

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Беловская средняя общеобразовательная школа», Троицкого  
район, Алтайского края**

Принято на заседании педагогического совета  
26.08.2021 г. протокол №1

Утверждено приказом  
директора МБОУ «Беловская СОШ»  
от 30.08.2021г. № 72-осн

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ «Беловская СОШ»  
НА 2021 - 2025г.г.**

п.Беловский, 2021 г

## Содержание

1. Введение .....	4
2. Паспорт Программы развития.....	5
3. Концепция развития МБОУ «Беловская СОШ» в контексте реализации Стратегии развития образования.....	8
4. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала.....	11
5. Концепция развития образовательного учреждения на 2021 - 2025 года.....	15
6. Имиджевая характеристика развития образовательного учреждения.....	21
7. Инструментарий развития МБОУ «Беловская СОШ» на период 2021 – 2025 учебные годы.....	21
8. Система управления развитием образовательного учреждения.....	31

## 1. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Беловская средняя общеобразовательная школа» п. Беловский, Троицкого района, Алтайского края (далее – Школа) на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

## 2. Паспорт Программы развития

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Беловская средняя общеобразовательная школа №» п. Беловский, Троицкого района, Алтайского края на 2021-2025 годы.
<i>Заказчики программы развития</i>	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.
<i>Законодательная база для разработки программы развития</i>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>
<i>Разработчики Программы</i>	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
<i>Исполнители Программы</i>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.

<i>Цели Программы</i>	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
<i>Задачи Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</li> <li>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</li> <li>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</li> <li>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</li> <li>5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</li> <li>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</li> </ol>
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</li> <li>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.</li> <li>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и краевой системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</li> </ol>
<i>Срок действия Программы</i>	2021-2025 годы

<p><i>Этапы реализации программы</i></p>	<p>Программа будет реализована в период с 01.09.2021 по 31.12.2025 гг.</p> <p>Первый этап (2021 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ;</li> <li>- разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;</li> <li>- приведение образовательной системы Школы в соответствии с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p>Второй этап (2022-2024 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p>Третий этап (2025 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.</li> <li>- перспектив дальнейшего развития школы</li> </ul>
<p><i>Контроль выполнения Программы</i></p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом школы.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p>

### **3. Концепция развития МБОУ «Беловская СОШ» в контексте реализации Стратегии развития образования**

#### **3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

### 3.2. Миссия развития МБОУ «Беловская СОШ»

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

**Целью образовательного взаимодействия** является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

#### **Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:**

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2022 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития школы является слоган «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее»



### 3.3. Цель и задачи развития МБОУ «Беловская СОШ»

**Целью** программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

#### **4 SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала**

Программа развития на 2016-2021гг. реализована. Эффективно выполнялось государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Были созданы условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности. Школа полностью перешла на ФГОС второго поколения.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся.
- Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников, интерактивных комплексов.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ «Беловская СОШ» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Достижение целей Программы развития реализовано посредством ряда взаимосвязанных проектов:

- «Талантливый учитель»
- «Талантливый ученик»
- «Талантливый родитель»
- «Талантливая школа»

Анализ результатов деятельности школы за период реализации Программы на 2016-2020 г.г. позволил установить, что задачи, поставленные перед школой, в большей степени были достигнуты. Для дальнейшей оптимизации деятельности образовательного учреждения, повышения качества предоставляемых образовательных услуг на период реализации программы 2021-2025 г.г. основываемся на современных приоритетах государственной политики в сфере образования, социальных заказах, поступающих от основных заказчиков образовательных услуг, а так же выявленных проблем и противоречий.

### **1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы**

#### ***Сильная сторона:***

1. Положительный имидж образовательного учреждения у родителей учащихся.
2. Достаточный уровень квалификации педагогических работников.
3. Применение в учебном процессе информационных технологий.
4. Готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс.

#### ***Слабая сторона:***

1. Недостаток техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе.
2. Недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности.
3. Отсутствие спектра платных образовательных услуг.
4. Недостаточное финансирование на развитие учебного процесса.

### **2. Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения**

#### ***Благоприятные возможности:***

1. Повышение качества обучения.
2. Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации.
3. Высокий уровень квалификации у большинства педагогических работников.
4. Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса.
5. Интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебной дисциплины.
6. Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, стимулирование деятельности администрацией школы.
7. Формирование системы внутреннего школьного мониторинга.

#### ***Риски:***

1. Низкий рейтинг отдельных предметов.
2. Существует угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.
3. Недостаточный уровень развития ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников.
4. Ригидность, стереотипность мышления некоторых педагогов может служить угрозой инновационному процессу в школе.
5. Угроза регресса исследовательской работы, как у учителей, так и у учащихся.

## Оптимальный сценарий развития образовательного учреждения

На период 2021 - 2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента учащихся. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание сильного бренда школы: формирование устойчивого сообщества реальных и потенциальных учащихся и родителей, разделяющих ценности и устремления школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания высокого рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде. Основной сценарий развития школы связан с созданием *культуросообразной* среды образовательного учреждения, направленной на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач. Культуросообразная среда будет являться совокупностью условий, позволяющих обеспечить эффективный процесс культурного, духовно-нравственного развития и саморазвития, самоопределения и самоактуализации учащихся. Идея данного опыта – развитие образовательного пространства учреждения образования в контексте культуросообразного и системно-деятельностного подходов. При реализации данного сценария основные сложности связаны с инновационным поиском современных средств интеграции социального и индивидуального начала в человеке, на определении влияния культурной среды на остальные среды учреждения, организацией интеграции и взаимовлияния разнообразных сред образовательного учреждения. Как и любая другая развивающая среда, культуросообразная среда школы должна быть грамотно спроектирована и организована.

