроизводственная сфера.*



Место непроизводственной сферы во всемирном хозяйстве. Структура непроизводственной сферы: услуги, финансы, транспорт и связь, внутренняя торговля, управление. Особенности географии отдельных секторов непроизводственной сферы. Главные виды деловых и потребительских услуг; их география.

*Мировая транспортная система.*

Транспортная система мира; ее география; влияние НТР; роль отдельных видов транспорта. Обеспеченность транспортными путями. Типы конфигурации транспортной сети. География мировых грузопотоков. Уровень развития транспорта и его показатели.

*Современная информационная экономика.*

Развитие информационной экономики и информационной индустрии в постиндустриальную эпоху. Структура и география информационной экономики. Основные виды информационных услуг. Типы научно - производственных центров: технополисы, города науки, технопарки; их географическая специфика.

*Современные мирохозяйственные связи.*

Международное географическое разделение труда (МГРТ) как основа развития международных экономических отношений (МЭО). Труды Н. Н. Баранского. Международная специализация производства и ее виды. Подетальная специализация и международное кооперирование производства. Масштабы участия стран в МЭО: ведущая роль стран-лидеров (США, Япония, Китай, Германия). Степень участия стран в МЭО; различный уровень открытости их экономики. Понятие о международной конкурентоспособности стран; факторы, ее определяющие. Основные формы МЭО: международная специализация и кооперирование производства, внешняя торговля товарами, внешняя торговля услугами.

*Внешняя торговля товарами.*

Динамичное развитие внешней торговли как свидетельство дальнейшей интернационализации производства. Прогрессивные сдвиги в структуре внешней торговли- постоянное увеличение доли готовой промышленной продукции и уменьшение доли сырья. Особенности географии мировой внешней торговли; ведущая роль Европы и Азии и стран-лидеров (США, Китай и Германия). Главные торговые потоки. Баланс (сальдо) внешней торговли; факторы его формирования и экономическая роль. Уровень развития внешней торговли.

*Международные финансовые отношения.*

Международные финансовые отношения (МФО) как совокупность трех мировых рынков валютного, кредитного и инвестиционного понятие о валюте; виды валют (национальная, иностранная, коллективная, резервная). Главная коллективная валюта - евро и география ее распространения. доллар США и евро - основные резервные валюты мира. География мировой валютной торговли. Валютные резервы и золотой запас стран мира; источники их формирования и экономическая роль. роль международных кредитов в развитии экономики; государственное и частное кредитование. Внешняя задолженность стран мира; причины ее образования и возможности ликвидации. Мировой рынок инвестиций и его география. Новые мировые финансовые центры и специфика их деятельности «налоговые гавани и офшоры».

*Международный туризм.*

Экономическая роль международного туризма. Классификация видов туризма: приморский, морской круизный, горнолыжный, познавательный, религиозный паломнический и др.; их география. Основные туристические потоки: внутриевропейский, американо-европейский. Регионы и страны-лидеры международного туризма; ведущая роль европейских стран, а также США и Китая.

**Тематическое планирование для 10 класса**

№	Название раздела, темы урока	Часы
---	------------------------------	------

п/п		
	<b>Раздел 1. Географическая картина мира</b>	1
1	География как наука. Методы географических исследований. Источники географической информации.	1
	<b>Тема 1. Природа и человек в современном мире.</b>	3
2	Значение природной среды для человека.	1
3	Природные условия и природные ресурсы – основа экономического развития	1
4	География природопользования	1
	Тема 2. Население мира	6
5	Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения	1
6	Географический рисунок современного расселения	1
7	Человечество – мозаика рас и народов.	1
8	Современная география религий	1
9	Уровень и качество жизни населения	1
10	Обобщающее повторение по разделу «Население мира»	1
	<b>Тема 3. География мирового хозяйства</b>	14
11.	Особенности развития современного мирового хозяйства	1
12.	Факторы размещения хозяйства	1
13.	«Кто есть кто» в Мировой экономике.	1
14.	Мировое аграрное производство.	1
15.	Горно – добывающая промышленность мира	1
16.	Обрабатывающая промышленность	1
17.	Непроизводственная сфера	1
18.	Мировая транспортная система	1
19	Современная информационная экономика	1
20	Современные мирохозяйственные связи	1
21	Внешняя торговля товарами	1
22	Международные финансовые отношения	1
23	Международный туризм	1
24	Обобщающее повторение по теме «География мирового хозяйства»	1
	<b>Раздел 2. Многоликая планета.</b>	
	<b>Тема 4. Географический облик регионов и стран мира</b>	2
25	Общая характеристика регионов и стран мира	1
26	Геополитический образ мира. Многообразие стран мира.	1
	<b>Тема 5. Зарубежная Европа.</b>	9
27	Зарубежная Европа в современном мире	1
28	Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия.	1
29	Средняя Европа. Германия – «экономический локомотив Европы».	1
30	Многоликая Франция.	1

31	Средняя Европа. Великобритания.	1
32	Южная Европа. Италия.	1
33	Восточная Европа. Венгрия.	1
34	Европа один из ведущих центров мирового хозяйства.	1
35	Обобщающее повторение за 10 класс	1

## География. Базовый уровень.

### 11 класс

#### Планируемые результаты

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

#### **1) *знать / понимать:***

этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;

важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;

необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;

особенности научно-технической революции;

понятие «природопользование», виды природопользования; идеи устойчивого развития общества;

особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;

этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;

крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций;

культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;

секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;

понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;

крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;

географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

#### **2) *уметь:***

анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;

определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;

определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;

характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;

составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;

уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;

устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;

составлять развернутый план доклада, сообщения; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять и презентовать реферат; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;

работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

### **3) оценивать:**

обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами; рекреационные ресурсы мира;

современное геополитическое положение стран и регионов;

положение России в современном мире;

влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

экологические ситуации в отдельных странах и регионах;

тенденции и пути развития современного мира.

-овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений;

-освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях;

-формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Раздел 11. Многоликая планета***

#### **Тема 6. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ**

##### ***Географическое наследие Азии.***

Древние азиатские цивилизации и их религиозные основы. «Культурные миры» Зарубежной Азии: индийский, арабско-исламский, китайский и др. Географическое наследие и традиционные виды аграрного хозяйства.

##### ***Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии и проблемы его использования.***

Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии и его главные особенности: огромная величина, большое разнообразие, территориальные сочетания ресурсов, концентрация в пределах лишь нескольких стран. Минеральные ресурсы Зарубежной Азии, имеющие мировое значение: топливо, руды металлов, прочие виды ресурсов. Крупнейшие в мире земельные ресурсы; высокая доля обрабатываемых, а также неудобных для сельского хозяйства земель и низкая доля лесов. Специфика агроклиматических ресурсов; малая доля земель, получающих достаточное количество тепла и влаги. Особенности размещения лесных, водных и рекреационных ресурсов.

Высокая степень территориальной концентрации природных ресурсов в пределах нескольких ареалов и стран.

*«Азиатский тип» населения.*

Главные особенности населения Зарубежной Азии: максимальная численность, резкие контрасты в размещении, низкий уровень и высокие темпы развития урбанизации, «пестрый» состав населения (расовый, этнический, религиозный и др.), крупнейшие по масштабам миграции. Сохраняющийся максимально высокий абсолютный прирост населения. Высокая степень концентрации населения всего лишь в нескольких ареалах. Резкие контрасты в плотности населения между отдельными странами. Азия «мировая деревня»; невысокая доля горожан и максимальное число сельских жителей; «живучесть» сельского образа жизни. Бурная урбанизация и быстрый рост городов-гигантов и городских агломераций. Пестрый этнический состав; особенности размещения крупнейших народов. Преобладание многонациональных стран; однонациональные страны Азии. Преобладание мужского населения и его причины.

*Зарубежная Азия в современном мире.*

Специфика положения Зарубежной Азии в мировом хозяйстве определяется: огромным ресурсным потенциалом, стабильно высокими темпами роста экономики, самым большим объемом производства- Противоречивость азиатской экономики: сочетание традиционного и самого современного производства. Невысокий в целом уровень развития экономики; сохраняющаяся сырьевая специализация хозяйства большинства стран; их «незрелая»: территориальная структура хозяйства. Контрасты в уровне экономического развития отдельных стран региона. Особенности структуры хозяйства. Место стран региона в системе международных экономических отношений; особая роль во внешней торговле товарами и на рынке рабочей силы. Модели социально-экономического развития азиатских стран: японская (восточноазиатская), социалистическая, китайская, стран - экспортеров нефти.

*Географическое пространство Зарубежной Азии.*

Факторы формирования экономического пространства Зарубежной Азии: колониальное прошлое, преобладание экономических связей с бывшими метрополиями, до недавнего времени слабые взаимные внешнеэкономические контакты. Отсутствие единого экономического пространства. Особая роль в экономике крупнейших стран (Китая, Индии и Японии), нефтедобывающих и новых индустриальных стран. Географические субрегионы Зарубежной Азии и факторы их формирования.

*Восточная Азия:* крупнейший субрегион, самый мощный ресурсный и экономический потенциал, большой геополитический вес, традиции буддизма и местных этнических религий.

Социально-экономическое развитие Китая. Динамичное социально-экономическое развитие Китая во второй половине XX и в начале XXI в. Превращение Китая в «стройку» и «фабрику» мира. Изменения в структуре китайского хозяйства. Уровень жизни населения. Факторы динамичного развития Китая. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства страны: ведущая роль восточных районов, развитие западных территорий. Роль специальных экономических зон. Специальные административные районы Сянган и Аомэнь.

Японское «экономическое чудо». Развитие хозяйства Японии в первые послевоенные годы. Составляющие «экономического чуда»: его основные факторы. Смена моделей экономического развития страны: приоритетное развитие обрабатывающей промышленности в 50-70-е гг. XX в., развитие наукоемких производств

и сферы услуг в конце XX в., развитие высоких технологий и научно-технического потенциала на рубеже XX и XXI вв. Особенности размещения населения и хозяйства.

Республика Корея - новая индустриальная страна. Раскол Кореи на два государства после Второй мировой войны. Различные пути социально-экономического развития КНДР и Республики Корея. Современная Республика Корея - передовая новая индустриальная страна; современная структура хозяйства и экспорта. Международная промышленная специализация: автомобильная промышленность, судостроение, электроника и др. Особая роль в хозяйстве главных экономических центров - Сеула и Пусана. Человеческий потенциал как главный ресурс для развития страны. Особенности воспроизводства и размещения населения.

*Юго-Восточная Азия:* «буферное» географическое положение между Восточной и Южной Азией и их социокультурное и экономическое влияние. Индонезия - крупнейшая страна-архипелаг. Влияние островного положения на особенности заселения и освоения территории страны. Уникальность государственного индонезийского языка. Крупнейшая исламская держава мира. Резкие контрасты в плотности населения. Традиционные виды хозяйства на островах Индонезии: сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых и заготовка древесины, плантационное и нефтяное хозяйство. индустриализация и развитие современных промышленных производств в машиностроении и химической промышленности. Иностранские инвестиции и создание авиационной и автомобильной промышленности, а также электроники. Развитие туризма. Крайняя неравномерность размещения населения и хозяйства; ведущая роль острова Ява.

*Южная Азия* как субконтинент, специфика состава стран, особенности природных условий, специфика многочисленного населения и его низкий уровень жизни, внутри- и межгосударственные проблемы и конфликты.

Индия - самая многонациональная страна мира.

Место Индии в современном мире. Особенности географического положения и его влияние на формирование населения страны. Современный сложный этнический состав населения. Многообразие государственных языков и его причины. Федеративное территориально-государственное устройство Индии. Религия в жизни индийцев, ее влияние на воспроизводство и образ жизни населения. Главные религии Индии.

*Юго-Западная Азия:* «узловое» географическое положение, богатейшие ресурсы нефти и природного газа, острый и многолетний ближневосточный конфликт, страны - экспортеры нефти.

Турция как новая индустриальная страна. Турция - географическое положение и социально-экономическое развитие. «Узловое» географическое положение Турции. Территория страны как сфера геополитических интересов крупных держав. Формирование турецкого этноса и влияние географического положения. Индустриализация и превращение Турции в новое индустриальное государство. Место Турции в системе международных экономических отношений и отрасли ее международной специализации. Структура и размещение сельского хозяйства и промышленности; место их продукции в экспорте страны. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства; исторически сложившаяся ведущая роль западных районов и, особенно, Стамбула. Развитие международного туризма; главные туристические центры страны.

*Азиатские страны СНГ:* становление национальной экономики после распада СССР, проблемы и перспективы развития. Казахстан - «ключевая» страна Центральной Азии. Казахстан в составе России и СССР. Современное географическое положение республики. Специфика природно-ресурсного потенциала: сложные условия для развития

сельского хозяйства, богатейшие минеральные ресурсы. Контрасты в плотности населения. Многонациональный характер населения; преобладание казахов и русских. двуязычие в Казахстане: казахский как государственный язык и русский - язык межнационального общения. Хозяйство современного Казахстана и три его главных производства: горнодобывающая и тяжелая промышленность, сельское хозяйство. Главные виды добываемого минерального сырья; география их добычи. Электроэнергетика и металлургия - основа тяжелой промышленности страны. Специализация сельского хозяйства: производство зерна, мяса и шерсти. экономические регионы Казахстана: их природно-ресурсный потенциал и специализация хозяйства (Запад, Центр, Север, Восток и Юг).

## Тема 7. АМЕРИКА

### *География доколумбовой Америки.*

Древнейшее население Америки - индейцы; их языки и традиционные виды хозяйства. Государства инков, ацтеков и майя. «Маисовая» (кукурузная) цивилизация; прочие виды земледелия и животноводства у индейцев. Специфические виды хозяйства - разведение лам и «чинампы» (плавающие участки земли). Население и хозяйство территорий за пределами индейских государств. Особенности населения и хозяйства Амазонии и Патагонии.

### *Хозяйственное развитие Америки в эпоху колонизации.*

Особенности европейской колонизации Америки; ее основные этапы.

XV - XVI вв. - эпоха грабежа захваченных территорий. XVII-XVIII вв. - период становления плантационного хозяйства; выращивание сахарного тростника, кофе, какао, натурального каучука и пр.; латифундии - крупные помещичьи хозяйства. XIX в. - активное освоение внутренних территорий в США и Канаде («внутренняя колонизация»); развитие фермерского сельского хозяйства в Северной Америке. Различные пути развития Англо-Америки и Латинской Америки. Англо-Америка: быстрое развитие фермерского товарного хозяйства и бурная индустриализация. Латинская Америка: сохранение традиционного плантационного хозяйства и латифундий, развитие горного производства.

### *Новое население Америки.*

Трудные судьбы индейских народов в эпоху колонизации; вытеснение с лучших земель и массовое уничтожение. Решение проблемы рабочей силы на американских плантациях; география работорговли. Массовая европейская иммиграция в XVIII - XIX вв. Формирование специфических расовых групп населения креолов, метисов, мулатов и самбо. Смешанный расовый состав населения многих стран региона; «Америка - симбиоз культур»

### *География культур современной Америки.*

Культурно-географический облик современной Америки и его особенности: формирование в эпоху массовой европейской колонизации, большая пестрота расового состава населения, становление наций в странах Америки. Понятие о культурно-географическом субрегионе; его основные признаки (расовый, этнический и религиозный состав населения). Культурно-географические субрегионы современной Америки: Север, Горный (Андский) пояс, Вест-Индия, «Гвианский треугольник», Юго-Восток, Гренландия.

### *Пространственный рисунок США.*

Историко-географические особенности заселения и освоения территории США. Рост территории США в XVIII-XIX вв. Промышленный переворот и бурное развитие

хозяйства в XIX в. Современная структура американского хозяйства. География сельского хозяйства США; основные сельскохозяйственные пояса. Горнодобывающая промышленность, ее структура и размещение. Современная структура и высокий уровень развития обрабатывающей промышленности; особенности размещения в пределах главных районов. Машиностроение и химическая промышленность - ведущие отрасли американской индустрии. Развитие электроники в «Силиконовой долине» в Калифорнии. География транспорта и сферы услуг. «Соотношение сил» трех районов США: Севера, Юга и Запада; ведущая роль Севера и увеличение роли в хозяйстве Юга и Запада.

#### *Индустриализация в Латинской Америке.*

Индустриализация в странах Латинской Америки во второй половине XX в. Модели индустриализации - импортозамещающая и экспортоориентированная; их главные особенности. Причины смены моделей развития; преимущества экспортной ориентации. «Отверточное» (сборочное) производство в приграничных с США районах Мексики. Структура и размещение хозяйства стран Латинской Америки в условиях индустриализации. Модернизация структуры промышленности; приоритетное развитие машиностроения и химических производств. Высокая степень концентрации промышленности в главных индустриальных центрах региона.

Бразилия - латиноамериканский гигант. Бразилия - крупнейшая страна Латинской Америки и одна из крупнейших стран мира. Большая величина и разнообразие природно-ресурсного потенциала Бразилии. Главные виды природных ресурсов страны. Специфика населения страны: большая величина, значительный абсолютный прирост, распространение католицизма и португальского языка. Индустриализация и развитие современных производств; превращение Бразилии в новую индустриальную страну. Старые и новые отрасли международной специализации страны: экспортное значение сельского хозяйства, машиностроения. Резкие контрасты в размещении населения и хозяйства страны. Экономические районы Бразилии: Юго-Восток, Юг, Северо-Восток, Центрально-Западный, Север; их географический облик. Доминирующая роль Юго-Востока; «индустриальный треугольник» Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Белу-Орианти. Амазония - зона нового освоения; ее экологические проблемы.

#### *Интеграционные процессы в Америке.*

Развитие интеграционных процессов в Америке во второй половине XX в. Формирование единого хозяйственного комплекса США и Канады. Международные (американо-канадские) производства: сельскохозяйственное машиностроение, автомобильная промышленность, военное производство; их география - Интеграционное объединение НАФТА (Североамериканская ассоциация свободной торговли); сравнительные экономические показатели США, Канады и Мексики. Экономическая интеграция в Латинской Америке и развитие крупнейшего интеграционного объединения МЕРКОСУР (Южноамериканского общего рынка); состав его участников.

#### *Мезоамерика-территория на стыке двух Америк.*

Географическое положение и состав Мезоамерики (Мексика, Центральная Америка, Вест-Индия). Природные и исторические факторы формирования населения и хозяйства Центральной Америки и Вест-Индии. Европейская колонизация и коренное изменение населения. Традиционное плантационное хозяйство. Новые виды хозяйства: горнодобывающая, обрабатывающая и нефтеперерабатывающая промышленность, международный туризм, финансовая деятельность, флот «удобного флага». Узкая экономическая специализация малых островных стран. Развитие «транзитной» экономики, выполняющей посреднические функции и имеющей некоторые стадии промышленного производства.



### *Америка в современном мире.*

Место Америки в современном мире: крупный ресурсный и экономический потенциал, наличие двух частей (Англо- Америка и Латинская Америка), особая роль США в регионе и мире. Особенности формирования и специфика современной политической карты Америки. Изменение рисунка размещения населения в эпоху колонизации; резкое усиление роли приморских территорий. Высокий уровень урбанизации; формирование крупнейших городских агломераций и мегалополисов (в США). «Старение нации» в Англо-Америке и молодость населения в Латинской Америке. Особенности структуры и размещения хозяйства стран Америки. Страны-лидеры по производству аграрной и промышленной продукции; абсолютное лидерство США. Особенности размещения хозяйства; особая роль приморских районов. Географические типы хозяйства: плантационное хозяйство, горнопромышленные районы, районы современной обрабатывающей промышленности. Сравнительные масштабы Англо-Америки и Латинской Америки; их место в системе международных экономических отношений. Международная специализация хозяйства стран Америки.

## Тема 8. АФРИКА

### *Географическая история Африки.*

Основные ранние миграционные потоки в Африке; переселение народов банту и арабов. Традиционные виды хозяйства; их развитие в гармонии с природой. Особенности традиционного африканского общества, базирующегося на тесной общности людей; отношения в африканской семье. Поздняя и быстрая колонизация Африки на рубеже XIX-XX вв.; раздел территории между крупными европейскими державами. Противоречивое наследие колониализма; его положительные и отрицательные последствия.

### *Африка в современном мире.*

Место Африки в современном мире: крупный природно-ресурсный потенциал, значительное и очень быстро растущее население, малые размеры экономики, очень низкий уровень социально-экономического развития, нестабильная политическая обстановка. Разнообразие природных ресурсов и их крайне неравномерное размещение. Важнейшие виды минеральных ресурсов. Лесные и водные ресурсы; возможности и проблемы их использования. Специфика населения: традиционный тип воспроизводства, крайняя неравномерность размещения, преобладание сельского населения и формирующаяся урбанизация, сложный этнический и религиозный состав, очень низкий уровень жизни большинства населения. Отсталая структура экономики, в которой велика доля сельского хозяйства и добывающих производств. Потребительское и товарное сельское хозяйство; главные культуры. Место Африки в системе международных экономических отношений; отрасли международной специализации хозяйства.

### *Географическая специфика Африки.*

Африканские ландшафты; двойственность ( «дуализм » ) территории - засушливые земли и переувлажненные леса. Процессы опустынивания и их последствия. Особенности размещения минеральных ресурсов; главные ареалы их концентрации. География расселения главных африканских этносов. Национальный состав населения; официальные языки в африканских странах. Религиозный состав населения; преобладание христианства и ислама.

Пространственный рисунок размещения хозяйства, его «очаговые» характер. Главные районы концентрации промышленности. «Колониальный» рисунок транспортной сети. Формирующаяся урбанизация и гипертрофированное развитие главного города (как правило, столицы). Новые африканские столицы и причины их создания. Географические

субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка; их особенности.

ЮАР - крупнейшая экономическая держава континента. Ведущая роль Южной Африки (ЮАР) в экономике Африки. Страна переселенческого капитализма; малые масштабы европейской иммиграции. Расовый и этнический состав населения. Система апартеида и борьба коренного африканского большинства за равноправие. Официальные языки страны. Неравномерность размещения населения и ее причины. ЮАР - «страна четырех столиц». Минеральные ресурсы как важнейший фактор экономического развития страны; их главные виды и размещение. Особая роль руд драгоценных, черных и легирующих металлов, а также алмазов. Сельское хозяйство страны, его специализация, экспортное значение. Ведущая роль в экономике страны небольшой провинции Готенг, промышленного района Битватерсранд, главных экономических центров Йоханнесбурга и Претории.

## Тема 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

### *Австралия и Океания в современном мире.*

Заселение Австралии и Океании выходцами из Юго-Восточной Азии. Коренные жители: аборигены Австралии, тасманийцы и жители Океании; их образ жизни. Европейская колонизация в XVIII-XIX вв. Австралия и Новая Зеландия - страны переселенческого капитализма. Этапы хозяйственного развития Австралии: ХУНІ в. место ссылки, XIX в. - развитие овцеводства и мясо-молочного скотоводства, зернового хозяйства, «золотая лихорадка», XX в. - развитие добывающей и обрабатывающей промышленности. Экономическое развитие стран Океании; высокий уровень развития Новой Зеландии. Специализация хозяйства малых островных стран Океании; большое значение культуры кокосовой пальмы.

### *Географическая специфичность Австралии и Океании.*

Особенности географического положения региона - периферия Южного полушария. Уникальный состав региона: страна-материк и мир многочисленных островов Океании. Состав Океании и географические особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии. Специфика географического положения и природных условий Австралии. Географические особенности заселения и освоения; современный характер размещения населения. Географические регионы Австралии; специализация их хозяйства; особая роль Юго-Востока.

## Тема 10. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

### *Геополитическое положение России.*

Россия - евразийская держава. Геополитическое положение. Важнейшие сферы геополитических интересов России. Ресурсный потенциал России. Особенности природно-ресурсного потенциала и трудовых ресурсов.

### *Россия в мировой экономике.*

Масштабы и уровень развития российского хозяйства. Место России в системе международных экономических отношений. Структура и география внешней торговли России. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства. Россия и мир в начале XXI в.

## Раздел III. Насущные проблемы человечества

*Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития.*

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем современности: политические, экономические и социальные. Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Возникновение и суть сырьевых проблем. Экологические проблемы - самые актуальные проблемы современности; экологический кризис. Главные факторы возникновения экологических проблем. Пути решения экологических и сырьевых проблем - экстенсивный и интенсивный; их особенности. Экологическая ситуация в различных регионах и странах мира (доля нарушенных ландшафтов, уровень загрязнения атмосферы и пр.). Концепция устойчивого развития.

*Проблема демилитаризации сохранения мира.*

Неизбежны ли войны? Понятие о милитаризации; ее противоречивое влияние на общество. Военно-промышленный комплекс (ВПК), его структура и место в экономике. Возможные пути демилитаризации общественной жизни; роль конверсии. Проблемы сохранения мира и пути создания стабильной политической обстановки. Миротворческая деятельность международных организаций и крупных государств; роль России как миротворца.

*Глобальная продовольственная проблема.*

Можно ли накормить всех людей: ресурсы продовольствия на планете. Основные виды продовольствия: естественное, культивируемое, промышленное. Главные виды продуктов: зерно, картофель, рыба, мясо, молоко и пр. Причины возникновения продовольственной проблемы. География сытости и голода в современном мире; калорийность питания в странах мира. Районы с самой острой продовольственной ситуацией: Южная, Восточная и Юго- Восточная Азия, а также Африка. Пути решения продовольственной проблемы; как увеличить производство продовольствия.

## **Тематическое планирование для 11 класса.**

№ п/п	Название раздела, темы урока	Часы
	Тема 6. Зарубежная Азия	12
1	Географическое наследие Азии	1
2	Природно – ресурсный потенциал Зарубежной Азии и проблемы его использования	1
3	Азиатский тип населения	1
4	Зарубежная Азия в современном мире	1
5	Юго- западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие.	1
6	Южная Азия. Индия- самая многонациональная страна мира.	1
7	Юго –Восточная Азия. Индонезия- крупнейшая страна архипелага	1
8	Восточная Азия. Китай: социально- экономическое развитие	1
9.	Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо»	1
10	Восточная Азия. Республика Корея- новая индустриальная страна.	1

11	Казахстан – «ключевая» страна Центральной Азии	1
12	Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Азия»	1
	<i>Тема 7. Америка</i>	8
13	Америка в современном мире.	1
14	Географическое наследие Амекики	1
15	Население и география культур Америки	1
16	Северная Америка. Пространственный рисунок США	1
17	Индустриализация в Латинской Америке..	1
19	Бразилия- латиноамериканский гигант.	1
18	Мезоамерика – территория на стыке двух Америк	1
20	Америка в современном мире. Обобщающий урок.	1
	<i>Тема 8. Африка</i>	4
21	Африка в современном мире	1
22	Географическое наследие Африки	1
23	Географическая специфика Африки	1
24	Географические субрегионы. ЮАР крупнейшая экономическая держава континента.	1
	<i>Тема 9. Австралия и Океания</i>	2
25	Австралия и Океания в современном мире	1
26	Географическая специфика Австралии и Океании	1
	<b><i>Тема 10. Россия в современном мире</i></b>	3
27	Геополитическое положение России	1
28	Россия в мировой экономике	1
29	Обобщающее повторение по разделу «Многоликая планета»	1
	<b>Раздел 3. Насущные проблемы человечества.</b>	3
29	Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития.	1
30	Проблема демилитаризации и сохранения мира	1
31	Глобальная продовольственная проблема	1
32,33,34	Резерв времени	2

### **Физика. Базовый уровень.**

#### **10 класс**

#### **Планируемые результаты**

##### **Знать/ понимать**

- Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- Смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- Вклад российских и зарубежных учёных, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

#### **Уметь**

- Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- Отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- Оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- Рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **Содержание учебного предмета:**

#### **1. Введение. Основные особенности физического метода исследования (1 ч)**

Физика как наука и основа естествознания. Экспериментальный характер физики. Физические величины и их измерение. Связи между физическими величинами. Научный метод познания окружающего мира: эксперимент — гипотеза — модель — (выводы-следствия с учетом границ модели) — критериальный эксперимент. Физическая теория. Приближенный характер физических законов. *Моделирование явлений и объектов природы. Роль математики в физике.* Научное мировоззрение. *Понятие о физической картине мира.*

#### **2. Механика (23ч)**

Классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости.

**Кинематика.** Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Координаты. *Пространство и время в классической механике.* Радиус-вектор. Вектор перемещения. Скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение тела по окружности. *Угловая скорость.* Центростремительное ускорение.

**Кинематика твердого тела.** Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения.

**Динамика.** Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. *Принцип суперпозиции сил.* Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.

**Силы в природе.** Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. *Невесомость.* Сила упругости. Закон Гука. Силы трения.

**Законы сохранения в механике.** Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.

Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.

*Статика. Момент силы. Условия равновесия твердого тела.*

### **3. Молекулярная физика. Термодинамика (21 ч)**

**Основы молекулярной физики.** Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. *Границы применимости модели.* Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.