*Программно-целевой и проектный методы* реализации Программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы. Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- Повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- Обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- Организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования)
- Совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- Совершенствование материально - технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств многоканального финансирования (бюджет, внебюджет, гранты).

На пути реализации Программы возможны издержки и риски, которые следует учитывать:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста и поступления в школу молодых специалистов;
- недостаток средств обеспечения развития материально-технической базы школы;
- усиление маргинализации общества;

- недостаточность культурного уровня поведенческой среды как целой гаммы отношений учеников, педагогов и родителей между собой.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия:

1. Систематическая работа по выращиванию и подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
2. Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
3. Привлечение представителей учреждений - партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
4. Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
5. Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством модульных, изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса. Реализация Программы позволит достичь следующих результатов: *Культуросообразная среда школы будет способствовать успешному развитию и саморазвитию личности учащихся, повышению уровня педагогической культуры не только учителей, но и родителей учащихся.*

Критериями эффективности данного опыта являются:

- удовлетворенность спектром и качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательного учреждения;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса условиями культуросообразной среды школы, учитывающей возрастные и психофизиологические особенности учащихся;
- стабильно положительные показатели здоровья учащихся и педагогов школы;
- увеличение количества педагогов, активно использующих культуросообразную среду как основу повышения качества образования;
- стабильно положительный рейтинг школы в районе и крае;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов;
- успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования;
- результативность участия во внеурочной деятельности;
- сформированность регулятивных, познавательных и коммуниктивных умений в соответствии с возрастными психологическими нормами;

- активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации;
- положительная мотивация к обучению;
- готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени;
- сформированность навыков здоровьесбережения;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы осуществляется администрацией школы по окончании каждого учебного года.

## **5. Концепция развития образовательного учреждения на 2021 - 2025 годы**

### **5.1. Ценностные приоритеты развития**

При построении концепции развития школы мы учитывали важность и необходимость удовлетворения запросов основных участников образовательного процесса, а также необходимость реализации стратегии модернизации школьного образования. Процесс развития школы должен способствовать повышению качества предоставляемых школой образовательных услуг, конкурентоспособности школы, её привлекательности. Школа должна иметь определённый имидж, отличающий её от других образовательных учреждений. Учёт приоритетов государственной политики в сфере образования, ожиданий основных заказчиков, сложившийся опыт и имеющиеся социокультурные, материально-технические, кадровые ресурсы позволяют выйти на новый институциональный уровень развития образовательного учреждения. Смыслом и целью образования является человек, с точки зрения национальной идеи образование человека есть созидание человека культуры. Превращение школы из массовой общеобразовательной в *школу культурного становления и развития* - именно тот ориентир, который определяет сущность нашего образовательного учреждения. Мы считаем, что выбор культурной парадигмы в качестве платформы школьного образования позволит эффективно провести решение выделенных проблем и противоречий, перевести школу на более высокий качественный уровень.

*Школа культурного становления и развития* одновременно находится в режимах функционирования и развития. Мы считаем, что процесс развития не должен заменять функционирование, которое позволяет добиваться стабильно высоких результатов.

Под *школой культурного становления и развития* мы понимаем культурное становление и развитие самой школы и всех субъектов образовательного процесса в нём.

### **Инновационный потенциал школы культурного становления и развития**

Материально-финансовый	Личностный	Инновационность среды и её
------------------------	------------	-------------------------------

<p>Наличие компьютерной и оргтехники в достаточном количестве для проведения инновационной деятельности; пополнение МТБ классов, вспомогательных помещений мебелью, ТСО, оборудовани ем, наглядными пособиями и так далее осуществляется планомерно из всех источников финансирования.</p>	<p>Наличие творчески работающих учителей по географии, литературе, истории, химии, биологии, иностранному языку, учителей начальных классов. Исследовательский потенциал педагогов, работающих в статусе педагога-исследователя. Высокая мотивация большинства коллектива на ведение инновационной деятельности. Профессиональный опыт различной направленности родительского сообщества. Участие родителей в социокультурных проектах.</p>	<p>социокультурный потенциал</p> <p>Взаимодействие с ДООУ, Библиотекой. Возможность привлечения специалистов. Заинтересованность родителей и жителей посёлка.</p>
--	---	---

***Миссия школы:** Создание совокупности условий, позволяющих обеспечить эффективный процесс культурного, духовно-нравственного развития и саморазвития, самоопределения и самоактуализации учащихся и их дальнейшую успешную интеграцию в постоянно меняющемся информационном обществе.*

## **5.2. Инновационная идея развития образовательного учреждения**

**Культурология** создаёт основу для изменения подхода к образованию как к однолинейному пространству трансляции социальных норм и ценностей; позволяет увидеть образование как многомерное пространство свободного культурного творчества, а жизнедеятельность школы - как часть культурной среды социума. Содержание современного образования призвано обеспечить общую и профессиональную культуру общества в эпоху вступления человечества в новую фазу своего существования. Парадигмой современного образования является культурологический подход. Культура педагогической и учебной деятельности – другое измерение образования, в полной мере способствующее формированию ключевых компетентностей у учащихся. Педагогическая деятельность человека и культуру сообразна, поэтому должна в принципе быть творческой, разнообразной нестандартной, интегрирующей и реализующей в каждой конкретной ситуации весь культурный (а не информационный) ресурс

ребёнка и взрослого, их креативный потенциал. Тем самым реальная педагогика сможет создать условия более всего подходящие субъектам, действующим в этом культурно – образовательном пространстве. Культурологический подход в современном образовании динамично развивающийся стратегический курс гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса. Мы опираемся на культурологический и средовой подходы. Именно среда является той совокупностью условий, изменение которых приводят к модернизации процесса образования в целом. В современных условиях нами используется образовательная модель, ориентированная не столько на ретрансляцию прошлого, сколько на конструирование прогрессивного будущего, на культуросообразное развитие всех сфер человеческой деятельности. Поэтому деятельность направлена на формирование **культуросообразной среды образовательного учреждения.**

Данное направление является **приоритетным** в инновационной деятельности нашего образовательного учреждения, и для системы российского образования в целом.

Истинно культуросообразная среда с одной стороны должна быть адекватна современной культуре, с другой способна к социальному реконструированию.

#### **Принципы реализации Программы:**

- Культурологический подход в управлении, решении проблем развития школы;
- Преемственность программы развития с предыдущими программными документами;
- Информационная компетентность участников образовательного процесса;
- Вариативность подходов в реализации программы развития;
- Субъектность всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей.

### **5.3. Концептуальная модель замысла развития образовательного учреждения**

Основная задача, решаемая в рамках средо-ориентированного подхода - конструирование многообразия сред и повышение их обучающе – развивающего эффекта, комфортности и здоровьесбережения. Так как изменения только одной среды без взаимодействия и взаимного влияния других не приведут к модернизации системы образования школы в целом и получения планируемых результатов. Мы выделяем лишь те среды, в которых определены основные проблемы и противоречия, и изменения в которых необходимы для формирования истинно культуросообразной среды школы.

**1 Культурная среда школы.** Под *культурной средой* школы мы понимаем уникальное проявление жизнедеятельности людей, применение новой технологии – педподдержки, совокупность материально-технических, знаково-символических, информационных и психолого – педагогических условий, влияющих на культурное развитие и саморазвитие учащихся и взрослых. Культурная среда школы определяет ценности, качество, уникальность, воспитательной и образовательной среды образовательного учреждения.

**2 Воспитательная среда школы.** Под *воспитательной средой* мы определяем процесс культурного воспитания школьников путём насыщения культуросообразным содержанием разнообразной деятельности, создания взросло – детских сообществ, благоприятной атмосферы, предоставления пространства саморазвития самоактуализации для каждого, самоуправления. При



сохранении и развитии многообразия содержательного и методического аспектов воспитательной работы ведущим становится сочетание общечеловеческих ценностей и идей государственности, народности, коллективизма, взаимопомощи, духовности, нравственности, характерных для российской культуры.

Основные направления модернизации:

- новые формы работы с родителями активное включение родителей в сферу деятельности школы;
- апробация оптимизационной модели внеурочной деятельности, где каждый ребёнок мог бы реализовать себя на принципах: гуманизации, «подхода к человеку с оптимистической гипотезой», единства, целостности и преемственности в воспитании;
- сопровождение учащихся, имеющих потенциальные возможности в различных сферах деятельности на всём периоде их обучения;
- усиление акцентов духовно-нравственного воспитания во всех сферах жизнедеятельности ОУ.

**3. Среда обучения.** Культуроориентированность *среды обучения* позволит осуществить становление модели индивидуального продуктивного образования, ориентирующего учащихся не на процесс усвоение знаний вообще, а на ценности, процесс смыслообразования, создания условий, когда ученик учится в процессе создания своего собственного продукта.

Процесс обучения регламентируют следующие принципы:

- принцип личностного целеполагания ученика: обучение каждого происходит на основе и с учётом его личных учебных целей;
- принцип выбора индивидуальной образовательной траектории: ученик имеет право на осознанный и согласованный с педагогом выбор основных компонентов своего обучения: целей, задач, смыслов, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования, системы контроля;
- принцип продуктивности обучения: главный ориентир – личностное и образовательное приращение ученика;
- принцип образовательной рефлексии – обучение сопровождается рефлексивным осознанием субъектами образования.

**4. Педагогическая среда.** *Педагогическая среда* нашего образовательного учреждения

– это сфера творческого педагогического общения, педагогического влияния, рассматривается как сфера профессионального повышения уровня развития учителей, достижение ими педагогической культуры (состояния самообновления собственной культуросообразности и культурной идентичности в постоянно меняющемся образовании).

**5. Здоровьесберегающая среда.** Формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса это отдельное важное направление деятельности. В *здоровье-сберегающей среде* выделяется четыре приоритетные области:

- Комфортная и безопасная среда образовательного учреждения.

- Охрана и укрепление здоровья.
- Формирование здорового образа жизни.
- Воспитание ответственного отношения к своему здоровью (как к ценности).