**Температура. Энергия теплового движения молекул.** Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура — мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа.

**Уравнение состояния идеального газа.** Уравнение Менделеева — Клапейрона. Газовые законы.

**Термодинамика.** Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоемкость. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. *Изотермы Ван-дер-Ваальса. Адиабатный процесс.* Второй закон термодинамики: статистическое истолкование необратимости процессов в природе. Порядок и хаос. Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель. *Холодильник: устройство и принцип действия.* КПД двигателей. *Проблемы энергетики и охраны окружающей среды.*

**Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела.** *Модель строения жидкостей.* Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела. *Модели строения твердых тел. Плавление и отвердевание. Уравнение теплового баланса.*

#### **Фронтальные лабораторные работы**

3. Опытная проверка закона Гей-Люссака.
4. Опытная проверка закона Бойля — Мариотта.
5. Измерение модуля упругости резины.

### **4. Электродинамика (21 ч)**

**Электростатика.** Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора.

**Постоянный электрический ток.** Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

**Электрический ток в различных средах.** Электрический ток в металлах. Зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников,  $p$ — $n$ -переход. Полупроводниковый диод. Транзистор. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах. Плазма.

### 5. Повторение (4 часа)

Тема	Количество часов
Введение. Основные особенности физического метода исследования	1
Механика	23
Молекулярная физика. Термодинамика	21
Электродинамика	21
Повторение	4

## Физика. Базовый уровень.

### 11 класс

#### **Знать/ понимать**

- Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- Смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- Вклад российских и зарубежных учёных, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

#### **Уметь**

- Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- Отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов

электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- Оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- Рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Электродинамика (10ч)**

**Магнитное поле.** Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

**Электромагнитная индукция.** Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. *Электроизмерительные приборы.* Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. *Магнитные свойства вещества.* Электромагнитное поле.

#### **Колебания и волны (10 ч)**

**Механические колебания.** Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.

**Электрические колебания.** Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. Активное сопротивление, емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Мощность в цепи Переменного тока. Резонанс электрической цепи.

**Производство, передача и потребление электрической энергии.** Генерирование энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии.

**Механические волны.** Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Звуковые волны. Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

**Электромагнитные волны.** Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Телевидение.

#### **Оптика (13 ч)**

Световые лучи. Закон преломления света. *Полное внутреннее отражение.* Призма. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. *Оптические приборы. Их разрешающая способность.* Светоэлектромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

#### **Основы специальной теории относительности (3 ч)**

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. *Пространство и время в специальной теории относительности.* Релятивистская динамика. Связь массы и энергии.

#### **Квантовая физика (13 ч)**



Световые кванты. Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Опыты Лебедева и Вавилова. Атомная физика. Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля.

**Соотношение неопределенностей Гейзенберга.** Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Лазеры.

Физика атомного ядра. Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц. **Статистический характер процессов в микромире. Античастицы.**

### **Строение и эволюция Вселенной (10 ч)**

Строение Солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце — ближайшая к нам звезда. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца, звезд, галактик. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

### **Значение физики для понимания мира и развития производительных сил (1 ч)**

Единая физическая картина мира. Фундаментальные взаимодействия. Физика и научно-техническая революция. Физика и культура.

### **Повторение 11 часов**

Тема	Количество часов
Электродинамика	10
Колебания и волны	10
Оптика	13
Квантовая физика	13
Строение и эволюция Вселенной (10 ч)	10
Значение физики для понимания мира и развития производительных сил	1
Повторение	11

## **Астрономия. Базовый уровень.**

### **11 класс**

#### **Планируемые результаты**

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная,

всемирное и поясное время, вне солнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

#### **уметь**

• приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

• описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

• характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

• находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

• использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

### **Содержание учебного предмета «Астрономия»**

#### **Введение в астрономию (1 ч)**

Строение и масштабы Вселенной, и современные наблюдения. Какие тела заполняют Вселенную. Каковы их характерные размеры и расстояния между ними. Какие физические условия встречаются в них. Вселенная расширяется. Где и как работают самые крупные оптические телескопы. Как астрономы исследуют гамма-излучение Вселенной. Что увидели гравитационно-волновые и нейтринные телескопы.

#### **Астрометрия (5 ч)**

Звёздное небо и видимое движение небесных светил. Какие звёзды входят в созвездия Ориона и Лебедя. Солнце движется по эклиптике. Планеты совершают петлеобразное движение. Небесные координаты. Что такое небесный экватор и небесный меридиан. Как строят экваториальную систему небесных координат. Как строят горизонтальную систему небесных координат.

Видимое движение планет и Солнца. Петлеобразное движение планет, попятное и прямое движение планет. Эклиптика, зодиакальные созвездия. Неравномерное движение

Солнца по эклиптике. Движение Луны и затмения Фазы Луны и синодический месяц, условия наступления солнечного и лунного затмений. Почему происходят солнечные затмения. Сарос и предсказания затмений. Время и календарь Звёздное и солнечное время, звёздный и тропический год. Устройство лунного и солнечного календаря, проблемы их согласования Юлианский и григорианский календари.

### **Небесная механика (3 ч)**

Гелиоцентрическая система мира

Представления о строении Солнечной системы в античные времена и в средневековье. Гелиоцентрическая система мира, доказательство вращения Земли вокруг Солнца. Параллакс звёзд и определение расстояния до них, парсек. Законы Кеплера Открытие И.Кеплером законов движения планет. Открытие закона Всемирного тяготения и обобщённые законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Межпланетные перелёты Понятие оптимальной траектории полёта к планете. Время полёта к планете и даты стартов.

Космические скорости Расчёты первой и второй космической скорости и их физический смысл. Полёт Ю.А. Гагарина вокруг Земли по круговой орбите. Луна и её влияние на Землю Лунный рельеф и его природа. Приливное взаимодействие между Луной и Землёй. Удаление Луны от Земли и замедление вращения Земли. Прецессия земной оси и предвращение равноденствий.

### **Строение Солнечной системы (7 ч)**

Современные представления о Солнечной системе.

Состав Солнечной системы. Планеты земной группы и планеты-гиганты, их принципиальные различия. Облако комет Оорта и Пояс Койпера. Размеры тел солнечной системы.

Планета Земля Форма и размеры Земли. Внутреннее строение Земли. Роль парникового эффекта в формировании климата Земли. Планеты земной группы Исследования Меркурия, Венеры и Марса, их схожесть с Землёй. Как парниковый эффект греет поверхность Земли и перегревает атмосферу Венеры. Есть ли жизнь на Марсе. Эволюция орбит спутников Марса Фобоса и Деймоса. Планеты-гиганты Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна. Вулканическая деятельность на спутнике Юпитера Ио. Природа колец вокруг планет-гигантов. Планеты-карлики и их свойства. Малые тела Солнечной системы Природа и движение астероидов. Специфика движения групп астероидов Троянцев и Греков. Природа и движение комет. Пояс Койпера и Облако комет Оорта. Природа метеоров и метеоритов. Метеоры и метеориты Природа падающих звёзд, метеорные потоки и их радианты. Связь между метеорными потоками и кометами. Природа каменных и железных метеоритов. Природа метеоритных кратеров.

### **Астрофизика и звёздная астрономия (7 ч)**

Методы астрофизических исследований

Устройство и характеристики телескопов рефракторов и рефлекторов. Устройство радиотелескопов, радиоинтерферометры.

Солнце

Основные характеристики Солнца. Определение массы, температуры и химического состава Солнца. Строение солнечной атмосферы. Солнечная активность и её влияние на Землю и биосферу.

Внутреннее строение Солнца

Теоретический расчёт температуры в центре Солнца. Ядерный источник энергии и термоядерные реакции синтеза гелия из водорода, перенос энергии из центра Солнца наружу, конвективная зона.

Нейтринный телескоп и наблюдения потока нейтрино от Солнца. Звёзды Основные характеристики звёзд Определение основных характеристик звёзд: массы, светимости, температуры и химического состава. Спектральная классификация звёзд и её физические основы. Диаграмма «спектральный класс» — светимость звёзд, связь между массой и светимостью звёзд.

Внутреннее строение звёзд

Строение звезды главной последовательности. Строение звёзд красных гигантов и сверхгигантов.

Белые карлики, нейтронные звёзды, пульсары и чёрные дыры Строение звёзд белых карликов и предел на их массу — предел Чандрасекара. Пульсары и нейтронные звёзды. Природа чёрных дыр и их параметры. Двойные, кратные и переменные звёзды Наблюдения двойных и кратных звёзд. Затменно-переменные звёзды. Определение масс двойных звёзд. Пульсирующие переменные звёзды, кривые изменения блеска цефеид. Зависимость между светимостью и периодом пульсаций у цефеид. Цефеиды — маяки во Вселенной, по которым определяют расстояния до далёких скоплений и галактик. Новые и сверхновые звёзды Характеристики вспышек новых звёзд. Связь новых звёзд с тесными двойными системами, содержащими звезду белый карлик. Перетекание вещества и ядерный взрыв на поверхности белого карлика. Как взрываются сверхновые звёзды. Характеристики вспышек сверхновых звёзд. Гравитационный коллапс белого карлика с массой Чандрасекара в составе тесной двойной звезды — вспышка сверхновой первого типа. Взрыв массивной звезды в конце своей эволюции — взрыв сверхновой второго типа. Наблюдение остатков взрывов сверхновых звёзд. Эволюция звёзд: рождение, жизнь и смерть звёзд Расчёт продолжительности жизни звёзд разной массы на главной последовательности. Переход в красные гиганты и сверхгиганты после исчерпания водорода. Спокойная эволюция мало массивных звёзд, и гравитационный коллапс и взрыв с образованием нейтронной звезды или чёрной дыры массивной звезды. Определение возраста звёздных скоплений и отдельных звёзд и проверка теории эволюции звёзд.

## **Млечный Путь – (3 ч)**

### **Галактики- (3 ч)**

#### **Газ и пыль в Галактике**

Как образуются отражательные туманности. Почему светятся диффузные туманности

Как концентрируются газовые и пылевые туманности в Галактике.

Рассеянные и шаровые звёздные скопления

Наблюдаемые свойства рассеянных звёздных скоплений. Наблюдаемые свойства шаровых звёздных скоплений. Распределение и характер движения скоплений в Галактике. Распределение звёзд, скоплений, газа и пыли в Галактике. Сверхмассивная чёрная дыра в центре Галактики и космические лучи. Инфракрасные наблюдения движения звёзд в центре Галактики и обнаружение в центре Галактики сверхмассивной черной дыры. Расчёт параметров сверхмассивной чёрной дыры. Наблюдения космических лучей и их связь со взрывами сверхновых звёзд.

### **Строение и эволюция Вселенной (2 ч)**

Конечность и бесконечность Вселенной — парадоксы классической космологии.

Закон всемирного тяготения и представления о конечности и бесконечности Вселенной. Фотометрический парадокс и противоречия между классическими представлениями о строении

Вселенной и наблюдениями. Необходимость привлечения общей теории относительности для построения модели Вселенной. Связь между геометрических свойств пространства Вселенной с распределением и движением материи в ней. Расширяющаяся

Вселенная Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрическими свойствами Вселенной. Евклидова и неевклидова геометрия Вселенной. Определение радиуса и возраста Вселенной. Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучения. Образование химических элементов во Вселенной. Обилие гелия во Вселенной и необходимость образования его на ранних этапах эволюции Вселенной. Необходимость не только высокой плотности вещества, но и его высокой температуры на ранних этапах эволюции Вселенной. Реликтовое излучение — излучение, которое осталось во Вселенной от горячего и сверхплотного состояния материи на ранних этапах жизни Вселенной. Наблюдаемые свойства реликтового излучения. Почему необходимо привлечение общей теории относительности для построения модели Вселенной.

### **Современные проблемы астрономии (3 ч)**

Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия

Наблюдения сверхновых звёзд I типа в далёких галактиках и открытие ускоренного расширения Вселенной. Открытие силы всемирного отталкивания. Тёмная энергия увеличивает массу Вселенной по мере её расширения. Природа силы Всемирного отталкивания.

Обнаружение планет возле других звёзд. Наблюдения за движением звёзд и определения масс невидимых спутников звёзд, возмущающих их прямолинейное движение. Методы обнаружения экзопланет. Оценка условий на поверхностях экзопланет. Поиск экзопланет с комфортными условиями для жизни на них. Поиски жизни и разума во Вселенной.

Развитие представлений о возникновении и существовании жизни во Вселенной. Современные оценки количества высокоразвитых цивилизаций в Галактике. Попытки обнаружения и посылки сигналов внеземным цивилизациям.

Резерв-1 час

Название раздела	Количество часов
<b>Введение в астрономию</b>	1
<b>Астрометрия</b>	5
<b>Небесная механика</b>	3
<b>Строение Солнечной системы</b>	7
<b>Астрофизика и звёздная астрономия</b>	7
<b>Млечный Путь</b>	3
<b>Галактика</b>	3
<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	2
<b>Современные проблемы астрономии</b>	3

## **Химия. Базовый уровень.**

### **10 класс**

**Содержание учебного предмета «Химия». Базовый уровень**

**Раздел I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ (7 ч).**

**Тема 1. Введение в органическую химию (2 ч.)**

Органические вещества. Органическая химия. Предмет органической химии. Отличительные признаки органических веществ и их реакций.

*История зарождения и развития химии.*

**Лабораторный опыт.** Определение углерода и водорода в составе органического вещества.

### **Тема 2. Теория строения органических соединений (2 ч.)**

Теория химического строения А.М. Бутлерова: основные понятия, положения, следствия. Развитие теории химического строения на основе электронной теории строения атома. Современные представления о строении органических соединений. Изомеры. Изомерия. Эмпирические, структурные, электронные формулы. Модели молекул органических соединений. *Жизнь, научная и общественная деятельность А.М.Бутлерова*

**Демонстрации.** Слайды, таблицы, кодограммы. Образцы органических веществ и материалов и изделий из них. Коллекция анилиновых красителей. Модели молекул органических веществ.

### **Тема 3. Особенности строения и свойств органических соединений.**

#### **Их классификация (2 ч.)**

Электронное и пространственное строение органических соединений. Гибридизация электронных орбиталей. *Типы гибридизации электронных орбиталей атомов углерода.* Простая и кратная ковалентные связи. *Механизм образования ковалентной связи.* Понятие о гомологических рядах органических соединений. *Методы исследования органических соединений.*

### **Тема 4. Теоретические основы, механизмы и закономерности протекания реакций органических соединений (1 ч.)**

Органические реакции как химические системы. Гомогенные и гетерогенные системы. Реакционная способность. Особенности протекания реакций органических соединений. Типы разрыва ковалентных связей в органических веществах. *Механизмы и типы реакций. Скорость химических реакций.*

**Демонстрации.** Плавление, обугливание и горение органических веществ. Растворимость органических соединений в воде и неводных растворителях. Взаимодействие этилена и ацетиленов с бромной водой. Экстракция растворителем.

**Расчетные задачи.** Нахождение молекулярной формулы вещества, находящегося в газообразном состоянии.

## **Раздел II. КЛАССЫ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ (33 ч.)**

### **Тема 5. Углеводороды (17 ч.)**

**Алканы.** Строение молекул алканов. Гомологический ряд. Номенклатура и изомерия. *Конформеры (конформация).* Физические свойства алканов. Химические свойства: горение, галогенирование, термическое разложение, изомеризация. Нахождение алканов в природе. Получение и применение алканов и их производных. *Экологическая роль галогенопроизводных алканов.*

**Циклоалканы.** Строение молекул, гомологический ряд, физические свойства, распространение в природе. Химические свойства. *Конформация циклоалканов.*

**Алкены.** Строение молекул. Физические свойства. Изомерия: углеродной цепи, положения кратной связи, *цис-, транс-*изомерия. Номенклатура. Химические свойства: реакция окисления, присоединения, полимеризации. *Правило В.В.Марковникова.* Полиэтилен. Способы получения этилена в лаборатории и промышленности.

**Алкадиены.** Строение. Физические свойства. Химические свойства. Реакции присоединения и полимеризации. Мезомерный эффект. Природный каучук. Синтетический каучук. Резина.

**Алкины.** Строение молекул. Физические и химические свойства. Реакции присоединения и полимеризации. Получение. Применение.

**Ароматические углеводороды. Арены.** Бензол и его гомологи. Строение, физические свойства, изомерия, номенклатура. *Резонансная энергия.* Химические свойства: реакции галогенирования, нитрования, алкилирования (на примере взаимодействия с хлорметаном), присоединения, окисления. *Особенности химических свойств гомологов бензола на примере толуола (реакции бензольного кольца и боковой цепи).* Источники промышленного получения и применения бензола и его гомологов. *Ориентирующее действие заместителей в бензольном кольце.*

Генетическая связь углеводородов. *Применение углеводородов.*

**Демонстрации.** Определение относительной плотности метана по воздуху. Определение качественного состава метана по продуктам горения. Взрыв смеси метана с воздухом. Горение метана в хлоре. Замещение в метане водорода хлором. Подтверждение качественного состава высших углеводородов. Получение метана и его взаимодействие с хлором на свету. Получение этилена, его взаимодействие с раствором перманганата калия и бромной водой. Горение этилена. Получение ацетилен карбидным способом, взаимодействие с раствором перманганата калия и бромной водой. Горение ацетилена. Образцы природного и синтетического каучуков. Окисление толуола.

**Практическая работа.** Получение этилена и изучение его свойств.

**Лабораторный опыт.** 1. Сборка шаростержневых алканов. 2. Изучение свойств каучука.

## **Тема 6. Спирты. Фенолы. Простые эфиры (5 ч.)**

**Одноатомные спирты.** Классификация, номенклатура и изомерия спиртов. Предельные одноатомные спирты. Гомологический ряд, строение и физические свойства. Водородная связь. Химические свойства. *Важнейшие представители одноатомных спиртов. Спиртовое брожение.* Получение и применение спиртов. *Спирты в жизни человека. Спирты и здоровье.*

**Простые эфиры.** Состав, физические свойства, способность образовывать с воздухом взрывчатые смеси, применение, получение. *Диэтиловый эфир.*

**Многоатомные спирты.** Этиленгликоль и глицерин. Состав, строение, водородная связь. Физические и химические свойства. Применение. Качественные реакции на многоатомные спирты.

**Фенолы.** Фенол: состав, строение молекулы, физико-химические свойства. Применение фенола и его соединений. Их токсичность. *Изомерия в двух- и трехатомных фенолах по положению гидроксильных групп. Пирокатехин, резорцин, гидрохинон.*

**Демонстрации.** Сравнение свойств спиртов (горение, растворимость в воде, взаимодействие с натрием) в гомологическом ряду. Получение диэтилового эфира. Взаимодействие глицерина с натрием, гидроксидом меди (II). Горение глицерина. Растворимость фенола в воде и щелочах при обычной температуре и нагревании; взаимодействие глицерина с натрием; вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой. Взаимодействие фенола с раствором хлорида железа (III) и бромной водой. Бактерицидное действие фенола (свертывание белка в его присутствии).

**Лабораторные опыты.** 1. Реакции окисления этилового спирта оксидом меди (II). 2. Изучение физических свойств глицерина (вязкость, летучесть, растворимость в воде). Взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II). 3. *Растворение фенола в воде и изучение его свойств. Качественные реакции на фенол.*

## **Тема 7. Альдегиды и кетоны (3 ч.)**

Классификация альдегидов. Гомологический ряд предельных альдегидов. Номенклатура. Физические свойства. Химические свойства: реакции окисления, присоединения, поликонденсации. *Качественная реакция с фуксинсернистой кислотой.* Формальдегид и ацетальдегид: получение и применение. *Акролеин – представитель непредельных альдегидов. Акролеиновая проба.*

**Кетоны.** Ацетон: строение, физические свойства, получение, применение. Изомерия.

Генетическая связь углеводов, спиртов и альдегидов.

**Демонстрации.** Взаимодействие формальдегида с аммиачным раствором оксида серебра и гидроксидом меди (II). Качественные реакции на альдегиды с фуксинсернистой кислотой. Получение уксусного альдегида окислением этилового спирта. Физические свойства ацетона. Растворение в ацетоне пенопласта и использование полученного раствора в качестве клея.

**Лабораторные опыты.** 1. Окисление формальдегида аммиачным раствором оксида серебра (I). Реакция ацетальдегида с гидроксидом меди (II). 2. Окисление спирта в альдегид. 3. Взаимодействие формальдегида с фуксинсернистой кислотой.

### **Тема 8. Карбоновые кислоты и сложные эфиры (4ч.)**

**Карбоновые кислоты.** Классификация карбоновых кислот. Одноосновные насыщенные карбоновые кислоты: гомологический ряд, номенклатура, строение, способность кислот к образованию водородной связи. Физические свойства. Химические свойства. *Реакция галогенирования. Особые свойства, применение и получение муравьиной, уксусной, масляной кислот.*

**Высшие жирные кислоты:** пальмитиновая и стеариновая. Краткие сведения о распространении в природе, составе, *строении*, свойствах и применении. Мыла.

**Одноосновные непредельные карбоновые кислоты:** акриловая, олеиновая, линолевая. Состав, строение, распространение в природе. *Реакции гидрогенизации и окисления. Изомерия.*

*Краткие сведения о двухосновных ненасыщенных карбоновых кислотах: щавелевой, янтарной.* Их состав, строение. Физические и химические свойства, применение, распространение в природе. Краткие сведения об ароматических кислотах: бензойной. Ацетилсалициловой.

**Сложные эфиры.** Состав и номенклатура. Физические и химические свойства. *Применение меченых атомов для изучения механизма реакции этерификации.* Гидролиз сложных эфиров. Распространение в природе и применение. Эфирные масла.

**Демонстрации.** Опыты, иллюстрирующие химические свойства уксусной кислоты. Свойства уксусной и муравьиной кислоты как электролитов. Отношение карбоновых кислот к бромной воде и раствору перманганата калия. *Получение бензойной кислоты из бензальдегида. Возгонка бензойной кислоты. Получение изобутилового эфира уксусной кислоты.*

**Лабораторный опыт.** Взаимодействие олеиновой кислоты с бромной водой.

**Практическая работа.** Получение карбоновых кислот в лаборатории и изучение их свойств (на примере уксусной кислоты).

### **Тема 9. Азотсодержащие соединения (4 ч.)**

**Амины.** Классификация, состав, *изомерия* и номенклатура Гомологический ряд. Строение. *Реакция окисления аминов. Применение и получение.* Анилин – представитель ароматических аминов. Применение и получение. Строение молекулы. Физические и химические свойства, качественная реакция. Способы получения. Применение аминов. *Ароматические гетероциклические соединения.* Пиридин и пиррол: состав, строение молекул. Основные свойства.

*Табакокурение и наркомания – угроза жизни человека.*



**Демонстрации.** Получение метиламина, его горение, подтверждение щелочных свойств раствора и способности к образованию солей. Получение красителя анилинового черного и окрашивание им хлопковой ткани.

**Практические работы.** 1. Исследование химических свойств анилина. 2. Решение экспериментальных задач по теме: «Характерные свойства изученных органических веществ и качественные реакции на них».

### **Раздел III. ВЕЩЕСТВА ЖИВЫХ КЛЕТОК (10 ч.)**

#### **Тема 10. Жиры (1 ч.)**

##### **Вещества живых клеток (10 ч).**

*Понятие о липидах.* Жиры: состав, физические и химические свойства жиров. Классификация жиров. Промышленный гидролиз жиров. Жиры в жизни человека и человечества. Жиры как питательные вещества.

**Демонстрации.** Растворимость жиров в растворителях различной природы. Обнаружение в растительных маслах непредельных карбоновых кислот.

#### **Тема.11. Углеводы (4 ч.)**

Классификация углеводов. *Образование углеводов в процессе фотосинтеза.* Классификация углеводов. Глобальный характер фотосинтеза. Роль углеводов в метаболизме живых организмов.

**Моносахариды.** Глюкоза: физические свойства. Строение молекулы: альдегидная и циклические формы. *Таутометрия. Химические свойства.* Природные источники, способы получения и применения. Превращение глюкозы в организме человека. Фруктоза. Рибоза и дезоксирибоза. Олигосахариды: лактоза, мальтоза и раффиноза.

**Дисахариды.** Сахароза. Нахождение в природе. Биологическое значение. Состав. Физические и химические свойства. *Промышленное получение.* Гидролиз. *Восстанавливающие и не восстанавливающие дисахариды.*

**Полисахариды.** Крахмал. Строение: амилаза и аминоклетчатка. Свойства. Распространение в природе. Применение. Декстрины. *Гликоген. Пектин.*

Целлюлоза – природный полимер. Состав, структура, свойства, нахождение в природе, применение. Нитраты и ацетаты целлюлозы: *получение и свойства.* Применение. *Пироксиллин. Хитин.*

**Демонстрация.** Опыты, подтверждающие химические свойства глюкозы и сахарозы. Растворение клетчатки в медно-аммиачном реактиве. Термическое разложение древесины. Гидролиз целлюлозы в присутствии серной кислоты.

Лабораторные опыты. 1. Гидролиз сахарозы. 2. Изучение химических свойств сахарозы: получение сахаратов металлов. 3. Взаимодействие крахмала с йодом. 4. Взаимодействие крахмала с гидроксидом меди (II). 5. Гидролиз крахмала.

#### **Тема 12. Аминокислоты. Пептиды. Белки (4 ч.)**

**Аминокислоты.** Состав, строение, номенклатура. Изомерия по положению аминогруппы и оптическая изомерия. Гомологический ряд аминокислот. *Образование биполярного иона.* α-Аминокислоты, входящие в состав белков. Физические свойства. *Нейтральные, основные и кислотные аминокислоты.* Химические свойства. Двойственность химических реакций. Распространение в природе. Применение и получение аминокислот в лаборатории.

**Пептиды и полипептиды.** Состав и строение. Полипептиды в природе и их биологическая роль. Названия полипептидов. Гормоны (инсулин), *антибиотики (пенициллин), природные токсины.*

**Белки.** Классификация белков по составу и пространственному строению. Пространственное строение. *Четвертичная структура.* Физические свойства. Методы

изучения структуры белков (*УФ-спектроскопия и метод анализа концевых групп*). Характеристика связей, поддерживающих эти структуры. Химические свойства. Денатурация и ренатурация. Качественные реакции на белки. Гидролиз. Синтез белков. *Метод твердофазного синтеза пептида Б. Меррифилда. Инсулин, гемоглобин, лизоцим, коллаген. Единство биохимических функций белков, жиров и углеводов.*

**Демонстрации.** Денатурация белков под действием фенола, формалина, кислот, нагревания. Модели белковых молекул.

**Практические работы.** 1. Приготовление растворов белков и изучение их свойств. 2. Решение экспериментальных задач по теме: «Вещества живых клеток».

### **Тема 13. Нуклеиновые кислоты (1 ч.)**

Понятие о нуклеиновых кислотах как природных полимерах. РНК и ДНК, их местонахождение в живой клетке и биологические функции. Строение молекул нуклеиновых кислот: азотистые основания, нуклеотиды. Принцип комплементарности. Общие представления о структуре ДНК. Редупликация ДНК. Роль нуклеиновых кислот в биосинтезе белка. Матричные, рибосомальные, транспортные РНК. Транскрипция. Трансляция. Триплетный генетический код. *История открытия структуры ДНК. Современные представления о роли и функции ДНК.*

## **Раздел IV. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (10 ч.)**

### **Тема 14. Природные источники углеводов (3 ч.)**

Нефть. Физические свойства. Способы переработки нефти. Перегонка. Крекинг термический и каталитический. Детонационная стойкость бензина. Коксохимическое производство. Проблемы получения жидкого топлива из угля. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование в промышленности.

**Демонстрации.** Набор слайдов, таблиц по теме №Природные источники углеводов», коллекция «Нефть и нефтепродукты»

**Лабораторный опыт.** Ознакомление с образцами нефти, каменного угля и продуктами их переработки.

### **Тема 15. Промышленное производство органических соединений (1 ч.)**

Химическая технология. Материалы. Продукты. Промышленный органический синтез. Научные принципы химического производства.

### **Тема 16. Полимеры и полимерные материалы (5 ч.)**

Общие понятия о синтетических высокомолекулярных соединениях: полимер, макромолекула, мономер, структурное звено, степень полимеризации, геометрическая форма макромолекул. Физические и химические свойства полимеров. Классификация полимеров. Реакции полимеризации и поликонденсации. *Механизм реакции полимеризации.* Синтетические каучуки: бутадиеновый и дивиниловый. Синтетические волокна: ацетатное волокно, лавсан и капрон; пластмассы: полиэтилен, поливинилхлорид, поливинилстирол. Практическое использование полимеров и возникшие в результате этого экологические проблемы. Вторичная переработка полимеров.

Композиционные материалы. Краски. Лаки. Клеи. Красители. *Органические красители.*

**Демонстрации.** Образцы пластмасс, синтетических каучуков и синтетических волокон (коллекции). Проверка пластмасс, синтетических каучуков и синтетических волокон (коллекции). Проверка пластмасс на электрическую проводимость. Сравнение свойств термопластичных и термореактивных полимеров. Полимеризация стирола. Деполимеризация полистирола. Получение нитей из капроновой смолы или смолы лавсана.

**Лабораторные опыты.** 1. Изучение свойств полиэтилена (термопластичности, горючести, отношения к растворам кислот, щелочей, окислителям). 2. Расплавление капрона и вытягивание из него нитей.

**Практические работы.** 1. Распознавание пластмасс. 2. Распознавание химических волокон.

### **Тема 17. Защита окружающей среды от воздействия вредных органических веществ (1 ч.)**

Экология. Понятие о химической экологии. Химические отходы. Углеводороды, вредные для здоровья человека. Влияние на окружающую среду производных углеводородов. Химическая экология как комплексная наука, изучающая состояние окружающей среды. Комплексный характер воздействия на окружающую среду и популяции живых особей различных органических веществ. Способы уменьшения негативного воздействия на природу органических соединений. *Продукты человеческой деятельности – источник загрязнения окружающей среды. Понятие о хемофобии.*

Обобщающее послесловие.

### **Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на усвоение каждой темы**

Тема	Количество часов
Раздел I. Теоретические основы органической химии	7
Раздел II. Классы органических соединений	33
Раздел III. Вещества живых клеток	10
Раздел IV. Органическая химия в жизни человека	10
Резерв	10
	70

### **Химия. Профильный уровень.**

#### **11 класс**

#### **Планируемые результаты**

#### **В результате изучения химии ученик должен знать/понимать:**

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, радикал, химическая связь, электроотрицательность, валентность, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, основные типы реакций в органической химии;
- основные законы химии: сохранение массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- классификацию и номенклатуру органических соединений;
- природные источники углеводородов;
- вещества и материалы, широко используемые в практике: органические кислоты, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, глюкоза, крахмал, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры;

#### **Уметь:**

- называть: изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;
- определять: изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ;

- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определение возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

## **Раздел I.**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ХИМИИ (8 ч).**

#### **Тема 1. Основные понятия и законы химии. Теория строения атома (6 ч.)**

**Основные понятия химии.** Атом. Вещество. Простые и сложные вещества. Элемент. Изотопы. Массовое число. Число Авогадро. Моль. Молярный объем. Химическая реакция. Модели строения атома. Ядро и нуклоны. Электрон. Дуализм электрона. Квантовые числа. Атомная орбиталь. Распределение электронов по орбиталям. Электронная конфигурация атомов. Валентные электроны. Основное и возбужденное состояние атомов. *s*-, *p*-, *d*-, *f*-элементы.

**Основные законы химии.** Закон сохранения массы, закон постоянства состава, закон Авогадро. Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева. Теория строения атома – научная основа изучения химии. Принципы заполнения электронами атомных орбиталей.

**Демонстрация.** Модели атомов и молекул, схемы, таблицы, набор кодограмм «Теоретические основы общей химии» и «Периодическая система».

**Лабораторные опыты.** 1. Нагревание стекла в пламени спиртовки. 2. Растворение хлорида натрия. 3. Прокаливание медной проволоки. 4. Действие соляной кислоты на мел или мрамор.

#### **Тема 2. Методы научного познания (2 ч.)**

Методология. Метод. Научное познание и его уровни. Эмпирический уровень познания и его методы (опыт, измерение). Научное описание. Стадии эмпирического исследования. Теоретический уровень познания и его методы (описание, объяснение, обобщение). Логические приемы и методы. Общенаучные подходы в химии. Химический эксперимент. Химический анализ и синтез веществ. Промышленный органический синтез. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Моделирование химических объектов и явлений. Естественнонаучная картина мира. Химическая картина природы.

**Демонстрации.** Схемы классификации методов и моделей. Технологические схемы производственного синтеза веществ. Функциональная модель получения уксусного альдегида по Кучерову. Эксперимент по синтезу и разложению воды. Качественные реакции для обнаружения веществ и ионов.

Практическая работа. Экспериментальный анализ как метод идентификации химических соединений и определения их качественного состава (на примере соединений элементов II-A группы).

## Раздел II

### ХИМИЧЕСКАЯ СТАТИКА (УЧЕНИЕ О ВЕЩЕСТВЕ) (10 ч.)

#### Тема 3. Строение вещества (6 ч).

Химическая связь и её виды. Ковалентная связь, её разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Валентность. Степень окисления. Гибридизация атомных орбиталей. Пространственное строение молекул. Полярность молекул. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. *Межмолекулярное взаимодействие*. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Аморфное и кристаллическое состояние веществ. Кристаллические решётки и их типы. Комплексные соединения: строение, номенклатура, свойства, практическое значение. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия, *изоморфизм и полиморфизм*.

**Демонстрации.** Образцы веществ. Модели молекул, кристаллических решёток. Эксперимент по получению и изучению свойств комплексных соединений меди и кобальта.

**Лабораторный опыт.** Изучение моделей кристаллических решеток и веществ с различной структурой (кварц, хлорид натрия, железо, графит).

#### Тема 4. Вещества и их системы (4 ч.)

Система. Фаза. Система гомогенная и гетерогенная. Химическое соединение. Индивидуальное вещество. Чистые вещества и смеси. Дисперсность. Дисперсные и коллоидные системы. Лиофильные и лиофобные дисперсные системы. Истинные растворы. Растворитель и растворённое вещество. Показатели растворимости вещества. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые явления при растворении. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворённого вещества, молярная и *моляльная* концентрации. Микромир и макромир. Внутримолекулярные и межмолекулярные связи. Уровни организации веществ: субатомный, атомный, молекулярный, макромолекулярный. Система знаний о веществе.

**Демонстрации.** Дисперсные системы. Истинные и коллоидные растворы. Таблицы и схемы классификации дисперсных систем.

**Практическая работа.** Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией.

## Раздел III

### ХИМИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА (УЧЕНИЕ О ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЯХ) (16 ч.)

#### Тема 5. Химические реакции и их общая характеристика.

##### Основы химической энергетики (4 ч.)

Химические реакции в системе природных взаимодействий. Реагенты и продукты реакций. Реакционная способность веществ. Классификации органических и неорганических реакций: экзотермические и эндотермические; обратимые и необратимые; электродинамические и электростатические. Виды окислительно-восстановительных реакций: межмолекулярные, внутримолекулярные. Тепловые эффекты реакции. Термохимические уравнения. Внутренняя энергия. Энтальпия Энтропия. *Стандартная молярная энтропия. Энергия Гиббса. Энтальпийный и энтропийный факторы. Термодинамическая вероятность. Прогнозирование направлений реакции*. Система знаний о химической реакции. Закон Гесса, его следствия и практическое значение. Первый и второй законы термодинамики. Энергетические закономерности протекания реакций.

**Демонстрации.** Экзо- и эндотермические реакции. Схемы. Таблицы.

**Лабораторные опыты.** Осуществление химических реакций разных типов (по выбору).

## **Тема 6. Кинетические понятия и закономерности протекания химических реакций (4 ч.)**

Скорость химической реакции. Активированный комплекс. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость реакции. Константа скорости. Катализ и катализаторы. *Гомогенный и гетерогенный катализ. Ингибиторы. Промоторы. Каталитические яды. Ферментативные катализаторы.* Химическое равновесие. Обратимые и необратимые реакции. Равновесные концентрации. Константа химического равновесия. Факторы, смещающие равновесие. Принцип Ле Шателье. Закон действующих масс. *Основы теорий активных столкновений и образования переходных комплексов. Простые и сложные реакции.*

**Демонстрации.** Схемы. Таблицы. Опыты, отражающие зависимость скорости химической реакции от природы и измельчения веществ, от концентрации реагирующих веществ, от температуры.

**Лабораторные опыты.** 1. Взаимодействие цинка с соляной и уксусной кислотами. 2. Взаимодействие цинка с концентрированной и разбавленной серной кислотой.

**Практическая работа.** Влияние условий на скорость химической реакции.

## **Тема 7. Растворы электролитов. Реакции в растворах электролитов (8 ч.)**

Теория электролитической диссоциации. Протолитическая теория кислотно-основного взаимодействия Бренстеда-Лоури. Электролиты. Анионы и катионы. Сильные и слабые электролиты. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. *Константа диссоциации.* Реакции ионного обмена. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Электрофил. Нуклеофил. Реакция нейтрализации. *Протолиты. Протолитические реакции.* Амфотерность. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора. Индикаторы. Гидролиз органических и неорганических соединений. *Степень гидролиза.* Окислительно-восстановительные реакции. *Общие закономерности протекания ОВР в водных растворах. Ряд стандартных электродных потенциалов. Прогнозирование направлений ОВР.* Методы электронного и электронно-ионного баланса. Химические источники тока, гальванические элементы и аккумуляторы. Электролиз растворов и расплавов. Коррозия металлов и способы защиты от нее.

**Демонстрации.** Схема электролитической диссоциации. Схема растворения в воде ионных и ковалентно-полярных веществ. Схема устройства гальванического элемента и аккумулятора. Опыты, показывающие электропроводность расплавов и растворов веществ различного строения и электрохимическую коррозию. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Амфотерность и закономерности протекания реакций обмена.

**Лабораторные опыты.** 1. Определение рН биологических жидкостей с помощью универсального индикатора. Одноцветные и двухцветные индикаторы. 3. Окраска индикаторов в различных средах. 4. Обнаружение гидролиза солей на примерах хлорида натрия, карбоната натрия, хлорида алюминия. 5. Влияние температуры на степень гидролиза (на примере гидролиза сахарозы).

**Расчетные задачи.** Определение направления окислительно-восстановительной реакции.

## **Раздел IV**

## **ОБЗОР ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ И ИХ СОЕДИНЕНИЙ НА ОСНОВЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ (16 ч.)**

### **Тема 8. Неметаллы и их характеристика (8 ч.)**

**Водород.** Строение атома. *Изотопы водорода.* Соединения водорода с металлами и неметаллами, характеристика их свойств. Вода: строение молекулы и свойства. Пероксид водорода. *Получение водорода в лаборатории и промышленности.*

**Галогены.** Общая характеристика галогенов- химических элементов, простых веществ и их соединений. Химические свойства и *способы получения* галогенов. Галогеноводороды. Галогениды. Кислородсодержащие соединения хлора.

**Общая характеристика элементов VIA-группы.** *Кислород:* строение атома, физические и химические свойства, получение и применение. Озон: строение молекулы, свойства, *применение*. Оксиды и пероксиды. *Сера:* строение атома, аллотропные модификации, свойства. Сероводород. Сульфиды. Оксиды серы. Серная и сернистая кислоты и их соли. Их основные свойства и области применения.

**Общая характеристика элементов VA-группы.** *Азот:* строение молекулы, свойства. Нитриды. Аммиак: строение молекулы, физические и химические свойства, области применения и получение. Соли аммония. Качественная реакция на ион аммония. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислота и их соли: физические и химические свойства, способы получения и применение. *Фосфор:* аллотропия. Важнейшие водородные и кислородные соединения фосфора: фосфин, оксиды фосфора, фосфорные кислоты, ортофосфаты: свойства, способы получения и области применения.

**Общая характеристика элементов IVA-группы.** Сравнительная характеристика *p*-элементов IVA-группы и форм их соединений. *Углерод:* *аллотропные модификации:* графит, алмаз, поликумулен, фуллерен. Физические и химические свойства углерода. Оксиды углерода: строение молекул и свойства. Угольная кислота и ее соли. *Кремний:* *аллотропные модификации*, физические и химические свойства. Сиан, оксид кремния (IV), кремниевые кислоты, силикаты. *Производство стекла.*

**Демонстрации.** Таблицы и схемы строения атомов, распространения элементов в природе, получения и применения соединений неметаллов. Опыты по электролизу воды, электропроводности водопроводной воды, разложению пероксида водорода, вытеснению галогенов из их солей, получению аллотропных модификаций кислорода, серы и фосфора.

Реакции, иллюстрирующие основные свойства серы, кислорода, фосфора. Растворение серной кислоты в воде, гигроскопические свойства серной кислоты, взаимодействие концентрированной и разбавленной серной кислот с металлами. Получение и наблюдение растворимости аммиака. Разложение солей аммония при нагревании. Гидролиз солей аммония. Образцы соединения кремния, цемента, изделия из разных видов керамики.

**Лабораторные опыты.** 1. Качественные реакции на галогенид-ионы. 2. Качественные реакции на нитраты (проведение кольцевой пробы).

Практические работы. 1\*\*. Распознавание азотных, калийных и фосфорных удобрений. 2. Распознавание карбонатов и решение экспериментальных задач. 3\*. Получение аммиака и оксида углерода (IV) и изучение его свойств.

## **Тема 9. Металлы и их важнейшие соединения (6 ч.)**

**Общая характеристика металлов IA-группы.** Щелочные металлы и их соединения (пероксиды и надпероксиды): строение, основные свойства, области применения и получение.

**Общая характеристика металлов IIA-группы.** Щелочноземельные металлы и их важнейшие соединения, жесткость воды и способы ее устранения.

**Краткая характеристика элементов IIIA-группы.** Алюминий и его соединения. *Амфотерность* оксида и гидроксида. *Алюминотермия.* *Получение и применение алюминия.*

**Железо как представитель d-элементов.** Аллотропия железа. Основные соединения железа II и III. Качественные реакции на катионы железа.

**Краткая характеристика d-элементов** (меди, серебро, цинк, *ртуть*, хром, марганец, железо) и их соединений. Особенности строения атомов и свойств металлов. Комплексные соединения переходных металлов. Сплавы металлов и их практическое значение.

**Демонстрации.** Взаимодействие лития, натрия, магния и кальция с водой, лития с азотом воздуха, натрия с неметаллами. Схема получения натрия электролизом расплава щелочи. Гашение негашеной извести. Взаимодействие алюминия с водой, с бромом, йодом. Гидролиз солей алюминия. Качественные реакции на ионы железа  $Fe^{2+}$  и  $Fe^{3+}$ . Образцы сплавов железа. Образцы металлов *d*-элементов и их сплавов, а также некоторых соединений. Опыты, иллюстрирующие основные химические свойства соединений *d*-элементов.

**Лабораторные опыты.** Получение и изучение свойств комплексных соединений *d*-элементов.

**Практические работы.** 1\*. Жесткость воды и способы ее устранения. 2. Исследование свойств соединений алюминия и цинка. 3. Соединения меди и железа.

### **Тема 10. Обобщение знаний о металлах и неметаллах (2 ч.)**

Сравнительная характеристика металлов и неметаллов и их соединений. Оксиды, гидроксиды и соли: основные свойства и способы получения. Сравнительная характеристика свойств оксидов и гидроксидов неметаллов и металлов. Классификация и генетическая связь неорганических веществ.

Обобщение знаний о неорганических и органических реакциях и их классификации: по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления элементов. По числу фаз в реакционной системе. По признаку молекулярности, по обратимости и способу воздействия на скорость реакции, по числу направлений осуществления реакций.

## **Раздел V**

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ НЕОРГАНИЧЕСКИХ И ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ (4 ч).**

#### **Тема 11. Классификация и взаимосвязь неорганических и органических веществ (2 ч.)**

Неорганические вещества. Органические вещества. Их классификация. Взаимосвязь неорганических и органических реакций. Органические и неорганические вещества в живой природе. *Строение, элементарный состав и взаимосвязи объектов живой и неживой природы.* Элементы-органогены и их биологические функции. Круговороты элементов в природе. Неорганические и органические соединения живой клетки (вода, минеральные соли, липиды, белки, углеводы, аминокислоты, ферменты). Обмен веществ и энергии в живой клетке. *Элементоорганические соединения и их роль в жизни человека.*

#### **Тема 12. Химия и жизнь (2 ч.)**

Биогенные элементы. Биологически активные вещества (ферменты, витамины, гормоны). Химические процессы в живых организмах (протолитические реакции, ОВР, реакции комплексообразования). Химия и здоровье. Анальгетики. Антигистаминные препараты. Антибиотики. Анестезирующие препараты. Наиболее общие правила применения лекарств. Средства бытовой химии. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Химия на дачном участке. Минеральные удобрения. Пестициды. Правила их использования. Химия средств гигиены и косметики.

**Практическая работа.** Знакомство с образцами лекарственных веществ.

## **Раздел VI**

### **ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ НЕОРГАНИЧЕСКИХ И ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ. ОСНОВЫ ХИМИЧЕСКОЙ ЭКОЛОГИИ (5 ч.)**



### **Тема 13. Технологические основы получения веществ и материалов (4 ч.)**

Химическая технология. Принципы организации современного производства. Химическое сырье. Металлические руды. Общие способы получения металлов. Металлургия, металлургические процессы. Химическая технология синтеза аммиака.

**Демонстрация.** Образцы металлических руд и другого сырья для металлургических производств. Модель колонны синтеза для производства аммиака. Схемы производства чугуна и стали.

### **Тема 14. Экологические проблемы химии (1 ч.)**

Источники и виды химических загрязнений окружающей среды. Поллютанты. Химические производства и их токсичные, горючие и взрывоопасные отходы, выбросы. Химико-экологические проблемы охраны атмосферы, стратосферы, гидросферы, литосферы. Парниковый эффект. Смог. Кислотные дожди. Разрушение озонового слоя. Сточные воды. Захоронение отходов. Экологический мониторинг. *Экологические проблемы и здоровье человека. Химия и здоровый образ жизни.*

Практическая работа\*\*. Анализ питьевой воды на кислотность и содержание некоторых ионов.

### **Заключение (1 ч.)**

Информация, образование и культура как общечеловеческие ценности. Источники химической информации. Компьютерные программы базы данных. Интернет как источник информации.

## **Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на усвоение каждой темы**

Тема	Количество часов
Раздел I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ХИМИИ	8
Раздел II. ХИМИЧЕСКАЯ СТАТИКА (УЧЕНИЕ О ВЕЩЕСТВЕ)	10
Раздел III. ХИМИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА (УЧЕНИЕ О ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЯХ)	16
Раздел IV. ОБЗОР ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ И ИХ СОЕДИНЕНИЙ НА ОСНОВЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ	16
Раздел V. ВЗАИМОСВЯЗЬ НЕОРГАНИЧЕСКИХ И ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ	4
Раздел VI. ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ НЕОРГАНИЧЕСКИХ И ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ. ОСНОВЫ ХИМИЧЕСКОЙ ЭКОЛОГИИ	5
Заключение	1
Резерв	8
	68

## **Биология. Базовый уровень.**

### **10 класс**

#### **Планируемые результаты**

*В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен'*

#### **знать/понимать**

• *основные положения* биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

• *строение биологических объектов:* клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

*сущность биологических процессов:* размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере:

- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- *биологическую терминологию и символику,*

#### **уметь**

• *объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы. родство живых организмов: отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека: влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов в окружающей среде; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

• *решать* элементарные биологические задачи: составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особей видов по морфологическому критерию;

• *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности:

• *сравнивать:* биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения:

• *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

• *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях:

• *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

для:

• соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

• оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

• оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## **Содержание учебного предмета «Биология». Базовый уровень.**

### **РАЗДЕЛ 1 Биология как наука. Методы научного познания (4 часа)**

#### **Тема 1.1. Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии (2 часа)**

Объект изучения биологии — живая природа. Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.

#### **Тема 1.2.**

## **Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи (2 часа)**

Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи. Биологические системы. Методы познания живой природы.

*Демонстрация:*

Портреты ученых. Схемы: «Связь биологии с другими науками». «Система биологических наук», «Биологические системы», «Уровни организации живой природы», «Свойства живой материи», «Методы познания живой природы».

## **РАЗДЕЛ 2 Клетка (10 часов)**

### **Тема 2.1. Методы цитологии. Клеточная теория (1 час)**

Развитие знаний о клетке (*Р. Гук. Р. Вирхов, К. Бэр. М.Шнейден и Т.Шванн*). Клеточная теория и ее основные положения. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Методы цитологии.

### **Тема 2.2. Химический состав клетки (4 часа)**

Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества и их роль в клетке. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

### **Тема 2.3. Строение клетки (3 часа)**

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; эукариотические и прокариотические клетки. Строение и функции хромосом.

### **Тема 2.4. Реализация наследственной информации в клетке (1 час)**

ДНК — носитель наследственной информации. *Удвоение молекулы ДНК в клетке*. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. *Роль генов в биосинтезе белка*.

### **Тема 2.5. Вирусы (1 час)**

Вирусы. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.

*Демонстрация:*

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Строение молекулы белка». «Строение молекулы ДНК», «Строение молекулы РНК», «Строение клетки», «Строение клеток прокариот и эукариот». «Строение вируса». «Хромосомы», «Характеристика гена», «Удвоение молекулы ДНК».

*Лабораторные и практические работы*

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Сравнение строения клеток растений и животных.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

## **РАЗДЕЛ 3 Организм (19 часов)**

### **Тема 3.1. Организм — единое целое. Многообразие живых организмов (1 час)**

Организм — единое целое. *Многообразие организмов*. Одноклеточные, многоклеточные и колониальные организмы.

### **Тема 3.2. Обмен веществ и превращения энергии — свойство живых организмов (2 часа)**

Обмен веществ и превращения энергии — свойство живых организмов. Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий.

### **Тема 3.3. Размножение (4 часа)**

Размножение — свойство организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.*

### **Тема 3.4. Индивидуальное развитие организма (онтогенез) (2 часа)**

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

### **Тема 3.5. Наследственность и изменчивость (7 часов)**

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. *Хромосомная теория наследственности.* Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. *Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.* Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

### **Тема 3.6. Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. Биотехнология (3 часа)**

Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

*Демонстрации:*

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Многообразие организмов». «Обмен веществ и превращения энергии в клетке», «Фотосинтез», «Деление клетки (митоз, мейоз)». «Способы бесполого размножения», «Половые клетки», «Оплодотворение у растений и животных», «Индивидуальное развитие организма», «Моногибридное скрещивание», «Дигибридное скрещивание». «Перекрест хромосом», «Неполное доминирование», «Сцепленное наследование», «Наследование, сцепленное с полом». «Наследственные болезни человека», «Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность». «Мутации». «Модификационная изменчивость». «Центры многообразия и происхождения культурных растений», «Искусственный отбор», «Гибридизация», «Исследования в области биотехнологии».

*Лабораторные и практические работы*

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.

Составление простейших схем скрещивания.

Решение элементарных генетических задач.

Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	К-во часов
	<b>Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 1.1. Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии.</b>	<b>2</b>
1	Объект изучения биологии - живая природа. Краткая история развития биологии.	1
2	Методы исследования в биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1
	<b>Тема 1.2. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи.</b>	<b>2</b>
3	Сущность жизни и свойства живого.	1
4	Уровни организации живой материи. Биологические системы. Методы познания живой природы.	1
	<b>Раздел 2. Клетка</b>	<b>10</b>
	<b>Тема 2.1. Методы цитологии. Клеточная теория.</b>	<b>1</b>
5	Развитие знаний о клетке. Клеточная теория и ее основные положения. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Методы цитологии.	1
	<b>Тема 2.2. Химический состав клетки</b>	<b>4</b>
6	Химический состав клетки.	1
7	Неорганические и органические вещества и их роль в клетке.	1
8	Неорганические и органические вещества и их роль в клетке.	1
9	Неорганические и органические вещества и их роль в клетке.	1
	<b>Тема 2.3. Строение клетки.</b>	<b>3</b>
10	Строение клетки: Практическая работа № 1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. Практическая работа №2 Приготовление и описание микропрепаратов клеток	1
11	Основные части и органоиды клетки, их функции; эукариотические и прокариотические клетки. Лабораторная работа №1 Сравнение строения клеток растений и животных.	1
12	Строение и функции хромосом.	1
	<b>Тема 2.4. Реализация наследственной информации в клетке.</b>	<b>1</b>
13	ДНК-носитель наследственной информации. Удвоение молекул ДНК в клетке. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Роль генов в биосинтезе белка.	1
	<b>Тема 2.5. Вирусы</b>	<b>1</b>
14	Вирусы. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.	1
	<b>Раздел 3 Организм</b>	<b>19</b>
	<b>Тема 3.1. Организм – единое целое. Многообразие живых организмов</b>	<b>1</b>

15	Организм – единое целое. Многообразие живых организмов. Одноклеточные, многоклеточные и колониальные организмы.	1
	<b>Тема 3.2. Обмен веществ и превращения энергии – свойство живых организмов</b>	<b>2</b>
16	Обмен веществ и превращение энергии - свойство живых организмов.	1
17	Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий.	1
	<b>Тема 3.3. Размножение</b>	<b>4</b>
18	Размножение- свойство организмов.	1
19	Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов.	1
20	Половое и бесполое размножение.	1
21	Оплодотворение, его значение. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.	1
	<b>Тема 3.4. Индивидуальное развитие организма (онтогенез)</b>	<b>2</b>
22	Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушения развития организмов. Лабораторная работа №2 «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательства их родства»	1
23	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.	1
	<b>Тема 3.5. Наследственность и изменчивость</b>	<b>7</b>
24	Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика- наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель- основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	1
25	Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Практическая работа №3 Составление простейших схем скрещивания.	1
26	Закономерности наследования, установленные Г.Менделем.	1
27	Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.	1
28	Наследственная и ненаследственная изменчивость. Практическая работа №4 Решение элементарных генетических задач.	1
29	Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Практическая работа №5 Влияние источников мутагенов в окружающей среде и оценка возможных последствий их влияния на организм.	1
30	Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика	1
	<b>Тема 3.6. Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. Биотехнология.</b>	<b>3</b>
31	Генетика - теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	1
32	Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.	1
33	Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека). Практическая работа № 6 Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.	1
34	Систематизация и обобщение знаний	1
35	Систематизация и обобщение знаний	1

## Биология. Профильный уровень.

### 11 класс

#### Планируемые результаты

***В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен знать /понимать***

- ***основные положения*** биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого
- сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их
- цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);
- ***строение биологических объектов:*** клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
- ***сущность биологических процессов и явлений:*** обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;
- ***современную биологическую терминологию и символику;***  
уметь
- ***объяснять:*** роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;
- ***устанавливать взаимосвязи*** строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
- ***решать*** задачи разной сложности по биологии;
- ***составлять схемы*** скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- ***описывать*** клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

- **исследовать** биологические системы на биологических моделях (аквариум);

- **сравнивать** биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

- **осуществлять самостоятельный поиск биологической информации** в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернет) и применять ее в собственных исследованиях;

**умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- грамотного оформления результатов биологических исследований;

- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### Тематический план курса

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Организменный уровень организации жизни</b>	<b>45ч</b>
	1.1. Живой организм как биологическая система	8ч
	1.2. Размножение и развитие организмов	5ч
	1.3. Основные закономерности наследования признаков	11ч
	1.4. Основные закономерности изменчивости	8ч
	1.5. Селекция и биотехнология на службе человека	6ч
	1.6. Царство Вирусы, его разнообразие и значение	7ч
<b>2</b>	<b>Клеточный уровень организации жизни</b>	<b>26ч</b>
	2.1. Строение живой клетки	16ч



	2.2. Процессы жизнедеятельности клетки	10ч
<b>3</b>	<b>Молекулярный уровень проявления жизни</b>	<b>31ч</b>
	3.1. Молекулярный состав живых клеток	11ч
	3.2. Химические процессы в молекулярных системах	13ч
	3.3. Время экологической культуры	6ч
	3.4. Заключение.	1ч
	<b>Итого в 11 классе</b>	<b>102</b>

**Мировая художественная культура. Базовый уровень**  
**10 класс**

**Планируемые результаты**

Требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, сформулированным в федеральном государственном стандарте общего образования и примерной (типовой) учебной программе (Закон РФ «Об образовании» ст. 12, 13, 15, 32).

**В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен знать/понимать**

- особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства;
- роль знака, символа, мифа в художественной культуре;

**уметь**

- сравнивать художественные стили и соотносить их с определенной исторической эпохой, направлением, национальной школой, называть их ведущих представителей;
- понимать искусствоведческие термины и пользоваться ими;
- осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства;
- уметь аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемам мировой художественной культуры;
- уметь выполнять учебные и творческие задания (эссе, доклады, рефераты, отзывы, сочинения, рецензии) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - определения путей своего культурного развития и профессионального самоопределения;
  - ориентации в классическом наследии и современном культурном процессе;
  - организации личного и коллективного досуга;
  - самостоятельного художественного творчества.

Результатом преподавания учебного предмета «Мировая художественная культура» должен явиться эстетический рост учеников, постигающих мировую художественную культуру: от восприятия школьниками конкретных художественных произведений через постижение ими целостной художественной картины мира к самостоятельной эстетической деятельности, к собственному творчеству, возвышению духовности на основе мирового, отечественного, регионального культурного наследия.

## Содержание учебного предмета. **Мировая художественная культура. Базовый уровень**

### **Знать / понимать:**

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.
- **Уметь:**
- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - выбора путей своего культурного развития;
  - организации личного и коллективного досуга;
  - выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; попыток самостоятельного художественного творчества.