**6. Информационная среда.** Условия образовательной деятельности в настоящее время характеризуются развитием электронного обучения, включающего в себя использование интернет-технологий, электронных библиотек, учебно-методических мультимедиа материалов, удалённых лабораторных практикумов и т.д. Поэтому истинная культуросообразность школьной среды немыслима без развития *информационной среды*. Информационной среде школы отводится ведущее место, так как именно информатизация процесса образования – одно из перспективных направлений в деятельности школы.

Создание модели информационно-культурной среды:

- техническая реализация модели информационно-культурной среды;
- информационно-методический центр, школьная медиатека, виртуальный методический кабинет, банк программных продуктов и электронных пособий по всем учебным дисциплинам, создание библиотеки УМК на электронных носителях;
- открытость информационно-образовательного пространства.

Таким образом, **цель деятельности школы:**

***Формирование культуросообразной среды образовательного учреждения как оптимально благополучной для культурного, духовно-нравственного развития и самосовершенствования, творческой и познавательной активности всех членов образовательного процесса***

### **Модель культуросообразной среды школы**

Изменения в каждой среде, их взаимовлияние и взаимодействие с доминирующим влиянием культурной среды и ведущей ролью информационной среды приведут к формированию истинно культуросообразной среды школы, основанной на принципах:

*1. Культуросообразности* (способность образования отражать и выражать общечеловеческие и национальные ценности и их взаимосвязи, раскрывать способности человека использовать знания как ценность, присвоение знаний и рефлексивное осмысление).

*2. Открытости образования* (учащийся действует в ситуации неизвестности, учится быть открытым для иных типов и структур жизни, которые ему в данный момент неизвестны, но которые могут быть востребованы от него в будущем).

3. *Продуктивности деятельности* (ученик учится в процессе производства своего собственного продукта, а образовательный процесс доходит до стадии конечного завершённого результата, по которому можно судить о степени овладения определённым образовательным уровнем).

4. *Персонализма* (в образовательном процессе учащийся, прежде всего, проявляет себя в тех способах деятельности, которые присущи его индивидуальности).

5. *Гуманистической ориентации*, предполагающей создание психолого-педагогических условий для целостного развития внутренних задатков ребенка, его духовных и познавательных потребностей, приобщение к универсальным ценностям культуры. Кроме того, гуманистический подход заставляет изменить традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом становится личность учащегося как целостная система, которая сама способна учиться.

### **Модель выпускника**

**Главным результатом деятельности школы является её выпускник.**

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы мы акцентируем внимание на том, что выпускник представляет собой динамическую систему, а значит выстраиваемый нами образ выпускника – это не конечный результат, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Предвосхищаемый образ выпускника школы *культурного становления и развития* – духовно- нравственная, культурная личность, культурно адекватная к окружающему миру. Содержательно наполняя понятие «культурная личность» определяем *качественные* составляющие, которые поддаются измерению. Это компетенции и качества личности.

*Культурная личность владеет следующим набором компетенций:*

1. Общекультурная компетенция (включающая в себя учебно-познавательную и информационную) – владение языком культуры, способами познания мира, знание норм, ценностей, традиций культуры, умением работать с учебной информацией.
2. Социально - трудовая компетенция – присвоение норм, способов и средств социального взаимодействия, ориентация на рынке труда и способность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности.
3. Коммуникативная компетенция – готовность и способность понимать и принимать другого человека, эффективно строить взаимодействие с людьми, умение управлять собой, принимать ответственные решения.
4. Компетенция в сфере личностного самоопределения - формирование опыта самопознания, осмысление своего места в мире, выбор ценностных смысловых установок для своих действий;

*и качеств:*

1. Общительность, открытость, склонность к сотрудничеству,
2. Эмоциональная стабильность.
3. Высокое чувство долга, осознанность, ответственность

4. Стремление к достижению результатов.
5. Социальная смелость.
6. Развито чувство эмпатии, толерантности, сопереживания.
7. Высокая самоо достаточность, самостоятельность, независимость суждений.
8. Высокий самоконтроль, точность выполнения соц. требований.

*Таким образом, развитие школы ориентируется на построение нового культурного типа образования, тождественного уровню современной культуры.*

### **6. Имиджевая характеристика развития образовательного учреждения**

Имиджевая характеристика школы отражена в самом названии «Школа культурного становления и развития». Под *школой культурного становления и развития* мы понимаем культурное становление и развитие самой школы и всех субъектов образовательного процесса в нём. Предполагается позиционирование школы как места подготовки учащихся, способных успешно учиться и добиваться высоких результатов в различных сферах социальной жизни, развитие духовно-нравственных, культурных личностей, культурно адекватных к окружающему миру. Приоритетным имиджевым ходом будет являться использование современных технологий воспитания учащихся на основе использования культурологического и деятельностного подходов, организации сотрудничества, коллективно творческой деятельности, диалога и взаимопонимания. Школа будет и дальше повышать материально-техническую оснащенность, в том числе использовать новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций, позволяющие создать в школе открытую развивающую образовательную среду. Формировать свою атрибутику, внутреннюю культуру, благоприятный климат среди учащихся и учителей школы, сохранение лучших традиций при становлении новых.

### **7. Инструментарий развития МКОУ «Беловская СОШ» на период 2021 – 2025 учебные годы**

Целевые программы:

I. Среда обучения.

**Направление развития:** Модернизация основных сторон образовательного процесса.

**Цель:** Совершенствование образовательного процесса, его идентификация современным требованиям культуры для формирования функциональной грамотности и личностного роста обучающихся, их будущей успешности в постоянно изменяющемся информационном обществе.

Задачи	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Ответственные	Сроки
--------	-------------------------	---------------------	---------------	-------

<p>Организация непрерывного образования</p>	<p>1. Реализация программ преемственности между дошкольными учреждениями и школой. 2. Организация содержательной преемственности между детским садом и школой. 3. Организация содержательной преемственности на всех ступенях обучения по мере введения ФГОС.</p>	<p>1. Непрерывное образование. 2. Преемственность в сохранении духовно-нравственных и культурных традиций.</p>	<p>Организатор учебно-педагогической деятельности. Организатор воспитательной работы</p>	<p>2021-2025 гг.</p>
<p>Обновление содержания образования</p>	<p>I. Внесение изменений в учебный план школы в соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО II.1. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих освоить ценности общества и культуру. II.2. В вариативной части образовательного процесса введение мировоззренческих и личностно-образующих курсов. II.3. Усиление воспитательной составляющей всех учебных занятий. III. Разработка авторских программ и элективных курсов, поддерживающих реализацию Учебного плана. IV. Обучение педагогов через систему школьных семинаров, тренингов использованию в практической деятельности принципов культуросообразности, диалогизма. V. Использование новых форм оценивания успешности учащихся, качества образования.</p>	<p>1. Усиление социально-гуманитарной ценностной ориентированности общего образования. 2. Создание механизмов систематического обновления содержания образования всех уровней. 3. Интеграция культурологии в содержание различных предметов. 4. Авторские программы и элективные курсы. 5. Духовно-нравственное, культурное, личностное развитие учащихся. 6. Увеличение удельного веса выпускников успешно сдавших ЕГЭ и ОГЭ . 7. Внутришкольная система оценки качества образования (на основе содержательно-критериальной оценки результатов образования). 8. Применение</p>	<p>Администрация, педагоги, руководители методических объединений</p>	<p>2021-2025 гг..</p>

	<p>VI. Поддержка и сопровождение учащихся, имеющих повышенные способности, ограниченные возможности здоровья, в том числе организация наставничества учащимися, имеющими потенциальные способности.</p>	<p>дифференцированного подхода на учебных занятиях.</p>		
<p>Оптимизация и технологизация учебного процесса</p>	<p>I. 1. Интеграция учебных предметов, способствующая формированию целостной картины мира. 2. Использование новых форм организации учебной деятельности, способствующих снижению утомления учащихся от традиционной аудиторной нагрузки. II. 1. Освоение педагогами системно-деятельностного подхода. 2. Использование в учебном процессе современных образовательных технологий, в том числе проектной технологии на всех ступенях школы. III. 1. Использование современных средств обучения. 2. Создание виртуального уголка по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ на сайте школы.</p>	<p>1. Организация учебного процесса с учётом интегрированных занятий, нестандартных уроков. 2. Электронный банк разработок нестандартных и интегрированных уроков. 3. Применение педагогами современных образовательных технологий. 4. Применение педагогами системно-деятельностного подхода. 5. Внесение изменений в содержание программ. 6. Использование современных компьютерных, мультимедийных, интерактивных средств обучения; Интернет-ресурсов. 7. Целенаправленное формирование ключевых компетенций у учащихся.</p>	<p>Администрация, педагоги, руководители методических объединений</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>С 2021г.</p>
<p>Внедрение новых систем оценивания и стимулирования образовательных</p>	<p>1. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. 2. Определение критериев измерения учебных достижений учащихся.</p>	<p>1. Апробация технологии «Портфолио» как механизма учёта индивидуальных достижений учащихся. 2. Мониторинг мотивационной</p>	<p>Организатор учебно-педагогической деятельности. Организатор</p>	<p>2021-2022</p>

достижений учащихся.	3. Апробация технологии «Портфолио» для оценивания и стимулирования результативности деятельности учащихся и педагогов.	сферы учащихся, личностного развития, развития компетенций. 4. КИМ, соответствующие требованиям ЕГЭ, ОГЭ, мониторинга 4-х классов для текущего и рубежного контроля. 5. Формы организации контроля в соответствии с требованиями и процедурой ЕГЭ, ОГЭ, мониторинга 4-х классов. 6. Формирование субъектности учащихся, ответственности, развитие у них способов самоконтроля и самооценки. 7. Прирост участия детей в конкурсах различных направлений и уровней. 8. Информирование общественности о результатах деятельности учащихся образовательного учреждения.	воспитательной работы. Классные руководители.	2021-2024
	4.Корректировка общешкольной системы мониторинга образованности и личностного развития учащихся.			
	5.Коррекция диагностического инструментария.			
	6.Организация форм и методов текущей и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями и процедурой ЕГЭ, ГИА -9, мониторинга качества образования 4-х классов.			2021-2022
	7. Включение в сайт школы страницы «Шаги к успеху», страницы Методических объединений.			ежегодно
	8. Организация общешкольных конкурсов «Ученик года», «Класс года».			