### **Содержание курса**

Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
Глава 1. Введение	1
Глава 2 «Художественная культура Древнего и средневекового Востока»	7
Глава 3 «Художественная культура Европы: становление христианской традиции».	16
Глава 4 «Духовно-нравственные основы русской художественной культуры: у истоков национальной традиции».	11
Итого	35

В школьном учебном плане на изучение предмета «Мировая художественная культура» отводится в 10 классе 35 часов, а в Авторской программе 34 часа, поэтому в главе «Духовно-нравственные основы русской художественной культуры: у истоков национальной традиции» 11 часов.

В тематическом планировании не предусмотрена графа «Домашнее задание». Этот пункт учитель может спланировать самостоятельно с учетом учебных пособий, которые он будет использовать, а также учебных и педагогических задач на планируемый урок и дифференцируемого подхода к домашнему заданию

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### РАЗДЕЛ 1 Введение (1 час)

#### ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО И СРЕДНЕВЕКОВОГО ВОСТОКА.(7 ч.)

**Тема 1.** Древний Египет: художественная культура, олицетворяющая вечность..

Художественная картина мира, воссозданная египетским искусством, отражающая представления о жизни, смерти, бессмертии. «Книга мертвых». Культ загробного мира, его воплощение в канонических традициях архитектуры. Статичность и символичность изобразительного искусства.

**Тема 2.** Художественная культура Древней и средневековой Индии. Художественная культура Древней Индии, ее ритуальный характер. Будда Гаутама и зарождение буддизма. Буддистский храм. Сохранение художественных традиций древности в эпоху средневековья. Храмовое зодчество. Самобытный мир народного танца. Песенное богатство.

**Тема 3.** Художественная культура Древнего и средневекового Китая. Своеобразие художественных традиций китайского народа. Великая китайская стена как символ национальной самобытности. Древние китайские поэзия и музыка. Устойчивость древних традиций в художественной культуре средневекового Китая. Императорские дворцы. Искусство садов и водоемов. Живопись, шелкография. Китайский театр. Китайские народные музыкальные инструменты.

**Тема 4.** Японская художественная культура: долгий путь средневековья.(1)Художественные традиции Японии. Храмы Древней Японии. Нетрадиционные виды искусства (единоборства, чайная церемония, икебана). Японский народный и профессиональный театр. Отражение в музыке, живописи, архитектуре Японии древних самобытных верований. Влияние европейского и русского искусства на развитие новых культурных идеалов во второй половине XX в.

**Тема 5.** Художественные традиции мусульманского Востока: логика абстрактной красоты.Нравственные законы ислама. Коран — основная книга мусульман. Пророк Мухаммед. Архитектурные особенности мечети и минарета. «Книга песен». Высокая поэзия средневековья (Фирдоуси, Низами, Саади). Омар Хайям. Образы арабских, персидских, иранских сказок в «Тысяча и одной ночи», «мудрость Востока» в сказках Шехеразады.

#### РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЕВРОПЫ: СТАНОВЛЕНИЕ ХРИСТИАНСКОЙ ТРАДИЦИИ.(16ч.)

**Тема 6.** Античность — колыбель европейской художественной культуры.

Мифологическая картина мира и древнегреческое язычество как основа развития античной художественной культуры. Сократ — «христианин до Христа». Утверждение идеи двух миров в философии Платона. Учение о гармонии сфер Пифагора. Основные этапы развития античной художественной культуры. Древнегреческая архитектура. Памятники древнегреческого зодчества. Изобразительное искусство. Вазопись. Искусство театра. Древнегреческая трагедия. Культура Древнего Рима. Архитектурные памятники «вечного города». Расцвет скульптурного портрета.

**Тема 7.** От мудрости Востока к европейской художественной культуре: Библия.)

Христианская художественная культура, ее истоки. Библия как священная религиозная книга, памятник культуры. Ветхий Завет. Псалтирь. Новый Завет, Евангелия. Различие ветхозаветных и новозаветных нравственных требований к человеку. Учение о Царстве Небесном и спасении бессмертной души. Страсти Господни. Воскрешение Христа.

**Тема 8.** Художественная культура европейского Средневековья и Возрождение: освоение христианской образности. (2) Христианские основы средневекового европейского искусства. Рождение новой художественной картины мира и средств художественной выразительности, жанров и форм искусства. Разделение церкви, два типа христианской культуры. Романский стиль в искусстве. Храмовое зодчество. «Пламенеющая готика» европейских соборов.

**Тема 9.** Художественная культура итальянского Возрождения: трудный путь гуманизма.(2) Эпоха Возрождения как новый этап в развитии европейской художественной культуры. Гуманизм и идеалы Возрождения. Развитие светского искусства. Расцвет живописи во второй половине XV в. Венецианская школа живописи и архитектуры. Собор св. Петра в Риме. Развитие музыки в эпоху Возрождения.

**Тема 10.** Северное Возрождение: в поисках правды о человеке. (2) Северное Возрождение, поиски правды о человеке. Мастера искусств Германии и Нидерландов. Возрождение во Франции и Испании.

**Тема 11.** Художественная культура Европы XVII в.: многоголосие школ и стилей.(2)

«переходная эпоха» в художественной культуре европейской традиции. Стиль барокко. Расцвет светского музыкального искусства. Классицизм как общеевропейский стиль. Франция — родина классицизма. Расцвет комедийного жанра. Изобразительное искусство и выдающиеся мастера.

**Тема 12.** Художественная культура европейского Просвещения: утверждение культа разума.(2) Гуманистические идеалы просветителей. Наследие энциклопедистов. Распространение классицизма в художественных культурах европейских стран. Изобразительное искусство и архитектура эпохи классицизма, роль античного ордера. Расцвет литературы. Венский музыкальный классицизм. Симфонизм, его философско-эстетический смысл.

#### **РАЗДЕЛ 4 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ.(11 ч.)**

**Тема 13.** Художественная Культура Киевской Руси: опыт, озаренный духовным светом христианства Древнейшие памятники художественной культуры языческой Руси. Обрядовый фольклор, народные песни, героический эпос и былины. Дохристианские нравственные установки и эстетические представления. Восхождение русской художественной культуры от языческой образности к христианской картине мироздания. Православный храм и синтез храмовых искусств. «Мистический реализм». Основные этапы развития художественной культуры Древней Руси. «Памятники киевской литературы. Летописание. Памятники архитектуры. Знаменное пение.

**Тема 14.** Новгородская Русь: утверждение самобытной красоты . Художественный облик древнего Новгорода. Памятники архитектуры. Новгородская София, Народное

музыкальное творчество и храмовое пение. Искусство колокольного звона. Творчество Феофана Грека.

**Тема 15.** От раздробленных княжеств к Московской Руси: утверждение общерусского художественного стиля (2). Возрождение Москвы. Древнерусская литература. Творчество Андрея Рублева и Дионисия. Музыка 15-16века. Храмовое искусство Московской Руси в XVI в.: Художественная культура Владимиро-Суздальского княжества. Храмы древнего Владимира. Памятники зодчества и иконописи Пскова.

**Тема 16.** Художественная Культура XVII в.: смена духовных ориентиров . Диалог «старинны и новизны» в русской художественной культуре «переходной эпохи». Социальные катаклизмы «бунташного века». Противоречивость художественно-образного мышления мастеров XVII в. Обмирщение литературы. Повести XVII в. барочная поэзия С. Полоцкого. Новые направления иконописи. Творчество Симона Ушакова. Икона и парсуна: сходство и различие. Храмы «московского барокко». Хоровая храмовая музыка.

**Тема17.** Русская художественная культура в эпоху Просвещения: формирование гуманистических идеалов (2). Начало развития «русской европейскости»; петровские преобразования и их значение для художественной культуры. Европейские традиции как эталон новой культуры. Обмирщение в литературе. Становление европейских градостроительных принципов. Портретная живопись. Храмовое пение и новое светское музицирование. Рождение русской комедии и оперы. Первые сборники русских народных песен. Петербургское барокко и московское зодчество. Русский портрет. ости. Шедевры храмовой музыки.

### **Итоговое повторение**

#### **Мировая художественная культура. Базовый уровень 11 класс**

##### **знать / понимать:**

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

##### **уметь:**

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

### **Содержание курса**

Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе	Количество контрольных работ
Раздел 1. Предчувствие мировых катаклизмов: Основные течения в европейской художественной культуре XIX – начала XX века	16	
Раздел 2. Художественная культура России XIX – начала XX века	11	
Раздел 3 Европа и Америка: Художественная культура XX века	2	
Раздел 4 Русская художественная культура XX века от эпохи тоталитаризма до возвращения к истокам.	5	
Итого	34	

В тематическом планировании не предусмотрена графа «Домашнее задание». Этот пункт учитель может спланировать самостоятельно с учетом учебных пособий, которые он будет использовать, а также учебных и педагогических задач на планируемый урок и дифференцируемого подхода к домашнему заданию.

### **Содержание курса**

#### **Предчувствие мировых катаклизмов: Основные течения в европейской художественной культуре XIX – начала XX века (16 часов)**

Эстетика романтизма. Романтизм в живописи: Э.Делакруа, Т.Жерико, Ф.Гойя, К.-Д.Фридрих, У.Тёрнер. Романтизм в музыке и идея синтеза искусств (Ф.Шуберт, Ф.Шопен, Р.Шуман, Ф.Лист, Г.Берлиоз, Р.Вагнер и др.). *Западноевропейский театр романтизма и его мастера.*

Романтизм в русском изобразительном искусстве (О.А.Кипренский, К.П.Брюллов, И.К.Айвазовский). Романтизм в русском театре и музыке.

Художественные принципы реализма. Основные жанры западноевропейской реалистической живописи (Г.Курбе, К.Коро, О.Домье). *Натурализм во французской литературе и театре (Э.Золя).* Реалистические искания на оперной сцене (Д.Верди, Ж.Бизе).

#### **Художественная культура России XIX – начала XX века(11 часов)**

Русский живописный реализм (А.А.Иванов, П.А.Федотов, художники-передвижники). Шедевры музыкальной культуры: М.И.Глинка, композиторы «Могучей кучки», П.И.Чайковский. Реалистические завоевания русской драматической сцены (М.С.Щепкин, театр А.Н.Островского и А.П.Чехова).

#### **Европа и Америка: Художественная культура XX века (2 часа)**

Импрессионизм и постимпрессионизм и их выразительные средства. Пейзажи впечатления (К.Моне, К.Писсаро), портретный и бытовой жанр (Э.Мане, О.Ренуар, Э.Дега, П.Гоген), натюрморт (П.Сезанн, В.Ван-Гог). Русские последователи импрессионистов (К.А.Коровин, В.А.Серов, И.Э.Грабарь). Импрессионизм в музыке К.Дебюсси и М.Равеля.

## **Русская художественная культура XX века от эпохи тоталитаризма до возвращения к истокам (5 часов)**

Художественные принципы символизма. Символ и аллегория в искусстве. Поэзия символизма и ее влияние на различные виды художественного творчества. Мастера живописи (М.А.Врубель, В.Э.Борисов-Мусатов, художники «Мира искусства», *А.Бёклин, Г.Моро, М.Чюрленис и др.*). Символизм в музыке и театре (А.Н.Скрябин, В.Э.Мейерхольд, *М.Метерлинк*).

Художественные принципы модерна и идея синтеза искусств. Модерн в архитектуре и изобразительном искусстве. Национальное своеобразие русского модерна (Ф.О.Шехтель и др.) Становление и расцвет мирового кинематографа.

Основные тенденции развития художественной культуры конца XX века.

### **Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень.**

#### **10 класс**

#### **Планируемые результаты**

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускники должны знать:

- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;
- организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе организационные основы борьбы с терроризмом;
- основные принципы здорового образа жизни;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- основы обороны государства и военной службы;
- боевые традиции Вооружённых Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.

Выпускники должны уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приёмы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т. д.);
- пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учётом индивидуальных качеств.

Приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни будут способствовать:

- обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта или при захвате в заложники;
- выработке убеждений и потребностей в соблюдении норм здорового образа жизни; владению навыками в области гражданской обороны;
- формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву.

# Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

## 10 класс

### Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».

#### Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Автономное пребывание человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия. Способы подготовки человека к автономному существованию.

Обеспечение личной безопасности на дорогах. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя.

Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.

Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года. Безопасный отдых у воды. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Наиболее вероятные криминогенные ситуации на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для минимизации их последствий.

Современный комплекс проблем безопасности военного характера.

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, демократического развития государства, обеспечение национальной обороны.

Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Военный конфликт, вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.

#### Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

#### Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.



Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности.

Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации.

Основные положения Конституции Российской Федерации, положения Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности», положения Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, в которых определены нормативно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом.

Роль государства в обеспечении защиты населения страны от террористической и экстремистской деятельности и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.

Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции.

Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.

Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Роль культуры безопасности жизнедеятельности по формированию антитеррористического поведения и антитеррористического поведения и антитеррористического мышления.

Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за участие в террористической деятельности. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» об ответственности за осуществление экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об уголовной ответственности за экстремистскую деятельность.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Правила оказания само- и взаимопомощи пострадавшим от теракта.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности. Основные требования, предъявляемые к здоровью гражданина при поступлении его на военную службу. Духовные и физические качества человека, способствующие успешному выполнению обязанностей в профессиональной деятельности.

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни.

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. Основные понятия о биологических ритмах человека, профилактика утомления.

Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Необходимость выработки привычки на уровне потребности к систематическим занятиям физической культурой.

Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя – разновидности наркомании. Наркомания – это практически неизлечимое заболевание, связанное с зависимостью от употребления наркотиков. Профилактика наркомании.

Правила личной гигиены. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма. Нравственность и здоровье. Формирование правильных взаимоотношений полов. Семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию семейной жизни. Качества, необходимые для создания прочной семьи.

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), пути их передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики.

ВИЧ-инфекция и СПИД, основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

Семья в современном обществе. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

Первая помощь при неотложных состояниях.

Сердечная недостаточность и причины её возникновения. Общие правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, причины его возникновения, признаки возникновения. Первая помощь при инсульте.

Первая помощь при ранениях. Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой при ранениях. Понятия об асептике и антисептике.

Основные правила оказания первой помощи.

Правила остановки артериального кровотечения. Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута.

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.

Первая помощь при травме в области таза, при повреждениях позвоночника, спины.

Первая помощь при остановке сердца. Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких.

### **Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства.**

#### **Раздел 6. Основы обороны государства**

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона - как составляющая обороны государства, предназначение и задачи гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные виды и их поражающие свойства. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Правила использования средств индивидуальной защиты.

Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, её предназначение и задачи. План гражданской обороны общеобразовательного учреждения (ООУ). Обязанности учащихся.

Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.

История создания Вооруженных Сил России.

Памяти поколений – дни воинской славы России, дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Состав Вооруженных Сил Российской Федерации и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Сухопутных войск.

Военно-воздушные силы (ВВС), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Военно-воздушных сил.

Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение, вооружение и военная техника Военно-морского флота.

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Ракетных войск стратегического назначения.

Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение.

Космические войска, их состав и предназначение.

Войска воздушно-космической обороны России.

Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.

Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства.

Основные задачи современных Вооруженных Сил.

Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.

Символы воинской части.

Боевое знамя воинской части – официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяющая её честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывающие на предназначение воинской части и её принадлежность.

Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение.

Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учёт. Обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Организация воинского учета, основное назначение воинского учета.

Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на воинский учет.

Обязанности граждан по воинскому учету до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.

Обязательная подготовка граждан к военной службе, периоды обязательной подготовки к военной службе и их основные особенности.

Требования к индивидуальным качествам военнослужащих – специалистов по сходным воинским должностям.

Подготовка граждан по военно-учётным специальностям, её предназначения и порядок осуществления.

Добровольная подготовка граждан к военной службе, основные её направления.

Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Основное предназначение освидетельствования и порядок его проведения.

Профессиональный психологический отбор, его предназначение и критерии определения профессиональной пригодности призывника к воинской службе.

Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе, предназначение запаса в зависимости от возраста граждан.

## **Раздел 7. Основы военной службы**

Размещение и быт военнослужащих.

Размещение военнослужащих. Содержание помещений, обеспечение пожарной безопасности.

Распределение времени и внутренний распорядок в повседневной деятельности военнослужащих, распорядок дня.

Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих, обеспечение безопасности воинской службы.

Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.

Суточный наряд, его предназначение, состав суточного наряда. Обязанности дежурного и дневального по роте.

Организация караульной службы.

Организация караульной службы. Общие положения. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.

Строевая подготовка.

Строй и управление ими. Строевые приёмы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Строй отделения, развёрнутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю. На месте и в движении.

Огневая подготовка.

Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата.

Тактическая подготовка.

Современный бой. Обязанности солдата в бою.

Особенности военной службы.

Правовые особенности военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы.

Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации, устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых Сил Российской Федерации, строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.

Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества

Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.

Военнослужащий - патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации. Военнослужащий – специалист своего дела. Военнослужащий - подчинённый, выполняющий требования воинских уставов. Приказы командиров и начальников.

Основные обязанности военнослужащих.

Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации

Порядок вручения Боевого знамени воинской части.

Порядок приведения к Военной присяги (принесение обязательств).

Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Прохождение военной службы по призыву

Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих.

Прохождение военной службы по контракту

Особенности военной службы по контракту.

Альтернативная гражданская служба.

Учебные сборы (5 дней, 35 учебных часов). Практическое закрепление знаний в области подготовки к военной службе.

### **Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на усвоение каждой темы**

№ п./п.	Тема	Часы
1	Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».	23
2	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	6
3	Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства.	6
		35 час.

### **Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень.**

#### **11 класс**

#### **Планируемые результаты**

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускники должны знать:**

- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;

- организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе организационные основы борьбы с терроризмом;

- основные принципы здорового образа жизни;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- основы обороны государства и военной службы;
- боевые традиции Вооружённых Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.

**Выпускники должны уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приёмы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т. д.);
- пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учётом индивидуальных качеств.

**Приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни будут способствовать:**

- обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта или при захвате в заложники;
- выработке убеждений и потребностей в соблюдении норм здорового образа жизни; владению навыками в области гражданской обороны;
- формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву.

**Содержание учебного предмета. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс**

**Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».**

**Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».**

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Автономное пребывание человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия. Способы подготовки человека к автономному существованию.

Обеспечение личной безопасности на дорогах. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя.

Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.

Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года. Безопасный отдых у воды. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Наиболее вероятные криминогенные ситуации на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для минимизации их последствий.

Современный комплекс проблем безопасности военного характера.

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, демократического развития государства, обеспечение национальной обороны.

Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Военный конфликт, вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.

## **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

## **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.

Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности.

Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации.

Основные положения Конституции Российской Федерации, положения Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности», положения Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, в которых определены нормативно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом.

Роль государства в обеспечении защиты населения страны от террористической и экстремистской деятельности и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.

Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции.

Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.

Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Роль культуры безопасности жизнедеятельности по формированию антитеррористического поведения и антитеррористического поведения и антитеррористического мышления.

Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за участие в террористической деятельности. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» об ответственности за осуществление экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об уголовной ответственности за экстремистскую деятельность.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Правила оказания само- и взаимопомощи пострадавшим от теракта.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности. Основные требования, предъявляемые к здоровью гражданина при поступлении его на военную службу. Духовные и физические качества человека, способствующие успешному выполнению обязанностей в профессиональной деятельности.

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни.

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. Основные понятия о биологических ритмах человека, профилактика утомления.

Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Необходимость выработки привычки на уровне потребности к систематическим занятиям физической культурой.

Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя – разновидности наркомании. Наркомания – это практически неизлечимое заболевание, связанное с зависимостью от употребления наркотиков. Профилактика наркомании.

Правила личной гигиены. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма. Нравственность и здоровье. Формирование правильных взаимоотношений полов. Семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию семейной жизни. Качества, необходимые для создания прочной семьи.

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), пути их передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики.

ВИЧ-инфекция и СПИД, основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

Семья в современном обществе. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

Первая помощь при неотложных состояниях.



Сердечная недостаточность и причины её возникновения. Общие правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, причины его возникновения, признаки возникновения. Первая помощь при инсульте.

Первая помощь при ранениях. Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой помощи при ранениях. Понятия об асептике и антисептике.

Основные правила оказания первой помощи.

Правила остановки артериального кровотечения. Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута.

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.

Первая помощь при травме в области таза, при повреждениях позвоночника, спины.

Первая помощь при остановке сердца. Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких.

### **Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства.**

#### **Раздел 6. Основы обороны государства**

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона - как составляющая обороны государства, предназначение и задачи гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные виды и их поражающие свойства. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Правила использования средств индивидуальной защиты.

Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, её предназначение и задачи. План гражданской обороны общеобразовательного учреждения (ООУ). Обязанности учащихся.

Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.

История создания Вооруженных Сил России.

Памяти поколений – дни воинской славы России, дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Состав Вооруженных Сил Российской Федерации и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Сухопутных войск.

Военно-воздушные силы (ВВС), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Военно-воздушных сил.

Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение, вооружение и военная техника Военно-морского флота.

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Ракетных войск стратегического назначения.

Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение.

Космические войска, их состав и предназначение.

Войска воздушно-космической обороны России.

Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.

Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства.

Основные задачи современных Вооруженных Сил.

Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.

Символы воинской части.

Боевое знамя воинской части – официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяющая её честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывающие на предназначение воинской части и её принадлежность.

Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение.

Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учёт. Обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Организация воинского учета, основное назначение воинского учета.

Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на воинский учет.

Обязанности граждан по воинскому учету до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.

Обязательная подготовка граждан к военной службе, периоды обязательной подготовки к военной службе и их основные особенности.

Требования к индивидуальным качествам военнослужащих – специалистов по сходным воинским должностям.

Подготовка граждан по военно-учётным специальностям, её предназначения и порядок осуществления.

Добровольная подготовка граждан к военной службе, основные её направления.

Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Основное предназначение освидетельствования и порядок его проведения.

Профессиональный психологический отбор, его предназначение и критерии определения профессиональной пригодности призывника к воинской службе.

Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе, предназначение запаса в зависимости от возраста граждан.

## **Раздел 7. Основы военной службы**

Размещение и быт военнослужащих.

Размещение военнослужащих. Содержание помещений, обеспечение пожарной безопасности.

Распределение времени и внутренний распорядок в повседневной деятельности военнослужащих, распорядок дня.

Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих, обеспечение безопасности воинской службы.

Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.

Суточный наряд, его предназначение, состав суточного наряда. Обязанности дежурного и дневального по роте.

Организация караульной службы.

Организация караульной службы. Общие положения. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.

Строевая подготовка.

Строй и управление ими. Строевые приёмы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Строй отделения, развёрнутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю. На месте и в движении.

Огневая подготовка.

Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата.

Тактическая подготовка.

Современный бой. Обязанности солдата в бою.

Особенности военной службы.

Правовые особенности военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы.

Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации, устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых Сил Российской Федерации, строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.

Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества

Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.

Военнослужащий - патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации. Военнослужащий – специалист своего дела. Военнослужащий - подчинённый, выполняющий требования воинских уставов. Приказы командиров и начальников.

Основные обязанности военнослужащих.

Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации

Порядок вручения Боевого знамени воинской части.

Порядок приведения к Военной присяги (принесение обязательств).

Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Прохождение военной службы по призыву

Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих.

Прохождение военной службы по контракту

Особенности военной службы по контракту.

Альтернативная гражданская служба.

## Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на усвоение каждой темы

№ п./п.	Тема	Часы
1	Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».	10
2	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	14
3	Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства.	10
		34 час.

### **Физическая культура. Базовый уровень.**

#### **10 класс**

#### **Планируемые результаты**

В результате изучения курса «Физическая культура» учащиеся должны:

#### **Объяснять:**

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

#### **Характеризовать:**

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;
- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;
- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;
- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

#### **Соблюдать правила:**

- личной гигиены и закаливания организма;
- организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

#### **Проводить:**

- самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;

- приемы страховки и само страховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- приемы массажа и самомассажа;
- занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;
- судейство соревнований по одному из видов спорта.

**Составлять:**

- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

**Определять:**

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

**Демонстрировать:**

Физические способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 30м Бег 100м	5,0 с 14,3 с	5,4 с 17,5 с
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, раз Прыжок в длину с места, см	10 раз ---- 215см	---- 14 раз 170см
К выносливости	Кроссовый бег на 3км Кроссовый бег на 2км	13 мин 50 с -----	----- 10 мин 00 с

**Содержание учебного предмета «Физическая культура». Базовый уровень.**  
**10-11 класс**

**1.БАЗОВАЯ ЧАСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

**1.1. Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.**

**Основы знаний о физической культуре, умения и навыки.** *Социокультурные основы.* Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения (на примере «Спорт для всех»), их социальная направленность и формы организации.

Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

*Психолого-педагогические основы.* Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально ориентированной, и оздоровительно-корректирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использование корректирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий.

Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

*Медико-биологические основы.* Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (гидропроцедуры, массаж) при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье, в том числе здоровье детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

**Закрепление навыков закаливания.** Воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, пользование баней. Дозировка данных процедур указана в программах 1—9 классов. Изменение дозировки следует проводить с учетом индивидуальных особенностей юношей и девушек.

**Закрепление приемов саморегуляции.** Повторение приемов саморегуляции, освоенных в начальной и основной школе. Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировки. Элементы йоги.

**Закрепление приемов самоконтроля.** Повторение приемов самоконтроля, освоенных ранее.

## **1.2. Спортивные игры**

В 10-11 классах продолжается углубленное изучение одной из спортивных игр, закрепляются и совершенствуются ранее освоенные элементы техники перемещений, остановок, поворотов, владения мячом (ловля, передачи, ведение, броски и др.), защитных действий, усложняется набор технико-тактических взаимодействий в нападении и защите. Одновременно с техническим и тактическим совершенствованием игры продолжается процесс разностороннего развития координационных и кондиционных способностей, психических процессов, воспитание нравственных и волевых качеств. Учитывая, что к 10 классу учащиеся владеют техникой основных приемов (с мячом и без мяча), увеличивается значимость упражнений с мячом для сопряженного воздействия на

технику, тактику, развитие способностей. Большой удельный вес приобретают игровой и соревновательный методы.

Наряду с совершенствованием ранее усвоенных приемов и взаимодействий в 10—11 классах продолжается овладение более сложными приемами техники владения мячом, групповыми и командными тактическими действиями.

В процессе занятий необходимо чаще использовать индивидуальные и дополнительные задания с целью устранения отдельных недостатков в технике владения основными игровыми приемами, при развитии тех или других двигательных способностей. Среди способов организации учащихся на занятиях целесообразно чаще применять метод круговой тренировки, используя упражнения с мячом, направленные на развитие конкретных координационных и кондиционных способностей, совершенствование основных приемов.

В старшем школьном возрасте увеличивается удельный вес игровых заданий и форм, направленных на овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Вместе с тем к командным тактическим действиям следует приступать тогда, когда учащиеся хорошо овладеют групповыми взаимодействиями в нападении и защите. В противном случае учащийся может попросту не освоить требуемое тактическое упражнение.

Основная направленность	10 – 11 классы
Баскетбол На совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений
На совершенствование ловли и передач мяча	Варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях)
На совершенствование техники ведения мяча	Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника
На совершенствование техники бросков мяча	Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника
На совершенствование техники защитных действий	Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание)
На совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом
На совершенствование тактики игры	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите
На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам
Гандбол. На совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений
На совершенствование ловли	Варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с

и передач мяча	сопротивлением защитника (в различных построениях)
На совершенствование техники ведения мяча	Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника
На совершенствование техники бросков мяча	Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника
На совершенствование техники защитных действий	Действия игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват)
На совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие координатных и координационных способностей	Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом
На совершенствование тактики игры	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите
На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Игра по упрощенным правилам ручного мяча. Игра по правилам
Волейбол На совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений
На совершенствование техники приема и передач мяча	Варианты техники приема и передач мяча
На совершенствование техники подач мяча	Варианты подач мяча
На совершенствование техники нападающего удара	Варианты нападающего удара через сетку
На совершенствование техники защитных действий	Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), страховка
На совершенствование тактики игры	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите
На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам
Футбол На совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений
На совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча	Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты остановок мяча ногой, грудью



На совершенствование техники ведения мяча	Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника
На совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом
кондиционных и координационных способностей	
На совершенствование техники защитных действий	Действия против игрока без мяча и с мячом (выбивание, отбор, перехват)
На совершенствование тактики игры	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите
На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам
На совершенствование координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий и реакций, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию и ритму)	Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом, метания в цель различными мячами, жонглирование (индивидуально, в парах, у стенки), упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом, выполняемые также в сочетании с акробатическими упражнениями и др.; варианты круговой тренировки, комбинированные упражнения и эстафеты с разнообразными предметами (мячами, шайбой, теннисными ракетками, бадминтонной ракеткой, воздушными шарами). Подвижные игры с мячом, приближенные к спортивным
На развитие выносливости	Всевозможные эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры, двусторонние игры и игровые задания с акцентом на анаэробный или аэробный механизм длительностью от 20 с до 18 мин
На развитие скоростных и скоростно-силовых способностей	Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных положений на расстояние от 10 до 25 м, ведение мяча в разных стойках, с максимальной частотой 10—13 с, подвижные игры и эстафеты с мячом в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность
На знания о физической культуре	Терминология избранной спортивной игры, техника владения мячом, техника перемещений, индивидуальные, групповые и командные атакующие и защитные тактические действия. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях спортивными играми

На овладение организаторскими умениями	Организация и проведение спортивной игры с учащимися младших классов и сверстниками, судейство и комплектование команды, подготовка мест для проведения занятий
Самостоятельные занятия	Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр; спортивные игры. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях спортивными играми

### 1.3. Гимнастика с элементами акробатики

В старших классах продолжается более углубленное изучение и совершенствование техники гимнастических упражнений: в висах и упорах, опорных прыжках, акробатике, общеразвивающих и строевых упражнениях. Вместе с тем в программный материал включены для освоения новые гимнастические упражнения.