## II. Воспитательная среда.

**Направление развития:** насыщение культуросообразным содержанием основных компонентов воспитательной среды школы, интеграция воспитательных систем (классов, сообществ, школы), дополнительного и основного образования.

**Цель:** Создание воспитывающей среды школы для культурного развития и саморазвития, самоактуализации, личностного роста субъектов образовательного процесса.

Задачи	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Ответственные	Сроки
Наполнение культурным содержанием предметно-	1.Пополнение фондов библиотеки, библиотечного информационного центра. 2.Развитие воспитательных систем	1. Расширение возможностей использования культурного потенциала базы библиотеки, информационного центра, специально	Администрация, классные руководители, руководители	2021-2025 гг.

<p>пространственно-го, событийно - поведенческих компонентов воспитательной среды.</p>	<p>классов, детских объединений школы (разработка собственного уклада, норм, правил, символики, атрибутики).  3. Расширение информированности учащихся и родителей.  4. Организация воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей, в том числе через разнообразные формы организации просветительской работы библиотеки.  5. Сохранение традиций ОУ и освоение новых форм организации воспитательной работы ОУ.</p>	<p>оборудованных и оформленных помещений для проведения уроков, внеурочных мероприятий.  2. Благоприятные условия для жизнедеятельности и развития членов классного, школьного сообщества.  3. Функционирование школьного сайта, создание новых страниц сайта.  4. Повышение социальной и творческой активности учащихся, их разностороннее развитие на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей.  5. Новые формы организации воспитательной работы школы.</p>	<p>МО</p>	
<p>Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся имеющих потенциальные возможности в различных сферах деятельности</p>	<p>1. Диагностика участников образовательного процесса с целью выявления их интересов, склонностей и возможностей.  2. Диагностика субъектов учебного процесса по выявлению уровня удовлетворённости жизнедеятельностью школы.  3. Расширение мероприятий интеллектуальной направленности через школьное научное сообщество.  4. Организация общешкольных проектов с начальной школой.  5. Увеличение спектра дополнительных услуг.  6. Организация условий для демонстрации достижений учащихся.</p>	<p>1. Формирование спектра услуг, удовлетворяющих потребности субъектов учебного процесса.  2. База данных с результатами диагностики потенциальных возможностей детей.  3. Повышение удовлетворённости субъектов ОП спектром предлагаемых услуг.  4. Индивидуальные и групповые выставки, презентации, выступления, реклама, защита проектов.  5. Серии интеллектуальных игр, научно-практических конференций.  6. Повышение результативности участия в городских, окружных олимпиадах, научно-практических конференциях, других конкурсах</p>	<p>Администрация, классные руководители, руководители МО</p>	<p>2021-2025 гг.</p>



		различных уровней. 7. Создание стенда достижений выпускников «Ими гордится школа!»		
Повышение психолого-педагогической культуры родителей, активности их участия в жизни школы	1. Организация повышения педагогической культуры родителей. 2. Повышение количества совместных культурных мероприятий. 3. Организация мероприятий для семей и жителей села. 4. Повышение информированности родителей. 5. Повышение роли родителей в планировании и организации работы классов, школы.	Консультации для родителей 2. Культурные мероприятия для учащихся и их родителей; педагогов (весёлые старты, праздники, концерты, КВН) 3. Новые формы взаимодействия: родительские семинары и презентации семейного опыта. 4. Организация культурных мероприятий для жителей посёлка. 5. Информация для родителей через СМИ школы, электронные услуги (электронный дневник, электронный классный журнал).	Директор, психолог, заместители директора	2021-2025 гг.

### III. Педагогическая среда.

**Направление развития:** Повышение профессиональной компетентности педагогов, становление и совершенствование их педагогической культуры.

**Цель:** Достижение положительной динамики в умении педагогов эффективно работать в культуросообразном информационно-образовательном пространстве.

Задачи	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Ответственные	Сроки
Непрерывное повышение профессиональной компетентности и культуры для реализации процессов модернизации школьного	1. Планирование и организация стажировок, курсов повышения квалификации по каждому учителю. 2. Очное и дистанционное участие в конференциях, семинарах, вебинарах, курсах, круглых столах, педагогических чтениях, педсоветах, тренингах, мастер-классах, организуемых на базе школы, района, края.	1. Прохождение различных курсов и стажировок всеми педагогами школы. 2. Повышение квалификации педагогов посредством использования резервов виртуального методического кабинета. 3. Поэтапный переход на ФГОС второго поколения. 4. Система предоставления индивиду-	Администрация, МО	2021-2025 гг.

образования	<p>3. Создание и функционирование виртуального методического кабинета.</p> <p>3. Проведение в рамках методического совета и школьных методических объединений разноуровневых и интегральных курсов по внедрению ФГОС второго поколения.</p> <p>4. Активизация процессов самообразования, совместных творческих проектов в рамках методических объединений.</p> <p>5. Проведение курсов по использованию электронного дневника и журнала, направление на курсы по освоению современных ИКТ в образовательном процессе.</p>	альных результатов и результатов совместных творческих проектов.		
Внедрение современных образовательных технологий.	<p>1. Организация системы постоянного совершенствования технологий.</p> <p>2. Апробация инновационных образовательных технологий.</p> <p>3. Освоение педагогами системно - деятельностного подхода.</p> <p>4. Совершенствование системы внутришкольного контроля.</p>	<p>1. Планы работы методсовета, курсовой подготовки.</p> <p>2. Использование педагогами в педагогической деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>3. Демонстрация через систему открытых уроков, семинаров, проектов уровня владения современными технологиями.</p> <p>4. Система внутришкольного контроля.</p> <p>5. Обмен опытом по использованию инновационных образовательных технологий.</p> <p>6. Использование системно-деятельностного подхода в</p>	Администрация, МО, учителя	2021-2025 гг.