На занятиях с юношами используются новые общеразвивающие упражнения силовой направленности: с гириями, гантелями, штангой, на гимнастической стенке, скамейке и тренажерах; на занятиях с девушками — более сложные упражнения с предметами: булавами, скакалкой, обручем, мячом — и комбинации этих упражнений.

Большой координационной сложностью отличаются общеразвивающие упражнения без предметов. Это достигается путем соединения различных движений и положений рук, ног, туловища с упражнениями в равновесии, ходьбой, бегом, прыжками, акробатическими упражнениями, объединенными в различные комбинации.

Гимнастические упражнения, включенные в программу старших классов, направлены прежде всего на развитие силы, силовой и скоростной выносливости различных групп мышц. В этом плане их отличает большая избирательная направленность. Материал программы включает также значительный набор упражнений, влияющих на развитие различных координационных способностей и гибкости.

Гимнастические упражнения для юношей играют большую роль для подготовки их к будущей трудовой деятельности и службе в армии. Материал для девушек содержит упражнения для развития грациозности, красоты движений, способствует развитию мышечных групп, важных для выполнения функции материнства.

Во время уроков учитель должен обращать внимание учащихся на большие возможности гимнастических упражнений не только для развития физических способностей, но и для воспитания волевых качеств (особенно в упражнениях на снарядах), формирования красивой осанки, фигуры, походки, движений. В этих целях он сообщает необходимые сведения о влиянии гимнастических упражнений и об особенностях методики самостоятельных занятий.

### Программный материал по гимнастике с элементами акробатики

Основная направленность	10 – 11 классы	
	Юноши	Девушки

На совершенствование строевых упражнений	Пройденный в предыдущих классах материал. Повороты кругом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении	
На совершенствование общеразвивающих упражнений без предметов	Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении	
На совершенствование общеразвивающих упражнений с предметами	С набивными мячами (весом до 5 кг), гантелями (до 8 кг), гирями (16 и 24 кг), штангой, на тренажерах, с эспандерами	Комбинации упражнений с обручами, булавами, лентами, скакалкой, большими мячами
На освоение и совершенствование висов и упоров	Пройденный в предыдущих классах материал. Подъем в упор силой; вис согнувшись, прогнувшись, сзади; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре, стойка на плечах из седа ноги врозь. Подъем переворотом, подъем разгибом до седа ноги врозь, соскок махом назад	Толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом. Равновесие на нижней жерди; упор присев на одной ноге, махом соскок
На освоение и совершенствование опорных прыжков	Прыжок ноги врозь через кося в длину высотой 115—120 см (10 кл.) и 120—125 см (11 кл.)	Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в ширину, высота 110 см)
На освоение и совершенствование акробатических упражнений	Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; стойка на руках с помощью; кувырок назад через стойку на руках с помощью. Переворот боком; прыжки в глубину, высота 150—180 см. Комбинации из ранее освоенных элементов	Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках.  Комбинации из ранее освоенных элементов
На развитие координационных способностей	Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений.	

	Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, гимнастических снарядах. Акробатические упражнения. Упражнения на батуте, подкидном мостике, прыжки в глубину с вращениями. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика	
На развитие силовых способностей и силовой выносливости	Лазанье по двум канатам упорах, общеразвивающие  одному канату с помощью ног на скорость.  Лазанье по шесту, гимнастической лестнице, стенке без помощи ног.  Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, со штангой, гирей, гантелями, набивными мячами	Упражнения в висах и без помощи ног и по упражнения без предметов и с предметами, в парах
На развитие скоростносиловых способностей	Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча	
На развитие гибкости	Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами	
На знания о физической культуре	Основы биомеханики гимнастических упражнений. Их влияние на телосложение, воспитание волевых качеств. Особенности методики занятий с младшими школьниками. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при травмах	
На овладение организаторскими умениями	Выполнение обязанностей помощника судьи и инструктора. Проведение занятий с младшим и школьниками	
Самостоятельные занятия	Программы тренировок с использованием гимнастических снарядов и упражнений. Самоконтроль при занятиях гимнастическими упражнениями	

#### 1.4 Лёгкая атлетика

В 10-11 классах продолжается работа по совершенствованию техники спринтерского и длительного бега, прыжков в длину и высоту с разбега, метаний. Усиливается акцент на дальнейшее развитие кондиционных (выносливости, скоростно-

силовых, скоростных) и координационных (ориентирование в пространстве, ритм, способность к согласованию движений и реакции, точность дифференцирования основных параметров движений) способностей. Увеличивается процент упражнений, сопряженно воздействующих на совершенствование техники и развитие кондиционных и координационных способностей. Уроки в этих классах в значительной мере приобретают черты тренировки.

По сравнению с основной школой увеличивается длина спринтерских дистанций, время длительного бега, длина разбега и количество способов в прыжках и метаниях. С юношами и девушками продолжается углубленное изучение освоенных в 8—9 классах различных спортивных способов прыжков. При наличии условий и обеспечении техники безопасности возможно ознакомление старшеклассников с техникой прыжка с шестом, тройного прыжка, метания копья, диска, молота, толкания ядра.

Для усиления прикладной роли занятий и разностороннего воздействия на кондиционные и координационные способности рекомендуется чаще проводить занятия на местности в условиях преодоления естественных и искусственных препятствий. К тому же занятия на открытом воздухе обеспечивают выраженный оздоровительный эффект, способствуют закаливанию организма, укреплению здоровья.

На уроках по легкой атлетике следует создавать условия для воспитания у учащихся стремления к объективной оценке своих возможностей, самоопределению и самосовершенствованию. Выполнение трудных, но посильных заданий по развитию физических способностей, особенно выносливости, создает благоприятные условия для воспитания нравственных и волевых качеств.

На уроках физической культуры следует давать знания и вырабатывать умения творчески применять освоенные легкоатлетические упражнения в беге, прыжках и метаниях с тем расчетом, чтобы учащиеся могли использовать их во время самостоятельных тренировок, внеклассных занятий в школе и дома. В занятиях с юношами следует предусмотреть необходимость использования материала по легкой атлетике для подготовки их к службе в армии.

### Программный материал по легкой атлетике

Основная направленность	10 – 11 классы	
	Юноши	Девушки
На совершенствование техники спринтерского бега	Высокий и низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег на результат на 100 м. Эстафетный бег	
На совершенствование техники длительного бега	Бег в равномерном и переменном темпе 20—25 мин. Бег на 3000 м	Бег в равномерном и переменном темпе 15—20 мин. Бег на 2000 м
На совершенствование техники прыжка в длину с разбега	Прыжки в длину с 13— 15 шагов разбега	

На совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	Прыжки в высоту с 9—11 шагов разбега	
На совершенствования техники метания в цель и на дальность	<p>Метание мяча 150 г с 4—5 бросковых шагов с полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния до 20 м.</p> <p>Метание гранаты 500—700 г с места на дальность, с колена, лежа; с 4—5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние; в горизонтальную цель (2x2 м) с расстояния 12—15 м, по движущейся цели (2x2 м) с расстояния 10—12 м.</p> <p>Бросок набивного мяча (3 кг) двумя руками из различных исходных положений с места, с одного — четырех шагов вперед-вверх на дальность и заданное расстояние</p>	<p>Метание теннисного мяча и мяча 150 г с места на дальность, с 4—5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность и заданное расстояние в коридор 10 м; в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния 12—14 м.</p> <p>Метание гранаты 300—500 г с места на дальность, с 4—5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние.</p> <p>Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных исходных положений с места, с одного — четырех шагов вперед-вверх на дальность и заданное расстояние</p>
На развитие выносливости	Длительный бег до 25 мин, кросс, бег с препятствиями, бег с гандикапом, в парах, группой, эстафеты, круговая тренировка	Длительный бег до 20 мин

На развитие скоростносиловых способностей	Прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толкание ядра, набивных мячей, круговая тренировка
На развитие скоростных способностей	Эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов
На развитие координационных способностей	Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; барьерный бег; прыжки через препятствия и на точность приземления; метание различных предметов из различных и. п. в цель и на дальность обеими руками
На знания о физической культуре	Биомеханические основы техники бега, прыжков и метаний. Основные механизмы энергообеспечения легкоатлетических упражнений. Виды соревнований по легкой атлетике и рекорды. Дозирование нагрузки при занятиях бегом, прыжками и метанием. Прикладное значение легкоатлетических упражнений. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Доврачебная помощь при травмах. Правила соревнований
На совершенствование организаторских умений	Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований и инструктора в занятиях с младшими школьниками
Самостоятельные занятия	Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой

### **1.5. Лыжная подготовка**

Общая схема проведения занятий по лыжной подготовке остается такой же, что и в предыдущих классах. Обучение элементам лыжной подготовки должно строиться с учетом возросших функциональных возможностей организма учащихся. Для этого постепенно увеличивается длина дистанций, проходимых с равномерной и переменной интенсивностью преимущественно на среднeperесеченной местности. Чаше, чем в средних классах, применяются эстафеты и различные соревнования.

Паузы, возникающие во время отдыха, нужно заполнять малоинтенсивными упражнениями, желательно с закреплением ранее изученной техники передвижения на лыжах. Для этого можно использовать спуски с гор, отработку элементов техники лыжных ходов в медленном темпе, обращая особое внимание на координацию движений и правильность их выполнения.

Интервалы отдыха после интенсивной работы устанавливаются таким образом, чтобы частота пульса снизилась примерно до 130 уд./мин. Не следует резко увеличивать скорость, ее нужно повышать постепенно от урока к уроку. Учитель должен указать учащимся на конкретные участки дистанции, где необходимо повысить скорость.

Нужно научить учащихся равномерно распределять силы для прохождения всей дистанции, что позволит улучшить функциональные возможности их организма.

## Программный материал по лыжной подготовке

Основная направленность	Классы	
	10	11
На освоение техники лыжных ходов	Переход с одновременных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 6 км (юноши)	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши)
На знания о физической культуре	Правила проведения самостоятельных занятий. Особенности физической подготовки лыжника. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях	

### 1.6. Элементы единоборств

В средней школе учащиеся должны закрепить ранее освоенные, а также изучить новые приемы борьбы лежа и стоя. Результатом обучения и критерием обученное является умение вести; учебную схватку. Как и в 8—9 классах, следует широко применять материал по видам единоборств для разностороннего развития координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реагирования и перестроения двигательных действий, равновесие, вестибулярная устойчивость, способность к произвольному расслаблению мышц, дифференцирование силовых параметров движения) и кондиционных (силовых, силовой выносливости, скоростно-силовых) способностей. В этот период усиливается сопряженное совершенствование сложной техники единоборства и развитие соответствующих координационных и кондиционных способностей.

Для освоения программного материала можно отводить время всего урока или включать элементы единоборств при прохождении материала других разделов, прежде всего гимнастики. Учитывая ограниченность времени, выделяемого на базовую часть для глубокого освоения этого вида, следует использовать часть вариативной части, а также внеклассные и самостоятельные занятия. Наряду с юношами раздел единоборств могут осваивать девушки, проявившие к этому интерес.

### Программный материал по элементам единоборств

Основная направленность	Классы	
	10	11
На освоение техники владения приемами	Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка	



На развитие координационных способностей	Пройденный материал по приемам единоборства, подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д.
На развитие силовых способностей и силовой выносливости	Силовые упражнения и единоборства в парах
На знания о физической культуре	Самостоятельная разминка перед поединком. Правила соревнований по одному из видов единоборств. Влияние занятий единоборствами на развитие нравственных и волевых качеств. Техника безопасности. Гигиена борца
На освоение организаторских умений	Умение судить учебную схватку одного из видов единоборств
Самостоятельные занятия	Упражнения в парах, овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами

#### **4.1 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА МБОУ «Беловская СОШ»**

##### **Элективный курс «Секреты отличной подготовки» 10 класс**

##### **Планируемые результаты:**

- освоение учащимися норм русского литературного языка,
- подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне,
- формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

##### **Содержание курса ( 70 часов в год):**

**Литературный язык.** Языковые нормы. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

**Орфоэпические нормы,** основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексические нормы.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы;

общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы). Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. **Орфографическая грамотность.** Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Синтаксические нормы.** Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи. Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

### Обобщающее повторение.

№	Тема	

п/п		
	<b>10 класс</b>	
<b>1</b>	<b>Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Орфоэпические нормы русского языка</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Лексические нормы</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Изобразительно-выразительные средства</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Морфологические нормы.</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	<b>Орфографическая грамотность</b>	<b>14</b>
<b>7</b>	<b>Синтаксические нормы.</b>	<b>16</b>
<b>8</b>	<b>Интонационные нормы.</b>	<b>10</b>
<b>9</b>	<b>Пунктуационная грамотность.</b>	<b>4</b>
<b>10</b>	<b>Обобщающее повторение.</b>	<b>3</b>
	<b>Итого: 70 ч.</b>	

### Элективный курс «Секреты отличной подготовки» 11 класс

#### **Планируемые результаты:**

- освоение учащимися норм русского литературного языка,
- подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне,
- формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка

#### **Содержание (68 ч.)**

**Введение.** Структура. Цели и задачи. Задания уровней А и В.

**Орфоэпия.** Орфоэпические нормы. (Задание А1)

**Лексика и фразеология.** Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Омонимы, синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Лексика ограниченной сферы употребления. Индивидуально-авторские слова. Тропы. Фразеологические обороты. (Задания А2, А11, А30, В8)

**Морфемика и словообразование.** Значимые части слова. Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слова. (Задание В1)

**Морфология.** Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. (Задания А3, А10, В2)

**Синтаксис.** Словосочетание. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. (Задания А4, А5, А8, А9, А26, В3, В4, В5, В6, В7, В8)

**Орфография.** Орфографические нормы. (Задания А12 – А18)

**Пунктуация.** Пунктуационные нормы. (Задания А19 – А25)

**Текст.** Понимание текста. Способы сжатия текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи. (Задания А6, А7, А27 – А30)

Подготовка к сочинению уровня С.

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

**Обобщающее повторение.**

Комплексная подготовка к ЕГЭ

Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

Тема	Кол – во часов
1. Введение.	2
2. Орфоэпия.	2
3. Лексика и фразеология.	9
4. Морфемика и словообразование.	4
5. Морфология.	4
6. Синтаксис.	9
7. Орфография.	2
8. Пунктуация.	2
9. Текст.	27
10. Тестирование. Итого: 68 ч.	7

### Элективный курс «Профессиональное самоопределение и карьера» 10 класс

**Планируемые результаты:**

1) *Информационные:*

- сформированность представления о мире профессий;
- знание основных направлений производств края;

- знание о возможностях получения специального профессионального образования.

2) *Исследовательские:*

- изучение путей овладения избранными профессиями.

3) *Практические:*

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;

- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей; определение профессиональных планов и намерений учащихся

## Содержание курса

### Раздел 1. Основы профессионального самоопределения

*Теоретические сведения.* Основы профессионального самоопределения. Правила выбора профессии. Классификация профессий. Понятие профессионального и жизненного самоопределения. Ситуация выбора. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Сферы, отрасли, предметы труда. Нормирование и оплата труда. Система оплаты труда. Культура труда. Профессиональная этика. Понятие о профессии, специальности. Общий обзор классификации профессий. Типы и классы профессий. Отделы и группы профессий. Применение информационных технологий в различных профессиях на современном этапе развития производства. Формула выбора профессии. Понятие профессиограммы и психограммы профессии. Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составление профессиограммы интересующей профессии.

Интересы, склонности, способности. Здоровье и выбор профессии. Сознательность и самостоятельность выбора профессии. Самовоспитание и выбор профессии. Этапы профессионального становления. Профессиональная карьера. Рынок труда. Виды профессионального образования. Трудоустройство. С чего начать.

*Практическая работа.* Запись основных терминов и положений. Заполнение таблицы «Мой идеал работника-профессионала»:

Оказывают влияние на выбор профессии	Степень влияния на выбор (по пятибалльной системе)	Ваш идеал (по пятибалльной системе)
Родители		
Родственники		
Учителя		
Друзья		
Литературные герои, киногерои		
Кто-то еще		

## Элективный курс «Профессиональное самоопределение и карьера» 11 класс

### Планируемые результаты:

1) *Информационные:*

- сформированность представления о мире профессий;
- знание основных направлений производств края;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования.

2) *Исследовательские:*

- изучение путей овладения избранными профессиями.

3) *Практические:*

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей; определение профессиональных планов и намерений учащихся

### **Содержание курса**

**1. Сферы профессиональной деятельности.** (1 час) Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность. Многообразие мира профессий. Труд как потребность человеческой жизни. Совершенствование человека в труде. Труд и развитие личности. Профессионализм. Профессионалы. Социально-профессиональная мобильность

**2. Предприятия и их объединения.**

**3. Юридический статус предприятий.**

**4. Разделение и специализация труда.**

**5. Профессиональная специализация.**

**6. Нормирование труда.** Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда. Тарифная ставка.

**7. Оплата труда.** Система оплаты труда. Сдельная, повременная и договорная форма оплаты труда. Виды, применение и способы расчёта.

**8. Пути получения профессии после 11 класса.** ( 1 часа) Типы средних и высших учебных заведений, условия приёма и обучения студентов.

Учебные заведения» (дневное, вечернее, заочное обучение; государственные и коммерческие учреждения; перспективы карьерного роста после получения образования и т.д.)

**9. Темперамент в профессиональном становлении личности.** (1 ч.) Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Определение своего темперамента.

**10. Требования профессии к человеку. Интересы и склонности.**(1 ч.) Внутренний мир человека и система представлений о себе. Ознакомление с профессиональными интересами, склонностями и способностями. Виды способностей.

**11, 12. Личные и профессиональные цели.** ( 2 час) Составление карты целей(дерево желаний) «Я и моя профессия» (Резапкиной Г.В.) Составление личного профессионального плана ( ЛПП). Карьера.

**13. Здоровье и карьера.** Выбор профессии по медицинским противопоказаниям. Сообщение о важности поддержания здоровья

**14, 15 Личностные качества и профессии.** ( 2 час) ) Определение способностей в овладении профессиональными знаниями и умениями.

**16. Встреча с представителями профессий** ( 1 час) ( по выбору учащихся может проходить и как экскурсия на предприятие. )

**17. Современный рынок труда и его требования к профессионалу** ( 1 час)

**18, 19. Конкурентоспособная личность. Лидерство.** (2 ч.) Что ценят современные работодатели. В ходе занятий сообщается об истории слова «лидер» и его современное значение.

**20. Мотивы выбора профессии.** Роль жизненных ценностей при выборе профессии .

**21, 22. Как я ориентируюсь в мире новых профессий.** Информация о мире профессий: приблизительное количество, устаревание профессий, новые профессии. Профессиональные пробы. Быть или не быть юристом, социальным работником, педагогом. Быть или не быть экономистом, менеджером, психологом.

**23. Типичные ошибки при выборе профессионального пути.** Незнание мира профессий и себя. Незнание правил выбора профессии. Учёт состояния здоровья при выборе профессии.

**24, 25. Средние профессиональные учреждения Алтайского края.**

**26, 27. Трудоустройство. С чего начать?** Профессиональное резюме. Формы самопрезентации. Типичные ошибки при собеседовании.

**28. Поиск работы в ситуации не поступления в учебное заведение.**

**29-34. Проект «Мой выбор»**

№ урока	Тема	Количество часов
1	Сферы профессиональной деятельности.	1
2	Предприятия и их объединения.	1
3	Юридический статус предприятий.	1
4	Разделение и специализация труда.	1
5	Профессиональная специализация.	1
6	Нормирование труда.	1
7	Оплата труда	1
8	Пути получения профессии после 11 класса.	1
9	Темперамент в профессиональном становлении личности.	1
10	Требования профессии к человеку. Интересы и склонности.	1
11-12	Личные и профессиональные цели.	2
13	Здоровье и карьера.	1
14-15	Личностные качества и профессии.	2
16	Встреча с представителями профессий	1
17	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1
18-19	Конкурентоспособная личность. Лидерство.	2
20	Мотивы выбора профессии.	1
21-22	Как я ориентируюсь в мире новых профессий.	2
23	Типичные ошибки при выборе профессионального пути.	1
24-25	Средние профессиональные учреждения Алтайского края.	2
26-27	Трудоустройство. С чего начать?	2
28	Поиск работы в ситуации не поступления в учебное заведение.	1
29-34	Проект «Мой выбор»	4

**Филиал «Загайновская СОШ»**

**Элективный курс «Русский язык. Практикум» 10 класс**

**Планируемые результаты:**

Изучение курса в 10 классе предполагает глубокое и всестороннее повторение и обобщение лингвистического материала, анализ и оценку языковых явлений и фактов.

Для практических занятий был отобран такой материал по всем разделам курса современного русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе.

Практикум может расширить, углубить и закрепить знания старшеклассников по таким разделам, как фонетика, орфоэпия, лексика, морфология, синтаксис, культура речи, стилистика.

Практические занятия и упражнения ориентированы на дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению. Это позволит детально разобраться в тонкостях и особенностях русского языка.

Задания повышенной трудности позволят проверить усвоение наиболее сложных тем, обратить внимание на типичные ошибки в часто встречающихся словах и синтаксических конструкциях.

Практикум поможет также в подготовке к экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ, к вступительным экзаменам.

### **Содержание курса ( 17,5 часов в год)**

Практические занятия и упражнения ориентированы на дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению. Это позволит детально разобраться в тонкостях и особенностях русского языка.

Задания повышенной трудности позволят проверить усвоение наиболее сложных тем, обратить внимание на типичные ошибки в часто встречающихся словах и синтаксических конструкциях.

Практикум поможет также в подготовке к экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ, к вступительным экзаменам.

	ол-во часов	Тема занятия	Дата проведения	
			лан	акт
		Фонетика и орфоэпия. Морфемика и словообразование		
		Фонетика и орфоэпия. Состав слова и словообразование.	.09	
		Лексика и фразеология		
		Лексика и фразеология. Фразеологическая, синонимическая и антонимическая викторина.	0.09	
		Орфография		
		Правописание гласных и согласных в корне слова.	7.09	
		Правописание приставок. Правописание суффиксов разных частей речи.	4.09	
		Правописание не и ни, сложных слов.	.10	



		Морфология		
		Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное.	5.10	
		Местоимение. Зачёт по теме: Местоимение	2.10	
		Причастие. Деепричастие. Тематический зачёт по теме: Причастие. Деепричастие.	.11	
		Глагол. Самостоятельная работа по теме: Глагол.	2.11	
0		Наречие. Зачёт по теме: Наречие.	9.11	
1		Категория состояния. Служебные части речи	6.11	
2		Тематический тест по теме: Служебные части речи.	.12	
		Синтаксис и пунктуация		
3		Словосочетание. Простые предложения. Сложные предложения.	0.12	
4		Зачёт по теме: Обращение, вводные слова.	7.12	
5		Зачёт по теме: Двусоставные предложения.	4.12	
		Прямая и косвенная речь		
6		Предложения с прямой речью. Замена прямой речи косвенной.		
		Культура речи. Стилистика. Работа с текстом		
7		Культура речи. Стилистика. Комплексная работа с текстом.		
8		Ознакомление с экзаменационным тестом по русскому языку(ЕГЭ)		
9		Практикум и дополнительные материалы по русскому языку		
Подготовка ЕГЭ				

0		Орфоэпия. Орфоэпические нормы.			
1		Лексические нормы. Слова – паронимы. ЕГЭ			
2		Лексические выразительные средства. Тропы.			
3		Синтаксические средства выразительности.			
4					
5		Морфология. Самостоятельные и служебные части речи			
6		Морфологические нормы. Грамматические ошибки			
7		Синтаксические нормы. Грамматические ошибки.			
8		Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.			
9		Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.			
0		Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами.			
1		Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. ЕГЭ 19			
2		Речевое оформление сочинения. Типы ошибок (грамматические, речевые, логические, фактические).			
3		Выполнений тестовых заданий			
		Выполнений тестовых заданий			

4-35				
------	--	--	--	--

### Элективный курс «Русский язык. Практикум» 11 класс

#### **Планируемые результаты:**

Изучение курса в 11 классе предполагает глубокое и всестороннее повторение и обобщение лингвистического материала, анализ и оценку языковых явлений и фактов.

Для практических занятий был отобран такой материал по всем разделам курса современного русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе.

Практикум может расширить, углубить и закрепить знания старшеклассников по таким разделам, как фонетика, орфоэпия, лексика, морфология, синтаксис, культура речи, стилистика.

Практические занятия и упражнения ориентированы на дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению. Это позволит детально разобраться в тонкостях и особенностях русского языка.

Задания повышенной трудности позволят проверить усвоение наиболее сложных тем, обратить внимание на типичные ошибки в часто встречающихся словах и синтаксических конструкциях.

Практикум поможет также в подготовке к экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ, к вступительным экзаменам.

#### **Содержание курса (17 часов в год)**

Для практических занятий был отобран такой материал по всем разделам курса современного русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе.

Практикум может расширить, углубить и закрепить знания старшеклассников по таким разделам, как фонетика, орфоэпия, лексика, морфология, синтаксис, культура речи, стилистика.

Практические занятия и упражнения ориентированы на дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению. Это позволит детально разобраться в тонкостях и особенностях русского языка.

Задания повышенной трудности позволят проверить усвоение наиболее сложных тем, обратить внимание на типичные ошибки в часто встречающихся словах и синтаксических конструкциях.

Практикум поможет также в подготовке к экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ, к вступительным экзаменам.

№ урока	Раздел	Тема занятия	д ата
1	Фонетика и орфоэпия.	Фонетика и орфоэпия. Лексика и фразеология.	

2	Орфография.	<p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Правописание приставок.</p> <p>Правописание суффиксов разных частей речи.</p>	
3		Правописание не и ни, сложных слов.	
4	Морфология	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное.	
5		<p>Причастие. Деепричастие.</p> <p>Тематический зачёт по теме: «Причастие. Деепричастие».</p>	
6		Глагол. Самостоятельная работа по теме: «Глагол».	
7		Наречие. Зачёт по теме «Наречие»	
8		<p>Категория состояния.</p> <p>Служебные части речи.</p> <p>Тематический зачёт по теме: «Служебные части речи».</p>	
9	Синтаксис и пунктуация.	<p>Словосочетание. Простые предложения. Сложные предложения. Зачёт по теме: «Обращение, вводные слова».</p>	
10		Зачёт по теме: «Двусоставные предложения».	
11	Прямая и косвенная речь	<p>Предложения с прямой речью.</p> <p>Замена прямой речи косвенной.</p>	
12	Культура речи. Стилистика. Работа с текстом.	<p>Культура речи. Стилистика.</p> <p>Комплексная работа с текстом.</p>	
13	Подготовка к ЕГЭ	Лексические нормы. Слова-паронимы.	
14		Лексические выразительные	

		средства. Тропы.	
15		Синтаксические средства выразительности.	
16		Морфологические и синтаксические нормы. Грамматические ошибки.	
17		Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.	
18		Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	
19		Выполнение тестовых заданий.	

### **Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по математике» 10 класс**

#### **Планируемые результаты:**

- изучить оригинальные приёмы решения тестовых заданий;
- формировать твёрдое убеждение в успешности сдачи ЕГЭ;
- приобрести исследовательские компетенции в решении математических задач;
- повысить интерес к предмету;
- приобщить детей к общечеловеческим ценностям;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка;
- восполнить некоторые содержательные пробелы основного курса;
- показать некоторые нестандартные приёмы решения задач;
- формировать навыки логического мышления, характерные для математической деятельности и необходимые человеку для жизни в современном обществе.

#### **Содержание курса (52 часа в год)**

Содержание курса нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание курса расширяет представления учащихся о собственных возможностях, знакомит с необычной методикой – учиться подбирать наиболее разумный ответ или тренироваться в его угадывании, формирует нестандартное мышление учащихся. Актуальность данного курса обусловлена его практической значимостью: дети могут применить полученные знания при сдаче ЕГЭ.

Данный курс поможет научить школьника «технике сдачи теста». Эта техника включает следующие моменты:

- обучение постоянному самоконтролю времени;
- обучение оценке объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумному выбору этих заданий;

- обучение прикидке границ результатов и минимальной подстановке как приёму проверки, проводимой сразу после решения задания;

- обучение приёму «спирального движения» по тесту.

Самым центральным моментом технологии подготовки к ЕГЭ является обучение школьника приёмам мысленного поиска способа решения, а для этого следует показать учащимся всю картину поиска в трудных заданиях.

Содержание программы курса позволяет сформулировать принципы построения методической подготовки к ЕГЭ:

- разумно выстраивать подготовку по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» - от простых типовых до сложных заданий;

- на этапе подготовки тематический тест должен быть выстроен в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного вытекает другое;

- переход к комплексным тестам разумен, когда у школьника накоплен запас общих подходов и есть опыт в их применении;

- все тренировочные тесты следует проводить в режиме жёсткого ограничения времени;

- увеличивать максимальную нагрузку как по содержанию, так и по времени для всех школьников в равной мере;

- нужно учить максимально использовать наличный запас знаний, применяя различные «хитрости» для получения ответа наиболее простым и быстрым способом.

В основе формирования способности к творческой самореализации личности ребёнка лежат два главных вида деятельности учащихся: творческая практика и изучение теории.

**Целями данного курса** является развитие мотивации к познанию и творчеству; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Логика освоения учебных тем определяется **задачами**:

- изучить оригинальные приёмы решения тестовых заданий;

- формировать твёрдое убеждение в успешности сдачи ЕГЭ;

- приобрести исследовательские компетенции в решении математических задач;

- повысить интерес к предмету;

- приобщить детей к общечеловеческим ценностям;

- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка;

- восполнить некоторые содержательные пробелы основного курса;

- показать некоторые нестандартные приёмы решения задач;

- формировать навыки логического мышления, характерные для математической деятельности и необходимые человеку для жизни в современном обществе.

Структура программы курса состоит из теоретических и практических образовательных блоков, каждый из которых реализует отдельную задачу.

Темы курса предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельно – практического опыта. Практические задания помогают развить у детей творческие способности, умение создавать красивые решения нестандартных задач.

Освоение содержания предполагает два уровня учебных достижений: базовый и повышенный. Требования к этим уровням определяются в соответствии с программой курса.

В результате работы по программе курса «Подготовка к ЕГЭ по математике» учащиеся

**должны знать:**

- методы решения различных видов уравнений и неравенств;

- основные приёмы решения текстовых задач;

- элементарные методы исследования функции;

**должны уметь:**

- проводить преобразования в степенных и дробно-рациональных, а также в тригонометрических и логарифмических выражениях;
- решать уравнения и неравенства различного типа;
- исследовать функции элементарными методами;
- решать многие задания с применением оригинальных приёмов;
- решать различные текстовые задачи;
- применять свойства арифметической и геометрической прогрессий, решая смешанные задачи;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.

➤ **Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по математике» 11 класс**

**Планируемые результаты:**

- изучить оригинальные приёмы решения тестовых заданий;
- формировать твёрдое убеждение в успешности сдачи ЕГЭ;
- приобрести исследовательские компетенции в решении математических задач;
- повысить интерес к предмету;
- приобщить детей к общечеловеческим ценностям;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка;
- восполнить некоторые содержательные пробелы основного курса;
- показать некоторые нестандартные приёмы решения задач;
- формировать навыки логического мышления, характерные для математической деятельности и необходимые человеку для жизни в современном обществе.

**Содержание курса (17 часов в год)**

Содержание курса нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание курса расширяет представления учащихся о собственных возможностях, знакомит с необычной методикой – учиться подбирать наиболее разумный ответ или тренироваться в его угадывании, формирует нестандартное мышление учащихся. Актуальность данного курса обусловлена его практической значимостью: дети могут применить полученные знания при сдаче ЕГЭ.

Данный курс поможет научить школьника «технике сдачи теста». Эта техника включает следующие моменты:

- обучение постоянному самоконтролю времени;
- обучение оценке объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумному выбору этих заданий;
- обучение прикидке границ результатов и минимальной подстановке как приёму проверки, проводимой сразу после решения задания;
- обучение приёму «спирального движения» по тесту.

Самым центральным моментом технологии подготовки к ЕГЭ является обучение школьника приёмам мысленного поиска способа решения, а для этого следует показать учащимся всю картину поиска в трудных заданиях.

Содержание программы курса позволяет сформулировать принципы построения методической подготовки к ЕГЭ:

- разумно выстраивать подготовку по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» - от простых типовых до сложных заданий;
- на этапе подготовки тематический тест должен быть выстроен в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного вытекает другое;
- переход к комплексным тестам разумен, когда у школьника накоплен запас общих подходов и есть опыт в их применении;
- все тренировочные тесты следует проводить в режиме жёсткого ограничения времени;
- увеличивать максимальную нагрузку как по содержанию, так и по времени для всех школьников в равной мере;
- нужно учить максимально использовать наличный запас знаний, применяя различные «хитрости» для получения ответа наиболее простым и быстрым способом.

В основе формирования способности к творческой самореализации личности ребёнка лежат два главных вида деятельности учащихся: творческая практика и изучение теории.

**Целями данного курса** является развитие мотивации к познанию и творчеству; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Логика освоения учебных тем определяется **задачами**:

- изучить оригинальные приёмы решения тестовых заданий;
- формировать твёрдое убеждение в успешности сдачи ЕГЭ;
- приобрести исследовательские компетенции в решении математических задач;
- повысить интерес к предмету;
- приобщить детей к общечеловеческим ценностям;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка;
- восполнить некоторые содержательные пробелы основного курса;
- показать некоторые нестандартные приёмы решения задач;
- формировать навыки логического мышления, характерные для математической деятельности и необходимые человеку для жизни в современном обществе.

Структура программы курса состоит из теоретических и практических образовательных блоков, каждый из которых реализует отдельную задачу.

Темы курса предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельно – практического опыта. Практические задания помогают развить у детей творческие способности, умение создавать красивые решения нестандартных задач.

Освоение содержания предполагает два уровня учебных достижений: базовый и повышенный. Требования к этим уровням определяются в соответствии с программой курса.

В результате работы по программе курса «Подготовка к ЕГЭ по математике» учащиеся

**должны знать:**

- методы решения различных видов уравнений и неравенств;
- основные приёмы решения текстовых задач;
- элементарные методы исследования функции;

**должны уметь:**

- проводить преобразования в степенных и дробно-рациональных, а также в тригонометрических и логарифмических выражениях;
- решать уравнения и неравенства различного типа;
- исследовать функции элементарными методами;
- решать многие задания с применением оригинальных приёмов;



- решать различные текстовые задачи;
- применять свойства арифметической и геометрической прогрессий, решая смешанные задачи;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.

Результаты изучения курса не оцениваются

### **Элективный курс «Решение задач по молекулярной биологии и генетике» 10 класс**

#### **Планируемые результаты:**

Учащиеся должны знать:

- общие сведения о молекулярных и клеточных механизмах наследования генов и формирования признаков; специфические термины и символику, используемые при решении генетических задач;
  - законы Менделя и их цитологические основы;
  - виды взаимодействия аллельных и неаллельных генов, их характеристику; виды скрещивания;
  - сцепленное наследование признаков, кроссинговер;
  - наследование признаков, сцепленных с полом;
  - генеалогический метод, или метод анализа родословных, как фундаментальный и универсальный метод изучения наследственности и изменчивости человека;
  - популяционно-статистический метод — основу популяционной генетики (в медицине применяется при изучении наследственных болезней);
- уметь:
- объяснять роль генетики в формировании научного мировоззрения; содержание генетической задачи;
  - применять термины по генетике, символику при решении генетических задач;
  - решать генетические задачи; составлять схемы скрещивания;
  - анализировать и прогнозировать распространенность наследственных заболеваний в последующих поколениях;
  - описывать виды скрещивания, виды взаимодействия аллельных и неаллельных генов;
  - находить информацию о методах анализа родословных в медицинских целях в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для профилактики наследственных заболеваний;
  - оценки опасного воздействия на организм человека различных загрязнений среды как одного из мутагенных факторов;
  - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

#### **Содержание**

##### **1. Введение**

## **2. Молекулярная биология**

Белки: актуализация знаний по теме (белки-полимеры, структуры белковой молекулы, функции белков в клетке). Решение задач по молекулярной биологии

Нуклеиновые кислоты: актуализация знаний по теме (сравнительная характеристика ДНК и РНК). Решение задач по молекулярной биологии

Биосинтез белка: актуализация знаний по теме (код ДНК, транскрипция, трансляция – динамика биосинтеза белка). Решение задач по молекулярной биологии

Энергетический обмен: актуализация знаний по теме (метаболизм, анаболизм, катаболизм, ассимиляция, диссимиляция; этапы энергетического обмена: подготовительный, гликолиз, клеточное дыхание). Решение задач на энергетический обмен в клетке.

Демонстрация: таблицы «Белки», «Нуклеиновые кислоты», «Биосинтез белка», «Энергетический обмен»

## **3. Генетика**

Генетические символы и термины. Законы Г. Менделя: актуализация знаний по теме (закономерности, установленные Менделем при моно - и дигибридном скрещивании), решение задач на моно – и дигибридное скрещивание повышенной сложности Неполное доминирование: актуализация знаний по теме.

Наследование групп крови. Решение задач по группам крови

Генетика пола: наследование, сцепленное с полом: актуализация знаний по теме (хромосомное и нехромосомное определение пола в природе). Решение задач на сцепленное с полом наследование повышенной сложности

Взаимодействие генов: актуализация знаний по теме (взаимодействие аллельных и неаллельных генов). Решение задач повышенной сложности на все виды взаимодействия: комплементарность, эпистаз, полимерию

Закон Т. Моргана: актуализация знаний (почему Т. Морган, ставя цель опровергнуть законы Г. Менделя, не смог этого сделать, хотя получил совершенно другие результаты?).

Решение задач на кроссинговер, составление хромосомных карт. Закон Харди – Вайнберга: лекция «Вслед за Харди и Вайнбергом. Решение задач по генетике популяций.

Генетика человека: актуализация знаний по теме, термины и символ. Решение задач по генетике человека. Игра «Бег с барьерами»

### **Контроль:**

ученик получает «освоил» по итогам

1. Выполнения контрольной работы по молекулярной биологии;
2. Заполнения кроссворда «Генетические термины»;
3. Решения задач в игре «Бег с барьерами»;
4. Выполнения итоговой контрольной работы (решения занимательных задач повышенной сложности);
5. Написания одного из рефератов;
6. Выполнения исследовательской работы;

## **5. Программа воспитания и социализации**

### **5.1. Общие положения**

Основная образовательная программа среднего общего образования призвана стать одним из инструментов социально-гражданского, духовно-нравственного и интеллектуально-культурного становления российского общества 21 века, являясь одним из средств консолидации многонационального, поликультурного и многоконфессионального российского общества посредством активизации его усилий по утверждению в подрастающих поколениях норм и ценностей, способных не только обеспечить преемственность родной духовно-культурной традиции, но и способствовать

воспитанию у подростков открытости, толерантности, гуманизации отношений с другими людьми и природой.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. С этой целью организуется работа МБОУ «Беловская СОШ» через реализацию нескольких базовых комплексных программ: духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся; профессиональной ориентации обучающихся и формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

## **5.2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

В основе деятельности МБОУ «Беловская СОШ» и филиала «Загайновская СОШ» по воспитанию и социализации лежит современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Национальный воспитательный идеал является принципиальной основой социального партнёрства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи.

**Целью воспитания и социализации**, обучающихся на уровне среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. На ступени среднего (полного) общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются **следующие задачи**.

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности юношества формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными

представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у юношества позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; • развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора и организация эффективной образовательной деятельности по достижению поставленных целей;

- осознание старшеклассниками ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- осознание нравственного значения семейной жизни, основанной на взаимном уважении и любви, ответственности за воспитание детей.

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- развитие у старшеклассников навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- развитие у юношества социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству; • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, накопление опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- развитие осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

### **5.3. Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений:**

#### **1. Гражданско-патриотическое:**

**Цель:** создание условий для формирования ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.

##### **направлено на:**

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

##### **Реализация** данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащихся.

##### **Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:**

- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);
- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;
- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-патриотических клубов).

##### **Основные мероприятия:**

- ✓ Уроки мужества: «У войны не женское лицо», «Дети войны» и др.;
- ✓ Тематические классные часы, бесед
- ✓ Патриотические акции;

- ✓ Встречи с Ветеранами ВОВ и тружениками тыла;
- ✓ Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка
- ✓ Конкурс чтецов;
- ✓ Акции: «Адресная помощь ветерану»;
- ✓ Конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- ✓ Игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;
- ✓ Концерты, праздники, часы общения, посвящённые правовой патриотической теме.

## **2. Духовно – нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание:**

**Цель:** создание условий для развития внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщения к общечеловеческим ценностям, создание условий для формирования способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формирования аккуратности, эстетического вкуса, раскрытия потенциала каждого ребенка во внеурочное время, организация культурного досуга учащихся.

### **направлено на:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

**Действенными программами и проектами** в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности детских и молодежных общественных объединений);
- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательного учреждения (например, проведение «Дня открытых дверей», тематических встреч в школах с приглашением известных людей);
- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности;

### **Основные мероприятия:**

- ✓ Классные часы;
- ✓ Тематические беседы;
- ✓ Акции;
- ✓ Выпуск поздравительных газет

- ✓ Встречи с местными писателями,
- ✓ Вечера памяти;
- ✓ Часы общения;
- ✓ Экскурсии, знакомство с историей своей малой родины;
- ✓ Дискуссии по нравственной тематике;
- ✓ Дебаты и дискуссии по нравственной тематике;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Конкурсы рисунков, поделок, фотографий;
- ✓ Тематические выставки;
- ✓ Оформление школьного пространства;
- ✓ Экскурсии;

### **3. Воспитание экологического сознания и положительного отношения к труду и творчеству:**

Цель: создание условий для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, интереса к окружающему миру, расширения кругозора учащихся, для воспитания добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков.

#### **направлено на:**

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

**Действенными программами и проектами** в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, основ регионального развития);
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.
- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности

различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий);

- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, школьные объединения дополнительного образования, разовые мероприятия – дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.);

- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

- программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение);

- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

#### **Основные мероприятия:**

- ✓ Классные часы по профориентации;
- ✓ Тематические беседы;
- ✓ Трудовые десанты;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Школьная трудовая практика;
- Творческие конкурсы, фестивали;
- ✓ Экскурсии на предприятия, на рабочие места;
- ✓ Ярмарка профессий;
- ✓ Озеленение школы и пришкольного участка;
- ✓ Тематические мероприятия, акции: День птиц, День Земли и др.;

#### **4. Интеллектуальное воспитание:**

**Цель:** создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).

##### **направлено на:**

- формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности объединений дополнительного образования, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);



- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

**Действенными программами и проектами** в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской деятельности в рамках специализированных объединений дополнительного образования;

- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий;

- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

**Основные мероприятия:**

- ✓ Предметные недели и олимпиады;
- ✓ Творческие конкурсы

**5. Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения, подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО:**

**Цель:** создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта,

**направлено на:**

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

**Действенными программами и проектами** в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие спортивных секций при ФСК, обеспечение спортивным инвентарем детских оздоровительных лагерей, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, классные часы и единые уроки по изучению истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского туризма и т.);

- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья;

- программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (например, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и молодежным центром: проведение дискуссионных клубов, форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма, молодёжного нигилизма и т.д.).

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательного учреждения (например, в рамках деятельности объединения юных инспекторов дорожного движения), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

#### **Основные мероприятия:**

- ✓ Дни здоровья;
- ✓ Участие в акциях по ЗОЖ;
- ✓ Работа спортивных секций;
- ✓ Районные, классные и общешкольные спортивные соревнования;
- ✓ Акции;
- ✓ Тематические классные часы и беседы;
- ✓ Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел;
- ✓ Оформление стендов;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Дискуссии на темы ЗОЖ.
- ✓ Беседы по ПДД, противопожарной безопасности, по угрозе терроризма;
- ✓ Встречи с инспекторами ПДД, с работниками пожарной охраны;
- ✓ Проведение учебы по эвакуации

#### **6. Правовое воспитание:**

**Цель:** создание условий для формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства.

#### **Правовое воспитание направлено на:**

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

**Действенными программами и проектами** в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся, повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространения правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по обществознанию и т.д.

- проведение в общеобразовательном учреждении всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

**Основные мероприятия:**

- ✓ Классные часы;
- ✓ Тематические беседы;
- ✓ Единые уроки;
- Конкурс рисунков, сочинений, роликов, викторин, спортивных соревнований;
- ✓ Акции;
- ✓ Оформление школьных стендов;
- ✓ Викторины;
- ✓ Проведение олимпиад по обществознанию.

**7. Воспитание семейных ценностей:**

**Цель:** создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях.

**Воспитание семейных ценностей направлено на:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

**Действенными программами и проектами** в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных мероприятий, в рамках проведения дней семьи, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);
- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, врачами и т.д.).

**Основные мероприятия:**

- ✓ Выявление семей группы риска;
- ✓ Индивидуальные консультации;
- ✓ Совет профилактики;
- ✓ Общешкольные родительские собрания;
- ✓ Тематические мероприятия: День Матери, 8 марта, 23 февраля, День семьи;
- ✓ Тематические классные часы;
- ✓ Тематические беседы;
- ✓ Конкурс рисунков и поделок;
- ✓ Совместные мероприятия с родителями;
- ✓ Совместная трудовая деятельность;
- ✓ Организация лекций и семинаров для родителей;
- ✓ Дни открытых дверей;
- ✓ Часы общения

## **8. Формирование коммуникативной культуры, социокультурное и медиакультурное воспитание, формирование жизнестойкости обучающихся.**

**Цель:** Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, создание условий для развития социального партнерства и толерантного отношения друг к другу, приобретение опыта участия в социально значимых проектах.

### **направлено на:**

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

**Действенными программами и проектами** в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности объединений дополнительного образования, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);
- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, видеостудии);
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.
- программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности объединений дополнительного образования, в рамках проведения тематических классных часов);
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий, посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школе тематических бесед, родительских собраний и т.д.).

### **Основные мероприятия:**

- ✓ Классные часы по толерантности;
- ✓ Тематические беседы, мероприятия;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Школьное самоуправление;
- ✓ Выпуск школьной газеты;

### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

- создание условий для духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения, самосознания, самодисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
- создание условий для здорового образа жизни, физического развития и стремления к физическому самосовершенствованию, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды;
- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
- выработка и реализация последовательной государственной политики в области воспитательной работы в общеобразовательном учреждении и механизмов ее осуществления;
- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.

### **Показатели и индикаторы реализации программы**

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса через использование информационных технологий;
- создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения;
- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся;
- внедрение и эффективное использование новых информационных систем и технологий воспитания и социализации учащихся;
- внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности образовательного учреждения (через СМИ, сайт школы);
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении;
- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении.

В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой в общеобразовательном учреждении.

Будут обеспечены:

- поддержка комплексных программ воспитания и социализации, направленных на достижение стратегических целей формирования личности гражданина России;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации учащихся;
- повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;

- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;

- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательного учреждения, учреждений культуры, спорта, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;

- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей учащихся на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг;

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и систему дополнительного образования;

- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

## **6. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы МБОУ «Беловская СОШ» и филиала «Загайновская СОШ» предназначена для детей-инвалидов, иных лиц, не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные ограничения возможностей здоровья

**Цель программы:** социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

### **Задачи программы:**

1. выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

2. своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся;

3. посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, административными органами; принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;

4. содействие созданию психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;

5. профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;

6. координация взаимодействия учителей, родителей, представителей администрации для оказания помощи учащимся.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

— *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему

образованию. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования.

— *Соблюдение интересов учащихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с максимальной пользой и в интересах учащегося.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимся, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) учащихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы учащихся.

### **План работы с детьми с ОВЗ и имеющими иные проблемы в обучении**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
<p style="text-align: center;"><b>Организационные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление социальных паспортов классов и школы.</li> <li>- Формирование списков трудных детей и детей группы риска.</li> <li>- Составление характеристик на трудных детей и детей группы риска.</li> <li>- Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (посещение семей, сбор информации).</li> <li>- Организация досуга и кружковой работы.</li> <li>- составление заявлений, ходатайств и др. документов; направление в КДН и др. службы</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь, декабрь, май</p> <p>Постоянно</p> <p>Сентябрь По мере надобности</p>	<p>Кл. руководитель</p> <p>Кл. руководитель, педагог психолог</p> <p>Кл. руководитель</p> <p>Кл.руководитель</p>
<p><b>Работа с учащимися</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль посещаемости занятий, опозданий на уроки.</li> <li>- Контроль текущей успеваемости.</li> <li>- Вовлечение учащихся в кружки и секции.</li> <li>- Проведение профилактических бесед.</li> <li>- Проведение психодиагностики, мониторингов.</li> <li>- Проведение тренингов.</li> <li>- Помощь в выборе дальнейшего жизнеустройства.</li> <li>Проведение профилактических бесед</li> </ul>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>По мере надобности</p>	<p>Кл. руководитель</p> <p>Кл.руководитель</p> <p>Педагог психолог</p> <p>Классный руководитель</p>

учащиеся	1 раз в четверть	
<p><b>Работа с родителями учащихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение неблагополучных семей и семей с трудными детьми, с детьми, находящимся под опекой.</li> <li>- Проведение бесед и консультаций с родителями.</li> <li>- Выступления на родительских собраниях.</li> <li>- Разработка рекомендаций по воспитанию детей, улучшению взаимопонимания в семье.</li> </ul>	<p>По плану</p> <p>По мере надобности</p> <p>По плану</p>	<p>Кл. руководитель</p> <p>Администрация</p> <p>Кл руководители,</p>
<p><b>Работа с педагогическим коллективом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обмена необходимой информацией между педагогами.</li> <li>- Консультации по итогам психодиагностики, мониторингов.</li> <li>- Выработка рекомендаций по работе с трудными детьми и детьми группы риска.</li> <li>- Выступления с сообщениями на педсоветах.</li> <li>- Проведение деловых игр, семинаров-практикумов, тренингов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска и трудными детьми.</li> </ul>	<p>Постоянно</p> <p>После проведения</p> <p>На заседаниях старших</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p>	<p>Кл. руководители,</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p>

**Психологическое сопровождение и социализация учащихся с ОВЗ или имеющих проблемы в обучении**

**Психолого-психологическое сопровождение** - это система взаимодействия взрослых, участвующих в учебном процессе со школьниками. Сопровождающая работа взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для их успешного обучения, социального и психологического развития. В частности, психолог, сопровождая вместе с педагогом ребенка в процессе обучения, может помочь ему максимально использовать предоставленные возможности для образования или развития, приспособить индивидуальные особенности к заданным извне условиям.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе старшеклассников является создание психолого-педагогических условий, позволяющих учащимся успешно развиваться, совершенствоваться, реализовываться в различных сферах деятельности, осознанно сделать выбор будущей профессии.

**Задачи:**

1. Организовать психологическое сопровождение профессионального самоопределения.
2. Разработать и апробировать комплекс методических и дидактических материалов по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.
3. Создать систему мониторинга.

**Формы психолого-педагогического сопровождения:**

1. Диагностика
2. Тренинги
3. Методы социально-активного обучения (деловые и профессиональные игры, диспуты и т.д.)



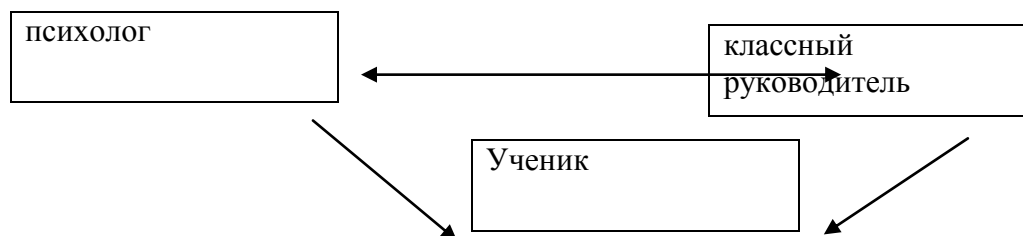
4. Индивидуальные и групповые консультации

5. Беседы

**Аудитория:** старшеклассники (10-11 классы).

**Распределение бюджета времени:** постоянно в течение 2 лет, с 10 по 11 класс.

**Механизм взаимодействия психолого-педагогического сопровождения:**



**Ответственность:**

Директор школы:

- осуществляет общее руководство и контроль психолого-педагогического сопровождения

- утверждает программу психолого-педагогического сопровождения

Психолог:

- составляет программу психолого-педагогического сопровождения старшеклассников

- проводит диагностику

- производит обработку полученных данных

- проводит коррекционно - развивающие занятия

- разрабатывает рекомендации

- осуществляет консультативно – просветительскую работу

- готовит отчетные материалы

Куратор:

- оказание помощи психологу в проведении диагностик

- учет рекомендаций психолога в работе с учениками

- предоставление необходимой информации о персональных данных ученика

**Сроки реализации:** 2 года

**Ожидаемый результат:**

При целенаправленном психолого-педагогическом сопровождении выпускник способен успешно освоить школьную программу, осознанно сделать выбор будущей профессиональной деятельности.

## I. Диагностическая работа

№ п/п	Сроки	Планируемые мероприятия	Ответственные
1	Сентябрь-октябрь	-Диагностика профессиональной направленности личности.	Педагог-психолог
2	Ноябрь-декабрь	- Диагностика уровня адаптации старшеклассников анкета (10 классы)	Педагог-психолог, классные руководители
3	Ноябрь - февраль	- Работа с учениками, не прошедшими тестирование профессиональной направленности, анкетирование по адаптации	Педагог-психолог
4	Март-	- Диагностика эмоционального выгорания	Педагог-психолог

	апрель	педагогов	
5	в течение всего года	- Диагностика индивидуальных особенностей, акцентуаций характера, способностей.	Педагог-психолог, классные руководители

### II. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Сроки	Планируемые мероприятия	Ответственные
1	Сентябрь-октябрь	- Коррекционно-развивающие занятия, направленные на повышение уровня адаптации к учебной деятельности старшеклассников;	Педагог-психолог
2	январь	- Коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации. Программа «Дорогой к себе» - тренинг «Навыки уверенного поведения»	Педагог-психолог
3	Март-апрель	- Тренинги личностного роста, профессиональные игры (9-11 классы), Современные психотехнологии в построении карьеры (11 классы) - Коррекционные занятия, направленные на снижение уровня тревожности старшеклассников перед сдачей ЕГЭ	Педагог-психолог
4	В течение всего года	- Индивидуальное оказание психологической помощи учащимся со сниженным уровнем адаптации и мотивации к обучению, с проблемами в эмоциональной сфере и межличностных отношений; - Развивающая работа, направленная на профессиональное самоопределение старшеклассников.	Педагог-психолог

### III. Консультативно-просветительская работа

№ п/п	Сроки	Планируемые мероприятия	Ответственные
1	в течение всего года	- С родителями. По вопросам обучения и психологического развития; информирование о проблемах обучения, методическая помощь в организации эффективного взаимодействия родителей с детьми (по запросу).	Педагог-психолог
2	в течение всего года	- С педагогами. По проблемам обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся, для разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель-ученик; учитель-учитель; ученик-ученик и т. д. (по запросу)	Педагог-психолог
3	в течение всего года	- С учащимися. По вопросам и проблемам обучения, личностного и межличностного взаимодействия, взаимоотношения и общения, по разрешению конфликтных и сложных ситуаций в социальной среде и дома (по запросу).	Педагог-психолог
4	в течение всего года	Выступления на педагогических советах, родительских собраниях, ШМО классов, руководителей (по запросу)	Педагог-психолог

### IV. Экспертная работа

№ п/п	Сроки	Планируемые мероприятия	Ответственные
1	В течение года	- Участие в психолого-педагогическом консилиуме, административных совещаниях и комиссиях, требующих психологического разъяснения ситуации	Педагог-психолог
2	В течение года	- Участие в Совете профилактики школы (по необходимости)	Педагог-психолог
3.	В течении года	- психологическая экспертиза проектов и исследовательских работ (по запросу)	Педагог-психолог

#### **V. Организационно-методическая работа**

№ п/п	Сроки	Планируемые мероприятия	Ответственные
1	сентябрь	Составление и утверждение плана работы на учебный год.	Педагог-психолог
2	в течение всего года	Участие в научно- практических семинарах, форумах и конференциях	Педагог-психолог
3	в течение всего года	Посещение городских методических объединений педагогов-психологов	Педагог-психолог
4	в течение всего года	Посещение и участие в работе проблемных групп УО, рабочих профессиональных групп (среда – методический день)	Педагог-психолог
5	в течение всего года	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ.	Педагог-психолог
6	в течение всего года	Оформление кабинета	Педагог-психолог
7	<i>В течение года</i>	Курсовая подготовка	<i>Педагог-психолог</i>
8.	Январь	Проведение РМО (Моббинг и буллинг)	Педагог-психолог

#### **7. Учебный план.**

Учебный план МБОУ «Беловская СОШ » реализующего основные образовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-273);

Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);  
Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Беловская СОШ» (новая редакция)

Устав МБОУ «МБОУ Беловская СОШ»

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе ФБУП-2004. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 2-хлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Учебный процесс в 10-11 классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2.282110), регламентирован Годовым календарным учебным графиком на 2019/2020 учебный год.