		образовательном процессе школы.		
Организация научно-психолого-педагогического сопровождения учителей в условиях ведения инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация индивидуальных программ самообразования.</li> <li>2. Консультирование учителей по индивидуальным проблемам исследования.</li> <li>3. Организация диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.</li> <li>4. Обобщение опыта по организации психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях введения ФГОС второго поколения и модернизации системы образования школы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Банк методических разработок в рамках виртуального методического кабинета.</li> <li>2. Психолого-педагогический мониторинг.</li> <li>3. Представление передового педагогического опыта на уровне района через проведение открытых мероприятий на базе школы и участие в конференциях, семинарах других учреждений.</li> <li>4. Публикации в педагогических изданиях.</li> </ol>	Администрация, МО, учителя	2021-2025 гг.

#### IV. Информационная среда.

**Направление развития:** Создание открытого информационного пространства образовательного учреждения.

**Цель:** Создание условий для оптимизации образовательного процесса на основе информационных технологий.

Задачи	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Ответственные	Сроки
Пополнение материально-технической базы школы, обеспечение свободного доступа к информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение и переоснащение материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>2. Построение модели сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса.</li> <li>3. Функционирование, систематическое обновление и пополнение сайта школы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оснащённость образовательного учреждения высокотехнологическим современным оборудованием.</li> <li>2. Оптимизация информационных потоков в управлении образованием, образовательном процессе и создание баз данных системы электронного документооборота.</li> </ol>	Администрация, руководители ШМО	<p>2021-2022</p> <p>2021-2024</p>

	<p>4. Предоставление свободного доступа учащимся и учителям к высококачественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам.</p> <p>5. Создание банка программно-методических материалов.</p> <p>6. Создание банка электронных пособий, дидактических компьютерных средств по каждому предмету.</p> <p>7. Освоение участниками ОП различных видов электронных услуг.</p>	<p>3. Использование в ОП электронных учебников и интерактивных учебных пособий.</p> <p>4. Виртуальный методический кабинет.</p> <p>5. Активизация использования сайта школы.</p> <p>6. Свободный доступ к информации педагогов, родителей и учащихся.</p> <p>7. Расширение спектра электронных услуг.</p>		2024
<p>Повышение информационной культуры субъектов образовательного процесса.</p>	<p>1. Использование в образовательной деятельности ИКТ и современных средств обучения.</p> <p>2. Прохождение педагогами курсов по освоению сетевой программы, электронных услуг, современных ИКТ.</p> <p>3. Использование педагогами информационных возможностей для проведения диагностики и оценки качества образования.</p> <p>4. Использование всеми службами возможностей компьютерной диагностики, мониторинговых исследований.</p>	<p>1. Освоение всеми педагогами взаимодействия в локальной сети, ведение электронных документов.</p> <p>2. Общая информационная грамотность педагогов и использование ИКТ и современных средств обучения в учебном процессе.</p> <p>3. Проведение тестирования, мониторинговых исследований, оценки качества образования и прогнозирование развития системы образования с использованием информационных технологий</p>	<p>Администрация, учителя, психолог</p>	<p>2021-2022</p> <p>2021-2025</p> <p>с 2022</p> <p>с 2022</p>

## V. Здоровьесберегающая среда.

**Направление развития:** Создание комплекса условий обеспечивающих безопасность образовательного процесса, воспитание у учащихся культуры здоровья и безопасности.

**Цель:** Формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса и пропаганда здорового образа жизни, поддерживаемой всеми участниками образовательного процесса.

Задачи	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Ответственные	Сроки
Использование педагогами в учебном процессе здоровьесберегающих технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Валеологическое образование учителей по освоению здоровьесберегающих технологий.</li> <li>2. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Валеологическая грамотность педагогов.</li> <li>2. Хронометражи учебных занятий, домашних заданий.</li> <li>3. Мониторинг психологической комфортности и благополучия на уроках.</li> <li>4. Стабильная или положительная динамика показателей здоровья.</li> </ol>	Администрация, Учителя, психолог	Постоянно
Совершенствование деятельности социально - психолого-педагогической службы школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программы «Школа – культура здоровья и безопасности».</li> <li>2. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса и каждого ученика на основании результатов мониторинга.</li> <li>3. Просветительская работа среди учащихся и их родителей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение комфортности, защищенности учащихся в образовательном учреждении.</li> <li>2. Программы сопровождения учащихся, имеющих особые образовательные потребности, учащихся группы риска.</li> <li>3. Повышение культуры здоровья и безопасности родителей и учащихся школы.</li> </ol>	Заместители директора, психолог	2021-2025  постоянно
Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья детей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и организация мониторинга состояния здоровья и физического развития учащихся.</li> <li>2. Мониторинговые исследования социально-психологического климата в образовательном учреждении, психологической комфортности субъектов образовательного процесса.</li> <li>3. Индивидуальное сопровождение по результатам мониторинга учащихся, имеющих признаки нарушения школьной и социальной адаптации.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг состояния здоровья, и физического развития.</li> <li>2. Индивидуальные карты на учащихся с особыми образовательными потребностями по результатам исследований: динамика развития показателей здоровья, физического развития, личностного роста.</li> <li>3. Благоприятный социально - психологический климат в образовательном учреждении.</li> <li>4. Отсутствие учащихся, имеющих признаки психогенной школьной</li> </ol>	Заместители директора, психолог, учителя, учителя физической культуры	постоянно