Учебный год начинается 01 сентября . Продолжительность учебного года в 10 классе – 35 недель, в 11 классе - 34 недели, каникулы - 30 дней.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана образовательной организации, состоящего из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели. Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном (**русском**) языке Российской Федерации.

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Формой проведения годовой промежуточной аттестации учащихся по всем предметам учебного плана является выведение годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года. Промежуточная аттестация по итогам учебного года представляет собой выставление средней отметки исходя из отметок по частям образовательной программы за полугодие, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Беловская СОШ» и филиала «Загайновская СОШ» утвержденным приказом от 09.01.2018 №2. Учащиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно с академической задолженностью. Процедура ликвидации академической задолженности осуществляется в соответствии с Положения о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Беловская СОШ » утвержденным приказом от 09.01.2018 №2. Учащиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части компонент образовательной организации. Учебный план МБОУ «Беловская СОШ» 10 класса реализует модель информационно - технологического профиля. За основу учебного плана в 10 класса взят Примерный учебный план для

информационно – технологического профиля. Профильными предметами 10 класса являются математика и информатика и ИКТ Учебный план 10 класса филиала Универсальный ( непрофильное обучение)

Учебный план для 11 класса МБОУ «Беловская СОШ» и филиала «Загайновская СОШ» на уровне среднего общего образования реализует модель химико-биологического профиля . За основу учебного плана для 11 класса взят Примерный учебный план химико- биологического профиля. . Профильными предметами 11 класса являются: химия ,биология и математика .

На основании Приказа Минобрнауки России № 506 от 7 июня 2017г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» утверждены изменения, внесенные в части II «Среднее (полное) общее образование» об изучении астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования в 11 классе введён предмет « *Астрономия*» в объёме 1 час в неделю ( 35 час в год).

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах является обязательным.

Согласно п.9 ст. 2 ФЗ-273 планируемая продолжительность (в год, неделю) изучения каждого предмета в каждом классе определяется авторскими программами. Обучение в МБОУ «Беловская СОШ» и филиале «Загайновская СОШ» ведется на русском языке.

За счет часов компонента образовательного учреждения и в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, в учебном плане МБОУ « Беловская СОШ» и филиала «Загайновская СОШ» предусмотрены учебные занятия для дополнительного (углубленного) изучения отдельных обязательных учебных предметов.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
2022-2023 учебный год  
профильное обучение ( ФГОС 2010 ) 10 класс  
( Универсальный профиль)

Предметные области	Учебные предметы	Классы		
		Уровень	Количество часов в неделю	ИТОГО
<b>1.</b>	<b>Обязательная часть</b>			
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	<b>Б</b>	1	34
	Литература	<b>Б</b>	3	102
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык	<b>Б</b>	1	34
<b>Математика и информатика</b>	Математика	<b>У</b>	6	204
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык	<b>Б</b>	3	102
<b>Общественные науки</b>	История	<b>Б</b>	2	68
	Обществознание	<b>Б</b>	3	102
<b>Естественные науки</b>	Биология	<b>Б</b>	1	34
	Астрономия *	<b>Б</b>		
<b>Физическая</b>	Физическая	<b>Б</b>	3	102

культура и основы безопасности жизнедеятельности	культура			
	Основы безопасности жизнедеятельности	<b>Б</b>	1	34
<b>ИТОГО</b>			<b>24</b>	<b>816</b>
<b>2. Часть ,формируемая участниками образовательных отношений ( дополнительные учебные предметы)</b>				
Математика и информатика	Информатика	<b>Б</b>	1	34
Общественные науки	География	<b>Б</b>	1	34
Естественные науки	Физика	<b>Б</b>	2	68
	Химия	<b>Б</b>	2	68
<b>Итого</b>			<b>6</b>	<b>204</b>
<b>3.Предметы и курсы по выбору</b>				
	Русский язык		2	68
<b>Итого</b>			<b>2</b>	<b>68</b>
<b>4.Индивидуальный проект</b>				
			2	36
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>1156</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**2022-2023 учебный год**  
**профильное обучение ( ФГОС 2010 ) 11 класс**  
**( Универсальный профиль)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы		
		Уровень	Количество часов в неделю	ИТОГО
<b>1.</b>	<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	<b>Б</b>	1	34
	Литература	<b>Б</b>	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык	<b>Б</b>	1	34
Математика и информатика	Математика	<b>У</b>	6	204
Иностранный язык	Иностранный язык	<b>Б</b>	3	102
Общественные науки	История	<b>Б</b>	2	68
	Обществознание	<b>Б</b>	3	102
Естественные науки	Биология	<b>Б</b>	1	34
	Астрономия *	<b>Б</b>	1	34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<b>Б</b>	3	102
	Основы	<b>Б</b>	1	34

	безопасности жизнедеятельности			
<b>ИТОГО</b>			<b>25</b>	<b>850</b>
<b>2. Часть ,формируемая участниками образовательных отношений ( дополнительные учебные предметы)</b>				
<b>Математика и информатика</b>	Информатика	<b>Б</b>	1	34
<b>Общественные науки</b>	География	<b>Б</b>	1	34
<b>Естественные науки</b>	Физика	<b>Б</b>	2	68
	Химия	<b>Б</b>	2	68
<b>Итого</b>			<b>6</b>	<b>204</b>
<b>3.Предметы и курсы по выбору</b>				
	Русский язык		2	68
<b>Итого</b>			<b>2</b>	<b>68</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>33</b>	<b>1122</b>

**Учебные планы на текущий учебный год представлены в приложении №2**

### **8. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является одним из основных документов , регламентирующих организацию образовательного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

1. Федеральный закон №273- ФЗ от 29.12.2012 г « Об образовании в РФ»;
2. Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821-10;
3. ФГОС НОО;
4. Устав МБОУ «Беловская СОШ»;
5. Лицензия

#### **1. Календарные периоды учебного года:**

- 1.1. Начало учебного года- 01 сентября ;
- 1.2. Окончание учебного года – 31мая для учащихся 10 класса, для учащихся 11 класса - 25 мая .

#### **2. Продолжительность учебного года:**

10 класс – 34 недели, 11 класс – 33 недели

#### **3. Продолжительность учебной недели : шестидневная учебная неделя.**

#### **4. Распределение образовательной недельной нагрузки**

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Недельная нагрузка в академических часах</b>
---	---

	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
<b>Урочная</b>	<b>34</b>	<b>33</b>
<b>филиал – «Загайновкая СОШ»</b>		
<b>Урочная</b>	<b>34</b>	<b>33</b>

#### 5. Продолжительность учебных занятий по четвертям:

Учебные периоды	Начало	Окончание
I полугодие	1 сентября	Конец декабря
I полугодие	Вторая декада января	10 класс – 31 мая 11 класс – 25 мая

- Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

#### 6. Продолжительность каникул

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	Конец октября	Начало ноября	8 дней
зимние	Конец декабря	Вторая декада января	13 дней
весенние	Начало третьей декады марта	Начало апреля	9 дней
<i>ИТОГО</i>			<i>30 дней</i>
летние	10 класс - 1.06	31.08	92 дня

- для обучающихся 11-х классов год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

24 февраля - День защитника Отечества

9 марта - Международный женский день

1 мая - выходной Праздник весны и труда

9 мая - выходной День Победы

#### 7 Режим работы

Классы	Смены	Начало смены	Длительность урока
<b>10-11</b>	<b>1 смена</b>	<b>8-00</b>	<b>40</b>

#### 8. Промежуточная аттестация

Организация промежуточной аттестации в 10-11 классах организована на основании Положения о формах периодичности и порядке текущего контроля



успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Беловская СОШ» и филиала «Загайновская СОШ». Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана

Отметки за полугодие, год – выставляются на двух последних уроках четверти.

### **9. Учебные сборы для юношей 10-го класса .**

Продолжительность учебных сборов – 5 дней ( 35 часов). Учебные сборы проводятся по срокам, установленным приказом комитета Троицкого района Алтайского края по социальной политике ( отдел по образованию)

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно.

**Календарный учебный график представлен в приложении №1**

## **9. Система условий реализации основной образовательной программы**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования и достижения требований федерального компонента государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «Беловская СОШ» и филиале «Загайновская СОШ» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения требований к уровню освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

- работы с одаренными обучающимися, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой МБОУ «Беловская СОШ», и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в учебном процессе современных образовательных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновления содержания основной образовательной программы среднего общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления МБОУ «Беловская СОШ» с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

МБОУ «Беловская СОШ» располагает необходимым кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Кадры основной ступени имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. Кадровый состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды содействующей освоению основной образовательной программы.

- укомплектованность учителями-предметниками (100%);
- административным персоналом (100%);

Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность – регулярное прохождение курсов повышения квалификации – 1 раз в 3 года.

**Приложение №4** «Кадровое обеспечение основного общего образования в 2019/2020 учебном году»

#### **Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансирование реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании используется региональный нормативно-подушевой принцип финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося.

#### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных ФК ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм учебного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.), санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.), социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.), пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы основного общего образования, в целом, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к: территории; зданию; помещениям библиотеки; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством,; спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников

школы:

- фонд оплаты труда Школы;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;
- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала составляет 70% от общего объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется Порядком установления стимулирующих выплат за качество выполняемых работ работникам МБОУ «Беловская СОШ» и филиала «Загайновская СОШ» В Порядке установления стимулирующих выплат за качество выполняемых работ работникам определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается экспертный совет.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту.

Занятия проводятся в 10 предметных кабинетах, одной мастерской( технология мальчики/девочки).

Используется в образовательном процессе:

**Мастерская (мальчики):** станок деревообрабатывающий 2шт., станок сверлильный – 1 шт., станок токарно-винторезный - 2шт., тески – 6 шт.

**В кабинете технологии (девочки) используется:** машинка швейная ножная « Чайка» -2 шт, машинка ручная – 2 шт.)

#### **Оборудование в кабинет биологии:**

- |  |               |
|--|---------------|
| 1) Набор по ботанике   | - 1 комплект; |
| 2) скелеты позвоночных животных                                    | - 1 комплект; |
| 3) человек   | - 1 шт.;      |
| 4) торс человека   | - 1 шт.;      |
| 5) череп человека  | - 1 шт.;      |
| 6) карточки по биологии  | - 1 комплект; |
| 7) комплект приборов   | - 1 комплект; |
| 8) комплект посуды   | - 1 комплект; |
| 9) принадлежности для микрокопирования                             | - 1 комплект; |
| 10) комплект моделей «Ископаемые животные»                         | - 1 комплект; |
| 11) микроскоп школьный   | - 12 шт.;     |
| 12) скелеты позвоночных животных (комплект)                        | - 5 шт.;      |
| 13) скелет человека разборный Roven Mate B07                       | - 1 шт.;      |
| 14) комплект гербариев с электронным пособием Roven Mate B001      | - 1 шт.;      |
| 15) биологическая микролаборатория                                 | - 5 шт.;      |
| 16) влажные препараты (Особенности строения организмов) (комплект) | - 7 шт.;      |
| 17) гербарии разных групп растений                                 | - 7 шт.;      |
| 18) набор по ботанике Roven Mate B03                               | - 1 шт.;      |
| 19) набор по зоологии Roven Mate B04                               | - 1 шт.;      |
| 20) набор по общей биологии Roven Mate B05                         | - 1 шт.;      |

#### **Оборудование в кабинет химии:**

- |  |          |
|--|----------|
| 1) Набор спектральных трубок с использованием для их зажигания Roven Mate F-31           | - 7 шт.; |
| 2) Микро лаборатория для химического эксперимента по органической и неорганической химии | - 6 шт.; |
| 3) Комплект для моделирования молекул органической и неорганической химии                | - 7 шт.; |
| 4) Комплект для моделирования молекул органических соединений                            | - 1 шт.; |
| 5) Набор посуды и лабораторных принадлежностей для опытов по химии                       | - 2 шт.; |
| 6) Шкаф вытяжной химический  | - 1 шт.; |
| 7) Спиртовка демонстрационная Roven Mate H02   | - 1 шт.  |

#### **Оборудование в кабинет физики:**

№ п/п	Наименование	Количество
-------	--------------	------------

<b>Технические средства обучения</b>		
•	Компьютер	1
•	Мультимедийный проектор	1
3	Доска	1
4.	Таблицы 7-11 класс	
1	Сосуды сообщающиеся	1
2	Измерительный цилиндр	3
3	Набор аморфных тел	2
4	Металлические опилки	
5	Каллориметр лабораторный	3
6	Горох, пшено, песок	1 пач
7	Магниты, магнитные стрелки	5,4
8	Рычаги	12
9	Теплоприемник	12
10	Прибор для определения влажности	1
11	Резисторы	24
12	Нагнетающий	1
13	Конструктор по трудовому обучению	1
14	Магазин сопротивлений	2
15	Электромагниты	3
16	Звонок электрический	3
17	Султанчик	1
18	Весы чувствительные с принадлежностями	3
19	Уровни	4
20	Модель броуновского движения	1
21	Психрометр	1
22	Набор стекол	1 уп
23	Модель кристаллической решетки	1
24	Денсиметр общего назначения	6
25	Термометры спиртовые	6
26	Осветитель ультрафиолетовый	1
27	Индикатор ионизирующих частиц	1
27	Термостолбик учебный	1
28	Набор конденсаторов	23
29	Конденсаторы	18
30	Нагреватель лабораторный	1
31	Батарея конденсаторов	2
32	Трубка с двумя электродами учебная	1
33	Набор комплект по волновой оптике	1
34	Трубки спектральные	6
35	Генератор высоковольтный «Спектр»	2
36	Центробежная машина	2
37	Динамометр	12
38	Брусok	12
39	Прибор для демонстрации поляризации	3
40	Электроплитка	2
41	Воздуходувка	1
42	Модель солнечной системы	1
43	Микрокалькулятор	6

44	Весы с гирями	7
45	Оптическая скамья	1
46	Разновес	12
47	Груз наборный	1
48	Тела для определения давления	34
49	Калориметрические тела	8
50	Индикатор ионизирующий	1
51	Прибор для линейного коэффициента расширения твердых тел	1
52	Пистолет баллистический	1
53	Прибор для демонстрации взаимодействия тел и удара шара	2
54	Установка ультрафиолетовая	1
55	Вакуумная тарелка	2
56	Источник питания	3
57	Асцилограф	3
58	ЕПД - 1 шт	1
59	Нагреватель пробирок	2
60	Гальванометр демонстрационный	3
61	Источник питания	2
62	Набор по молекулярной физике и термодинамики	2
63	Тела для деформации сдвига	3
64	Батарея солнечная	1
65	Термосопротивление на колодке	2
66	Модели молекулярного строения магнита	2
67	Термопара демонстрационная	1
68	Прибор для демонстрации вихревых токов	2
69	Комплект по фотоэффекту	2
70	Микрофон для модуляции	1
71	Преобразователь высоковольтный школьный Разряд -1	3
72	Набор линз	2
73	ДВС	2
75	Прибор для изучения законов оптики	3
75	Генератор звуковой учебный	2
76	Машина электрического тока	2
77	Ванна волновая	1
78	Генератор низкой частоты	2
79	Блоки подвижные	2
80	Ведро Архимеда	1
81	Манометр демонстрационный открытый	1
82	Блоки неподвижные	8
83	Шар Паскаля	2
84	Барометр	3
85	Шар с кольцом	1
86	Манометр металлический демонстрационный	1
87	Набор сопротивлений	2
88	Магдебургские полушария	1
89	Молоточки	3
90	Камертон	3
91	Метроном	1

92	Реостаты	9
93	Источники питания	18
94	Паровая турбина	1
95	Ванна электролитическая	3
96	Набор по фосфоресценции	3
97	ДВС	2
98	Генератор электрических колебаний ультравысокой частоты	1
99	Секундомер - датчик времени давления	5
100	Источник питания	1
101	Набор приемно-радиоприборов	1
102	Детекторный радиоприемник I	1
103	Двухкаскадный усилитель эл. динамический	1
104	Громкоговоритель	1
105	Ламповая панель	1
106	Прибор для определения давления света	1
107	Держатель дифракционной решетки	5
108	Терморезистор	1
109	Трансформатор	1
110	Катушки	3
111	Сердечник	2
112	Экраны	11
113	Отражатель	3
114	Электродело	1
115	Кольцо с витками проволоки	2
116	Держатель для ламп	6
117	Линзы	2
118	Набор по оптике	7
119	Набор по механике	7
120	Набор по электричеству	7
121	Машина электрофонная малая	1
122	Аппарат проекционный с оптической скамьей	1
123	Амперметры	3
124	Вольтметры	2
125	Гальванометры	3
126	Муфельная печь	1
127	Модель Луны	1
128	Рычажные весы	1
129	Диaproектор	1
130	Щит эл. распределительный	1
131	Электрометры	2
132	Зеркала сферические	2
133	Кинопроектор «Радуга»	1
134	Штатив	16
135	Гидравлический пресс	1
136	Машина волновая	1
<b>Астрономия</b>		
137	Модель горизонтальных и экваториальных координат - м	1
138	Карта звездного неба	2

149	Модель солнечная система	1
-----	--------------------------	---

#### Таблицы по астрономии

№	Название таблицы
1	Практические применения астрономии
2	Наша галактика
3	Солнечные системы
4	Спутники планет
5	Переменные звезды
6	Орбитальные станции
7	Двойные звезды
8	Солнечная активность
9	Строение звезд
10	Карта звездного неба
11	Земля в космическом пространстве
12	Астрономические назначения
13	Земля в космосе
14	Солнечные и лунные затмения
15	Строение солнца
16	Звезды
17	Закономерности в мире звезд

Для проведения спортивных занятий имеется **спортивный зал**, который соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, а именно: размещение спортзала на первом этаже.

В спортзале совмещается естественное и искусственное освещение. Оконные стекла и отопительные приборы ограждены решетками для безопасности занимающихся.

Наименование спортивного оборудования: комплекты лыж -9шт., лыжи пластиковые - 17 шт., козел гимнастический -1шт., конь гимнастический - 1 шт., брусья гимнастические -1шт, маты гимнастические -5 шт., канат гимнастический - 1шт., кольцо баскетбольное -2шт., гирия спортивная – 1 шт., обруч гимнастический - 6 шт., скакалка - бшт., мяч баскетбольный -5 шт., мяч волейбольный - 2 шт., мяч футбольный - 2 шт., стол теннисный -1шт..

Имеется библиотека, оснащенная компьютером, столовая на 60 посадочных мест.

**Библиотека**, обслуживает 164 читателя (учащихся школы и преподавателей).

Библиотека обладает общим фондом 5931, из них учебники (количество экземпляров) -2080, справочная литература -100, художественная литература -2980. Фонд нетрадиционных носителей информации (дисков)- 214 экз.

В **школьную столовую** поступило технологическое оборудование по целевой программе «Модернизация технологического оборудования школьных столовых в Алтайском крае». Столовая нашей школы состоит из пищеблока и обеденного зала. Пищеблок школьной столовой разделен на овощной, мясной, рыбный, варочный цеха . Каждый цех предназначен только для обработки и приготовления определенных видов продукции. Также имеется отдел для мытья и сушки посуды, оснащенный водонагревательным титаном( 2 шт) В варочном цехе имеется электроплита, жарочный шкаф, вытяжной зонт с принудительной вентиляцией, шкаф для хранения хлебобулочных изделий. Место выдачи готовых блюд оборудовано мармитом, прилавком-витриной. В мясном цехе находятся столы для разделки мяса, два двухкамерных холодильника, морозильная камера электромясорубка, электронные весы. В овощном цехе - овощерезка, раковина для мытья овощей, столы для разделки овощей. В рыбном цехе – стол для



разделки рыбы, раковина для мытья рыбы. Так же имеется электро –сковорода, электро –плита( 2 шт) 4х и 6- ти комфорочный. Данное современное технологическое оборудование позволяет готовить завтраки и обеды, отвечающие современным требованиям СанПиНа. В нашей столовой большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. В школе имеется 3 холодильные камеры, предназначенные для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления.

## Филиал «Загайновская СОШ»

### Комплексное оснащение учебного процесса специализированным и лабораторным оборудованием кабинет математики

№ пп	Наименование	Кол-во
1	Компьютер в комплектации	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	МФУ Work Centre 3210	1
4	Набор геометрических тел.	1
5	Набор таблиц по планиметрии.	
6	Набор таблиц по тригонометрии.	1
7	Таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99.	1
8	Таблица степеней натуральных чисел от 1 до 10.	1
9	Набор чертёжных инструментов.	1
10	CD-rom. Учебное электронное издание. Математика 5-11 классы.	1
11	Серия «1С: Репетитор». Сдаём единый экзамен.	1
12	Учебное пособие «Вычислительная математика и программирование, 10-11 классы». Электронный медиа-курс.	1
13	Электронное приложение к учебнику А.Н.Колмагорова, А.М.Абрамова, Ю.П.Дудницына и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы.	7

### кабинет информатики

№ п/п	Наименование предмета	Кол-во	Год приобретения(установки)
1	Фильтр	1	2003
2	Фильтр	3	2009
6	Мультимедиа проектор	1	2013
7	D-Link	1	2009
8	Модем интеркросс	1	2009
9	Стол ученический	6	2003
10	Стол компьютерный	5	2010
11	Стул компьютерный	5	2010
13	Полочка для бесперебойника и модема	1	2009
14	Подставки для системного блока	3	2009
15	Диски «Первая помощь-1»	56	2008
16	Диски образовательные	1	2003
17	Диски «Первая помощь-2»	27	2009

18	Колонки	1 пара	2008
<b>Компьютеры установленные в кабинете</b>			
№ п/п	Тип техники	Кол-во	Год установки
1	<b>Компьютер в составе:</b>	1	2011-2012
	Системный блок Intel(R) Pentium® DualCPU E2200 @2.20GHz 2.20 ГГц, 0,99 Гб ОЗУ;	1	
	Клавиатура Genius;	1	
	Мышь Genius;	1	
	ЖК-Монитор Acer Monitor V173	1	
2	<b>Компьютер в составе:</b>	1	2011-2012
	Системный блок Intel(R) Pentium® DualCPU E2200 @2.20GHz 2.20 ГГц, 0,99 Гб ОЗУ ;	1	
	Клавиатура Genius;	1	
	Мышь Genius;	1	
	ЖК-Монитор Acer Monitor V173	1	
3	<b>Компьютер в составе:</b>	1	2011-2012
	Системный блок Intel(R) Pentium® DualCPU E2200 @2.20GHz 2.20 ГГц, 0,99 Гб ОЗУ ;	1	
	Клавиатура Genius;	1	
	Мышь Genius;	1	
	ЖК-Монитор Acer Monitor V173	1	
4	<b>Компьютер в составе:</b>	1	2011-2012
	Системный блок Intel(R) Pentium® DualCPU E2200 @2.20GHz 2.20 ГГц, 0,99 Гб ОЗУ ;	1	
	Клавиатура Genius;	1	
	Мышь Genius;	1	
	ЖК-Монитор Acer Monitor V173	1	
5	<b>Компьютер в составе:</b>	1	2011-2012
	Системный блок AMD Athlon™ Processor 701БГц, 128 Мб ОЗУ ;	1	
	Клавиатура Genius;	1	
	Мышь Genius;	1	
	ЖК-Монитор Acer Monitor V173	1	
6	<b>Ноутбук</b>	1	2011
	Мышь Genius;	1	

**кабинеты русского языка**

№ п/п	Наименование	Количество
1	Раздаточный иллюстрированный материал по литературе 10 класс	1
2	Иллюстрированный материал по литературе(А.С.Пушкин)	1
3	Иллюстрированный материал по литературе(М.Шолохов)	1
4	Иллюстрированный материал по литературе(А.М.Горький)	1

5	1С.Репетитор. Русский язык (диск)	1
6	Компьютер в комплектации	1
7	Мультимедийное оборудование	1
8	Универсальная программа по русскому языку «Фраза»	1
9	Репродукции картин русских художников	1 набор
10	Папки с материалами о писателях	15 шт
<b>Кабинет истории</b>		
<b>№п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
<b><u>Технические средства.</u></b>		
1	Компьютер	1
2	Проектор	1
3	Интерактивная доска	1
<b><u>Диски по предмету</u></b>		
4	История России XX век, в 4 частях.	4
5	Государственная символика России.	1
6	Россия на рубеже третьего тысячелетия.	1
7	Энциклопедия истории России 862-1917 годы.	1
8	Экономика и право 9-11 класс.	2
9	Обществознание практикум.	2
<b><u>Альбомы по предмету.</u></b>		
10	«Памятники русской архитектуры и скульптуры».	1
11	«Навечно в памяти народной. Подвигу семьи Степановых посвящается».	1
12	«По истории культуры зарубежных стран в Новое время». (Первый период.)	1
13	«По истории культуры зарубежных стран в Новое время». (Второй период.)	1
<b><u>Карты по истории.</u></b>		
<b><i>История России.</i></b>		
	Российская империя во второй половине XVIII в.	1
	Отечественная война 1812 г.	1
	Россия после реформы 1861 г.	1
	Развитие России после реформы 1861 до 1900 гг.	1
	Россия в 1904-1914 гг.	2
	Великая Октябрьская революция и Гражданская война.	1
	Великая Октябрьская революция. Триумфальное шествие Советской власти.	1
	Венная интервенция и Гражданская война 1918-1919 гг.	1
	Гражданская война и военная интервенция 1919-1920 гг.	1
	Культурное строительство за годы Советской власти.	1
	Великая Отечественная война и II Мировая война.	1
	Великая Отечественная война.	1
	Великая Отечественная война 1941 -1945 гг.	2
	Восстановление и развитие народного хозяйства СССР 1946-1960 гг.	1
	Политико-административная карта СССР.	1

	Восточная Римская империя в I – III в. н. э.	1
	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	1
	Арабы в VII – XI вв.	1
	Европа XI – XIII вв. Крестовые походы.	1
	Европа в XIII в.	1
	Европа XIV – XV вв.	1
	Великие географические открытия и колониальные захваты сер. XV – до сер. XVII вв.	1
	Важнейшие географические открытия и колониальные захваты сер. XVII – до сер. XVIII вв.	1
	Европа в XVI – первой половине XVIII в.	1
	Франция в период буржуазной революции 1789 – 1794 гг. Европа в период директории 1794– 1799 гг.	2
	Франция в период революции 1789 – 1794 гг. (Европа с 1794 по 1799 гг.)	1
	Европа с 1799 по 1815 гг.	1
	Европа с 1715 по 1849 гг.	1
	Европа с 1815 по 1870 гг.	1
	Борьба за независимость и образование США.	1
	США конец XIX - начало XX в.	1
	США XIX - XX вв.	1
	Раздел мира с 1876 – 1914 гг.	1
	Европа 1860 – 1914 гг.	1
	I Мировая война (1914 – 1918 гг.)	1
	Европа 1918 – 1923 гг.	1
	Западная Европа с 1924 по 1939 гг.	1
	Карта мира 1924 – 1939 гг.	1
	Вторая мировая война 1939 -1945 гг.	1
	Европа.	1
	Политическая карта мира. Вторая половина XX в.	1

#### кабинет немецкого языка

№	Название оборудования	Кол-во оборудования
1	Карта Германии	1 шт.
2	Плакат «Использование вопросительных слов в речи»	3 шт.
3	Плакат «Алфавит»	1 шт.
4	Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями	2 шт.
5	Плакат использование Infinitiva	2 шт.
6	Плакат «Образование Passiv»	1 шт.
7	Плакат «Употребление Passiv»	1 шт.
8	Плакат «Порядок слов в сложноподчиненном предложении»	1 шт.
9	Плакат «Суффиксы существительных»	1 шт.
10	Плакат «Значение временных форм глагола»	1 шт.
11	Диск «Несерьезные уроки. Немецкий язык»	1 шт.

#### кабинет географии

№ п/п	Наименование предмета	Кол-во
1	Физическая карта полушарий	1
2	Физическая карта России	1
6	Россия и сопредельные государства	1
7	Политическая карта мира	1
8	Азия (полит.карта)	1
9	Южная Америка (физ. карта)	1
10	Северная Америка(физ. карта)	1
11	Африка (физ. карта)	1
13	Антарктида (физ. карта)	1
14	Северная Америка (клим. карта)	1
15	Евразия (клим. карта)	1
16	Народы и плотность мира	1
17	Растительность мира	1
18	Климатическая карта мира	1
19	Полезные ископаемые мира	1
20	Зерновые культуры мира	1
21	Южная Азия	1
22	Геологическая СССР	1
23	Почвенная СССР	1
24	Природные зоны СССР	1
25	Климатическая СССР	1
26	Глобус	1
27	<b>Компьютер в составе:</b>	1
	Системный блок CLRE200t (Celeron 2.2;256MbDDR;40GB; CD-ROM,FDD,LAN);	1
	Клавиатура Dialog;	1
	Мышь Genius;	1
	Монитор ProviwDX-777;	1

#### кабинет биологии

№ п/п	наименование	количество
1	Компьютер	1
2	Стенд «Развитие растительного мира»	1
3	Стенд «Развитие животного мира»	1
4	Таблица «Человек»	40
5	Таблица «Растения»	36
6	Таблица «Природоведение»	20
7	Таблица «Животные»	20
8	Таблица «Гигиена»	14
9	Влажные препараты	13
10	Коллекция голосеменных растений	6
11	Коллекция грибов	5
12	Коллекция «Полезные ископаемые»	10
13	Коллекция «Кора и древесина»	8
14	Скелет «Млекопитающих»	1
15	Скелет «Земноводных»	1
16	Скелет «Птиц»	10
17	Скелет «Лягушки»	14
18	Скелет «Рыбы»	1
19	Скелет «Голубя»	1

20	Скелет «Человека»	2
21	Органы гомологи	2
22	Органы рудименты	1
23	Органы защиты растений	3
24	Строение цветка	2
25	Муляж мозга	5
26	Препараты для микробиологии	35
27	«Вредители»	10
28	Набор удобрений	2
29	Набор гербарий	12
30	Муляжи плодов	6
31	Набор семян	2
32	Микроскоп	8
33	Микролаборатории (биология)	2
34	Модели рас человека	3
35	Модели органов шимпанзе	3
36	Скелет черепа павиана	1
37	Модели бюстов	5
38	Стекло предметное	10
39	Стекло покрывное	25
40	Лупа	5

**кабинет химии**

№ п/п	наименование	количество
1	Компьютер	1
2	Периодическая таблица	2
3	Таблица «Химия»	14
4	Коллекция «Волокна»	20
5	Коллекция «Металлы и сплавы»	10
6	Коллекция «Основные виды сырья»	10
7	Коллекция «Пластмассы»	10
8	Коллекция «Полезные ископаемые»	10
9	Коллекция «Горные породы и минералы»	11
10	Коллекция «Топливо»	4
11	Микролаборатория (химия)	2
12	Набор НПС-М	20
13	Модели кристаллической решетки	2
14	Подставка под колбы	30
15	Колба	30
16	Набор стаканов мал. (10)	6
17	Приборы для сбора и содержания газов	2
18	Спиртовки	10
19	Набор стеклянных трубок	3
20	Набор принадлежностей для лаб. Работ	10
21	Наборы химических веществ (6 шт)	9
22	Набор малоопасных веществ (50 шт)	1
23	Набор воспламеняющихся веществ (13шт)	2
24	Набор веществ повышенной активности (49 шт)	1

25	Набор щелочей (7 шт)	1
26	Учебные электронные издания:	4
27	«Химия. Мультимедийное учебное пособие/ 8 класс»;	
28	«Химия (8-11 кл.). Виртуальная лаборатория»;	
29	«Химия общая и неорганическая/ 10-11 класс»;	
30	«Органическая химия. 10-11 класс»	

**кабинет физики**

№ п/п	Наименование	Количество
1	ноутбук	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Интерактивная доска	1
4	Таблицы к разделу «Механика»	20
5	Таблицы к разделу «Молекулярная физика»	15
6	Таблицы к разделу «Электродинамика»	20
7	Таблицы к разделу «Квантовая физика»	10
8	Таблицы к разделу «Ядерная физика»	20
9	«Механика»	1
10	«Молекулярная физика»	1
11	«Электродинамика»	1
12	«Квантовая физика»	1
13	«Ядерная физика»	1
14	Шар Паскаля	1
15	Модель фонтана	1
16	Ведёрко Архимеда	2
17	Блок	8
18	Отливной стакан	2
19	Барометр	1
20	Манометр метал.демонстрационный	2
21	Шар с кольцом	1
22	Манометр	1
23	Тарелка к вакуумному насосу	1
24	Цилиндр для взрыва горючей смеси	1
25	Теплоприемник	2
26	Магазин сопротивлений демонстр.	2
27	Прибор для определения мощности эл.двигателя	1
28	Конструктор по трудовому обучению	5
29	Модели демонстрации спектров магнитного поля тока	1
30	Призма треугольная	3
31	Весы чувствительные с принадлежностями	5
32	Модель броуновского двигателя	2
33	Прибор для демонстрации видов деформации	1
34	Цилиндры свинцовые со стругом	1
35	Уровень технический	8
36	Психрометр	1
37	Прибор для демонстрации теплоемкости металлов	1
38	Прибор для изучения законов геометрической оптики	2
39	Призмы дисперсионные	2
40	Реостаты ползунковые	4
41	Ключ рычажный	2

42	Реостаты ползунковые со скользящими контактами	2
43	Приборы для изучения трехфазного тока	5
44	Метроном	1
45	Камертоны на резонаторных ящиках	2
46	Резиновый молоточек	2
47	Модель ракеты действующая «РД»	1
48	Приставка – генератор к осциллографу лабораторному «ПГШ-1»	1
49	Источник питания демонстрационный	2
50	Громкоговоритель абонентский	1
51	Источник питания «Практикум»	5
52	Генератор низкой частоты лаборат.	1
53	Электронно-лучевая трубка	1
54	Трубка с двумя электродами	1
55	Гальванометр демонстрационный	2
56	Набор соединительных проводов	10
57	Комплекты материалов и инструментов для технического моделирования	5
58	Конструктор электромеханический «ЭМК»	2
59	Насос вакуумный Комовского	1
60	Генератор эл. колебаний высокой частоты	1
61	Набор приемно-усилительных радиаторов - детекторный радиоприемник - двухкаскадный усилитель - эл.динамический громкоговоритель - ламповая панель	1
62	Набор полупроводниковых приборов: - терморезистор - фоторезистор - термоэлемент - диод - триод	2
63	Экран для обнаружения ультрафиолетовых лучей	1
64	Экран белый со щелью	12
65	Стекло матовое	6
66	Сетка миллиметровая	6
67	Электрометр	2
68	Набор стеклянных трубок	5
69	Дифракционная решётка	10
70	Палочка стеклянная	1
71	Палочка эбонитовая	2
72	Лампа дуговая «ФОС-115»	1
73	Набор по флуоресценции	1
74	Генератор сантиметровых эл.магнитных волн с набором принадлежностей - генератор см.волн - приемник с рупорной антенной - поляризационные решетки - линза - металлические пластины - диск металлический	1



	- пластинка из диэлектрика - держатель для пластинки	
75	Звонок электр. демонстрационный	1
76	Катушка для демонстрации магнитного поля кругового тока	10
77	Трансформатор демонстрационный	1
78	Катушка дросильная	5
79	Трансформатор разборный	5
80	Эл.двигатель универсальный с принадлежностями	6
81	Термометр ртутный	20
82	Радиометр	2
83	Ванна электролитическая	1
84	Конденсатор (разборный)	1
85	Конденсатор переменной емкости демонстрационный	2
86	Набор линз и зеркал	2
87	Набор по интерференции и дифракции света	2
88	Призма прямого зрения	1
89	Прибор для сложения спектральных цветов	1
90	Набор по поляризации света	1
91	Динамометр демонстрационный	3
92	Паровой котел	1
93	Паровая турбина	2
94	Прибор для определения механических свойств материалов «ПИМ»	1
95	Набор грузов	2
96	Набор брусков для измерений	5
97	Набор калориметрических тел	5
98	Весы учебные лабораторные	7
99	Разновес	15
100	Стрелки магнитные	10
101	Магнит дугообразный	2
102	Магнит малый полосовой	8
103	Реохорд лабораторный	8
104	Прибор для конвекции жидкости	1
105	Набор кристаллических и аморфных тел	1
106	Спиртовка	2
107	Пробирка для плавленого нафталина	1
108	Воронка стеклянная	5
109	Сосуд с отливом	5
110	Цилиндр измерительный (мензурка)	8
111	Динамометр лабораторный	15
112	Выключатель однополюсный	12
113	Амперметр	7
114	Вольтметр	5
115	Набор сопротивлений	8
116	Ариометр	6
117	Воздуховка	1
118	Преобразователь «Разряд-1»	1
119	Прибор для демонстрации невесомости	1
120	Прибор для демонстрации обтекания тел	1
121	Прибор для демонстрации диффузии газов	1

122	Шар для взвешивания воздуха	1
123	Термометр на терморезисторе	2
124	Термосопротивление	2
125	Камера для наблюдения альфа- частиц	1
126	Лабораторный комплект по квантовым явлениям	2
127	Оптическая микролаборатория	2
128	Весы учебные лабораторные ВУЛ -50 ЭМ	2
129	Весы лабораторные электронные ВЛЭ -510	2
130	Весы учебные с гирями ВГУ -1	2
131	Лабораторный комплект по механике	2
132	Электронный микроскоп	1
133	Электронный счётчик	1
134	Осциллограф	2
135	Микролаборатория по электродинамике	2
136	Микролаборатория по молекулярной физике	2
137	Модель электродвигателя	6
138	Штатив с муфтой и лапкой	7
139	Омметр	1
140	Калориметр	10
141	Модели кристаллических решёток	2
142	Набор портретов учёных-физиков	1

**кабинет технологии(д)**

№ п/п	наименование	количество
1	Швейная бытовая машина электрическая	1
2	Швейная бытовая машина	4
3	Духовка электрическая	1
4	Электроутюг	1
5	Электрочайник	1
6	Таблица к разделу «Основы материаловедения»	1
7	Выкройки (брюки пижамные, фартук(2), юбка, сорочка ночная)	5
8	Гладильная доска	1
9	Манекен	1
10	Ножницы	4
11	Фартуки	4

**Комбинированная мастерская (технологии м)**

№п/п	Название оборудования	Кол-во
1.	Набор для клёпки	6
2.	Фильмоскоп	1
3.	Плитка электрическая	2
4.	Флашка-держатель	3
5.	Флашка	6
6.	Мечик	9
7.	Патрон для СТД	3
8.	Планшайба	2
9.	Трезубец	3
10.	Подручник (малый)	2
11.	Подручник (большой)	3
12.	Ключи рожковые	9
13.	Полки подвесные	3

14.	Верстак слесарный	11
15.	Верстак столярный	10
16.	Верстак комбинированный	1
17.	Станок фуговальный	1
18.	Станок фрезерный	1
19	Станок токарный по дереву СТД-120	3
20	Станок токарный ТВ-6	
21	Станок сверлильный	
22	Электроточило ЭТА-60	
23.	Электроточило ЭТ-75	
24.	Полуфуганокметаллический	
25.	Модели механических передач	
26.	Молоток 800гр	
27.	Молоток 200гр	
28.	Отвёртка плоская	3
29.	Клещи	2
30.	Угольник столярный(пластм.)	1
31.	Круглозубцы	2
32.	Электропаяльник	15
33.	Ножницы рычажные	1
34.	Прибор определения механических свойств эталлов	5
35.	Прибор для выжигания (узор)	12
36.	Прибор для выжигания(контур)	14
37.	Долото	11
38.	Микрометр	1
39.	Тисы слесарные	5
40.	Тисы настольные	3
42	Штангенциркуль большой	2
43	Штангенциркуль малый	10
44	Набор контрольно-разметочных устройств	8
45	Лобзик	15
46	Стусло универсальное	1
47	Ножницы по металлу	7
48	Коловорот	7
49	Рубанок 50мм	13
50	Рубанок 40мм	10
51	Пила лучковая	8
52	Угольник столярный (дерев.)	10
53	Киянка	14
54	Стусло столярное	11
55	Рейсмус столярный	10
56	Стамески	12
57	Ножовка столярная	3
58	Струбцина	4
59	Ножовка по металлу	22
60	Резец токарный	30
61	Фреза тисковая	19
62	Фреза фасонная	3
63	Сверло	2
64	Бородок	6
65	Зубило	9
66	Напильник квадратный	4
67	Напильник круглый( маленький)	2
68	Напильник круглый (большой)	2
69	Напильник треугольный	7

70	Напильник плоский	20
71	Напильник ромбический	1
72	Резцы для точения на СТД-120	12
73	Плита подкладочная	5
74	Наглядные пособия (плакаты)	16
<b>Список оборудования используемого на уроках физической культуры</b>		
1	Мячи баскетбольные	15
2	Мяч футбольный	2
3	Бревно гимнастическое	1
4	Брусья гимнастические	1
5	Обручи	9
6	Мат гимнастический	3
7	Конь гимнастический	1
8	Канат	2
9	Скамейка гимнастическая	2
10	Лыжи с ботинками	15 пар
11	Палки лыжные (большие)	15 пар
12	Скакалка	20
13	Палатка туристическая	2
14	Ведро туристическое	2
15	Одеяло туристическое	3
16	Стол теннисный	1
17	Сетка волейбольная	2
18	Мяч волейбольный	5
<b>Список оборудования используемого на уроках Основы безопасности жизнедеятельности</b>		
1	Противогаз	10
2	Дозиметрический прибор ДП-5	1
3	Наглядные пособия(плакаты)	15
4	Индивидуальная аптечка	1
5	Учебные пособия	

МБОУ «Беловская СОШ» самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательных отношений на уровне среднего общего образования.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП СОО**

№№	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей)	Методические и оценочные материалы	
					Методические материалы	Фонд оценочных материалов
<b>Русский язык</b>						
1	А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова	Русский язык.	10-11	Издательство «Просвещение», 2013	<p><b>Авторская программа</b> Рабочие программы. Русский язык (А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина 10-11 классы, Просвещение 2011</p> <p>Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Книга для учителя. 10-11 классы, Просвещение 2011 г.</p> <p>Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Книга для учителя. 10-11 классы, Просвещение 2011 г.</p> <p>Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 классы, Просвещение 2011 г.</p>	<p>Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Книга для учителя. 10-11 классы, Просвещение 2011 г.</p> <p>Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 классы, Просвещение 2011 г.</p>
<b>Литература</b>						
2	В.И. Коровин и др.	Литература	10	Издательство «Просвещение», 2012	<p><b>Авторская программа</b> Рабочие программы. Литература (В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин,</p>	<p>Ю.В.Лебедев, А.Н.Романова. Литература. 10 класс. Поурочные разработки. – М.:Просвещение, 2010 г.</p>

					И.С. Збарский, В.П. Полухина) 5-11 классы, Просвещение 2010 Ю.В.Лебедев, А.Н.Романова. Литература. 10 класс. Поурочные разработки. – М.:Просвещение ,2010 г. Литература. Практикум. 10 класс. Под редакцией В.П. Журавлева.- М. Просвещение 2010 г.	Литература. Практикум. 10 класс. Под редакцией В.П. Журавлева.- М. Просвещение 2010 г.
3	В.А. Чалмаев , О.Н. Михайлов, А.И. Павловский и др. под ред. Журавлева	Литература	11	Издательство «Просвещение», 2012	<b>Авторская программа</b> Рабочие программы. Литература В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, Н.В.Беляева, 5-9 классы, М. ,Просвещение, 2010г. Уроки литературы. 11 класс. Книга для учителя под ред. Журавлева. –М. Просвещение, 2010 г.. Русская литература 20 века. Практикум. 11 класс. Под редакцией В.П. Журавлева. – М. Просвещение 2010 г.	Уроки литературы. 11 класс. Книга для учителя под ред. Журавлева. – М. Просвещение, 2010 г.. Русская литература 20 века. Практикум. Под редакцией В.П. Журавлева. – М. Просвещение 2010 г.
<b>Иностранный язык</b>						

4	И.Л.Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева	Немецкий язык ( базовый уровень)	10	Просве щение, 2011	<b>Авторская программа</b> Рабочие программы. Немецкий язык (И.Л. Бим, М.А. Лытаева ) 10-11 классы, Просвещение 2011 Книга для учителя. Немецкий язык . 10 класс. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, О.В.Каплина.- М.:Просвещен ие 2015г.	Книга для учителя. Немецкий язык . 10 класс. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, О.В.Каплина.- М.:Просвещен ие 2015г.
5	И.Л.Бим, Л.И. Рыжова Л.В. Садомова, М.А. Лытаева	Немецкий язык ( базовый уровень)	11	Просве щение, 2011	<b>Авторская программа</b> Рабочие программы. Немецкий язык (И.Л. Бим, М.А. Лытаева ) 10-11 классы, Просвещение 2011 Книга для учителя. Немецкий язык . 11 класс. И.Л. Бим,Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, О.В.Каплина.- М.:Просвещен ие 2017г.	Книга для учителя. Немецкий язык . 11 класс. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, О.В.Каплина.- М.:Просвещен ие 2017г.
<b>Математика</b>						
6	Ш.А.Алимо в, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др	Алгебра и начала математиче ского анализа	10	Просве щение, 2018	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват.о	Алгебра и начала математическо го анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А.Алимова и других. 10 класс: учеб.

					рганизаций: базовый и углуб. Уровни/(сост. Т. А. Бурмистрова). – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 143с.	Пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ М.И.Шабунин, М.В.Ткачева, Н.Е.Фёдорова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 207 с.: ил.
7	Л.С.Атанас я, В.Ф.Бутузо в, С.Б.Кадоми ев и др.)	Геометрия	10	Просве щение, 2010	Геометрия. Сборник рабочих программ. 10 – 11 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций: базовый и углубл. уровни / (сост.Т.А. Бурмистрова). – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. – 143с., Геометрия. Поурочные разработки. 10 – 11 классы.: Учебное пособие для общеобразоват. Организаций/ С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов.- М.: Просвещение, 2015. – 240 с.: ил.	
8	Ш.А.Алимо в, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др	Алгебра и начала математиче ского анализа.	11	Просве щение, 2018	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учеб. Пособие для	Алгебра и начала математическо го анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А.Алимова и других. 11



					<p>общеобразоват.о рганизаций: базовый и углуб. Уровни/(сост. Т. А. Бурмистрова). – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 143с.</p> <p>Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А.Алимова и других. 11 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ М.И.Шабунин, М.В.Ткачева, Н.Е.Фёдорова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 191 с.: ил.</p>	<p>класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ М.И.Шабунин, М.В.Ткачева, Н.Е.Фёдорова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 191 с.: ил.</p>
9	Л.С.Атанас я, В.Ф.Бугузо в, С.Б.Кадомц ев и др.)	Геометрия	11	Просве щение, 2010	<p>Геометрия. Сборник рабочих программ. 10 – 11 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций: базовый и углубл. уровни / (сост.Т.А. Бурмистрова). – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. – 143с., Геометрия. Поурочные</p>	<p>Геометрия. Поурочные разработки. 10 – 11 классы.: Учебное пособие для общеобразоват. Организаций/ С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов.- М.: Просвещение, 2015. – 240 с.: ил</p>

					разработки. 10 – 11 классы.: Учебное пособие для общеобразоват. Организаций/ С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов.- М.: Просвещение, 2015. – 240 с.: ил	
<b>Информатика и ИКТ</b>						
10	К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин	Информатика, в 2 частях	10	Бином. Лаборатория знаний, 2019	Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/ сост. М.Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 576 с.: ил., Информатика. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни: методическое пособие/ К.Ю.Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 128 с.: ил..	Информатика. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни: методическое пособие/ К.Ю.Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 128 с.: ил..
11	И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер.	Информатика и ИКТ	11	БИНОМ Лаборатория знаний, 2019	Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/ сост. М.Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 576 с.: ил., Поурочные разработки по информатике. Базовый	Поурочные разработки по информатике. Базовый уровень: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2009. – 352 с.- (В помощь школьному учителю)

					уровень: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2009. – 352 с.- (В помощь школьному учителю)	
<b>История</b>						
12	А.Н. Сахаров	История России с древнейших времён до конца 19 века	10	Издательство «Русское слово», 2012	<b>Программа курса.</b> История России Н.В. Загладина	КИМ под редакцией Е. Гевуркова в 2-х частях 10 класс; диктант по хронологии и датировании
13	Н.В. Загладин	История России 20 – начало 21 века	11	Издательство «Русское слово», 2012	<b>Программа курса.</b> История России Н.В. Загладина	Сборник тестирования, КИМ под редакцией Е. Гевуркова в 2-х частях 11 класс
14	Н.В. Загладин, С.И. Козленко	Всеобщая история с древнейших времён до конца 19 века	10	Издательство «Русское слово», 2013	Методическое пособие к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония, Ч. 1 и 2, издательство, 2016.	Контрольно-измерительные материалы под редакцией Е. Гевуркова 10 класс
15	Н.В. Загладин, С.И. Козленко	Всеобщая история 20-начало 21 вв.	11	Издательство «Русское слово», 2013	Программа курса опирается на учебник Загладина. Методическое пособие к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в./ автор сост. Н.Ю. Бухарева	Сборник тестов ( в конце авторской программы), диктант по датам
<b>Обществознание (предметный курс)</b>						
16	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова	Обществознание	10	Издательство «Просве	Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная	Диктанты по терминам Методические рекомендации по курсу

				щение» 2016	линия учебников 6-11 классы» Методические рекомендации по курсу «Обществознани е»: 10-11 класс / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановского. - М.: Просвещение, 2014	«Обществозн ие»: 10-11 класс / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановского. - М.: Просвещение, 2014
17	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова	Обществозн ание	11	Издатель ство «Просве щение» 2017	Л.Н. Боголюбова «Обществознани е. Рабочие программы. Предметная линия учебников 6-11 классы» Методические рекомендации по курсу «Обществознани е»: 10-11 класс / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановского. - М.: Просвещение, 2014	Диктанты по терминам Методические рекомендации по курсу «Обществозн ание»: 10-11 класс / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановского. - М.: Просвещение, 2014
<b>География</b>						
18	А.П.Кузнец ова, Э.В Ким	География	10-11	Дрофа, 2012	<b>Авторская программа</b> Программы для общеобразовател ьных учреждений. 6- 11 классы /сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2011. <b>Методические пособия</b> География. 10— 11 классы. Базовый уровень : рабочая программа к линии УМК А. П. Кузнецова, Э.	

					В. Ким / Э. В. Ким, А. П. Кузнецов. — М. : Дрофа, 2017	
<b>Физика</b>						
19	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев,	Физика	10	М.: Просве щение, 2013	<b>Программы</b> общеобразовател ьных учреждений. Физика 10-11 классы ( П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова, Н.В. Шаронова и др. М., Просвещение, 2009г, <b>Методические</b> <b>пособия</b> Ю.А. Сауров Физика в 10 классе Модели уроков М., Просвещение 2005г	А.В.Заботин, В.Н. Комиссаров Физика Контроль знаний, умений и навыков учащихся 10-11 классов М, Просвещение 2008
20	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин	Физика	11	М.: Просве щение, 2015	<b>Программы</b> общеобразовател ьных учреждений. Физика 10-11 классы (П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова, Н.В. Шаронова и др. М., Просвещение, 2009г Шилов В.Ф. Физика Поурочные планы М.: Просвещение, 2013г Ю.А. Сауров Физика в 11 классе Модели уроков М.,	А.В.Заботин, В.Н. Комиссаров Физика Контроль знаний, умений и навыков учащихся 10-11 классов М, Просвещение 2008

					Просвещение 2005г	
<b>Астрономия</b>						
21	В.М. Чаругин	Астрономи я	11	М:Просв ещение2 017	Методическое пособие АСТРОНОМИЯ 10 ·11 классы Учебное пособие для общеобразовател ьных организаций Под ред. В.М. Чаругина Москва «Просвещение» 2017	
<b>Химия</b>						
22	Габриелян О.С.	Химия	10	М: Дрофа, 2012г	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовател ьных учреждений.– М.: Дрофа, 2010. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: метод. пособие. - М.: Дрофа, 2009 Методическое пособие Габриелян О.С, Яшукова А.В. Химия.10 кл. Базовый уровень .М.:Дрофа,2010 г	Габриелян О.С., Берёзкин П.Н., Ушакова А.А. и др. Контрольные и проверочные работы по химии. 10 класс – М.: Дрофа, 2007.
23	Габриелян О.С	Химия (профильн ый уровень)	11	М: Дрофа, 2012г	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовател ьных учреждений. – М.: Дрофа, 2010г Габриелян О.С,	Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриелян а ,Г.Г Лысовой «Химия.11.Прф ильный уровень» /

					Лысова Г.Г. Химия 11 класс. Профильный уровень: методическое пособие .- М.: Дрофа , 2010 г	Габриелян О.С., Березин П.Н, Ушакова А.А и др – М.: Дрофа2010
<b>Биология</b>						
24	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология(б азовый урвоень)	10	Просве щение , 2011	<b>Авторская программа</b>  Программы для общеобразовател ьных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. – М.: Дрофа,2011  Биология. 10— 11 классы : Рабочие программы / сост. И. Б. Морзунова, Г. М. Пальдяева. — 3-е изд., пересмотр. — М. : Дро фа, 2015.  Общая биология. 10—11 классы : методическое пособие к учебнику А. А. Каменского, Е. А. Криксунов а, В. В. Пасечника «Биология. Общая биология. 10—11 классы. Базовый уровень» / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов. — М. : Дрофа, 2015.	

25	И.Н Пономарева О.А.Корнилова, Л.В. Симонова	Биология (профильный уровень)	11	М-Издательский центр «Вентана – Граф», 2013	<b>Авторская программа</b> Программы курса «Биология» авторского коллектива, под руководством <b>И.Н. Пономаревой</b> для 10-11 классов ( <b>профильный уровень</b> ) <b>Методическое пособие</b> / И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, Л.В.Симонова; под ред.проф. И.Н.Пономарёвой.- М.:Вентана – Граф, 210.	
<b>Мировая художественная культура</b>						
26	Рапацкая Л.А	Мировая художественная культура. Для 10 классов. В 2-х частях	10	Москва Владос 2010	Мировая художественная культура Л.А.Рапацкая Программы курса 5-9 классы 10-11 классы Москва Владос 2010. Методическое пособие и программа к учебнику «Мировая художественная культура» Л.А.Рапацкая. – М.: ВЛАДОС, 2017. 10 класс	
27	Рапацкая Л.А	Мировая художественная культура. Для 11 классов. В	11	Москва Владос 2010	Мировая художественная культура Л.А.Рапацкая Программы курса 5-9 классы	



		2-х частях			10-11 классы Москва Владос 2011 Методическое пособие и программа к учебнику «Мировая художественная культура» Л.А.Рапацкая. – М.: ВЛАДОС, 2017. 10 класс	
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>						
28	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности	10	Просвещение, 2015	Основы безопасности жизнедеятельности. <b>Рабочие программы.</b> Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций Просвещение, 2014. Основы безопасности жизнедеятельности. <b>Методические рекомендации.</b> 5-11 классы. Под ред. Смирнова А.Т. .	Тестовый контроль. 10-11 классы Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В.-М., 2010-159с.
29	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности	11	Просвещение, 2015	Основы безопасности жизнедеятельности. <b>Рабочие программы.</b> Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 10-11 классы :	Тестовый контроль. 10-11 классы Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В.-М., 2010-159

					учеб. пособие для общеобразоват. организаций Просвещение, 2014. Основы безопасности жизнедеятельности.  <b>Методические рекомендации.</b> 5-11 классы. Под ред. Смирнова А.Т.	
<b>Физическая культура</b>						
30	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура	10-11	Просвещение, 2006/2014	Физическая культура. <b>Рабочие программы.</b> Предметная линия учебников В. И. Ляха. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций Просвещение, 2015.  Физическая культура. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций Просвещение, 2017. <b>Тестовый контроль.</b> 10-11 класс. Автор: Лях В.И. Редактор: Маслов М.В. Просвещение,	Тестовый контроль. 10-11 класс. Автор: Лях В.И. Редактор: Маслов М.В. Просвещение, 2012 г. Серия: Физическое воспитание.

					2012 г. Серия: Физическое воспитание.	
--	--	--	--	--	---	--

### 10.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внёсшего запись
18.11.2015 г	Включены в ООП СОО следующие пункты: П.5 Программа воспитания и социализации. П6.Программа коррекционной работы	Приказ №112 от 18.11 .2015 г	Глушкова М.А
26.08.2019 г	Внесены изменения в п.2 Требования к уровню подготовки выпускников. П.4 <i>Обязательный минимум содержания основных образовательных программ основного общего образования</i>	Приказ № 52 от 26.08.2019	Глушкова М.А