		дезадаптации, снижение правонарушений учащихся.		
Создание комфортной и безопасной образовательной среды образовательного учреждения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация режимных моментов школьной жизни.</li> <li>2. Совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры школы.</li> <li>3. Увеличение мероприятий физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной направленности для всех участников образовательного процесса.</li> <li>4. Повышение мотивации родителей на ведение семьей здорового образа жизни.</li> <li>5. Организация 100% охвата горячим питанием учащихся школы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение показателей здоровья учащихся, снижение учащихся, имеющих II и III группы здоровья, снижения процента заболеваемости.</li> <li>2. Улучшение показателей физического развития учащихся.</li> <li>3. Ведение здорового образа жизни большинством коллектива школы.</li> <li>4. Организация учебной деятельности для учащихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>5. Повышение количества учащихся, получающих горячее питание в образовательном учреждении.</li> </ol>	Администрация, педагоги	постоянно

## **8. Система управления развитием образовательного учреждения.**

Базовыми **принципами** управления качеством образования МБОУ «Беловская СОШ» являются:

- - наличие гетерогенного (неоднородного) состава учащихся и соответствующую этому
- идеологию обучения всех и создания ситуации успеха для каждого учащегося;
- - ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы учащихся;
- - гибкое, открытое, своевременное (упреждающее) адекватное реагирование на изменения
- социокультурной и психолого-педагогической ситуации при сохранении базовых ценностей
- школы;
- - создание необходимых условий для реализации вариативного образования обновление
- содержания образования, осмысленный отбор педагогических технологий);
- - обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и
- развития учащихся;
- - разнообразные формы дифференциации и многопрофильности обучения;
- - наличие диагностических, организационных и дидактических процедур, позволяющих

- осуществлять формы дифференциации на основе отслеживания динамики их развития;
- - рассмотрение физического, психического и нравственного здоровья, как интегрального показателя эффективности функционирования учреждения;
- - многообразии и оптимальное использование образовательных технологий.

Основываясь на культурологическом подходе, мы ориентируемся на культуру преподавания и культуру учебной деятельности учащегося. Основные образовательные процессы имеют гуманитарную, ценностную доминанту, что позволяет рассматривать их как конкретные проявления культуры, а технологии начинают выступать в роли особого языка культуры. Проанализировав состояние образования в образовательном учреждении, а также необходимую литературу мы пришли к выводу, что ключевой фигурой образовательного процесса был и остаётся учитель. От того, насколько он компетентен, от применяемых им педтехнологий, от уровня развития культуры зависит результативность образовательного процесса, качество образования. Поэтому одно из основных направлений – это погружение педагога в проблему модернизации образования через освоение культурологии, деятельностного подхода, повышение его профессиональной компетентности, принятия принципов культурологического подхода. Необходимо перестроить научно – методическую работу в школе. Для этого разработана и будет реализована структура научно-методической службы.



Руководство и контроль реализации Программы направлены на повышение ответственности педагогического коллектива и персонально каждого руководителя, учителя за результаты своего труда:

- ✦ повышение качества прохождения программ обучения;
- ✦ расширение использования современных педагогических технологий обучения и воспитания;
- ✦ оснащение материальной базы кабинетов, школы.

Построение школы культурного становления и развития невозможно без специально выстроенной системы управления изменениями, развитие рефлексивных практик в образовательном пространстве школы. Культура управления, как качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы.

**Главная задача управления реализацией** Программы состоит в прогнозировании, организации и контроле, коррекции жизнедеятельности педагогического и ученического коллективов школы:

- коллегиальность в принятии решений;
  - открытость, привлечение к решению важных вопросов широкого круга педагогов, учащихся, других заинтересованных лиц;
  - передача части полномочий и ответственности администрации членам педагогического коллектива;
  - работа единой командой, сотрудничество органов учительского, ученического и общественного самоуправления.
- Управление, основанное на сотрудничестве.

Управление МБОУ «Беловская СОШ» складывается из блоков последовательно выполняемых действий:

- анализ и оценка сложившейся образовательной практики,
- планирование и разработка модели развития системы и каждой составляющей,
- планирование и разработка системы мер по реализации модели.
- организация согласованной деятельности субъектов, причастных к выполнению поставленных задач,
- контроль на основе обратной связи,
- рефлексия управленческого цикла.

Управление реализаций Программы осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц.

- Высшим органом управления школой является **Педагогический совет.**
- В целях развития принципов демократии и коллегиальности руководства деятельностью



школьного коллектива главным органом является Совет Школы.

- Высшим коллегиальным органом Совета Школы - является общешкольное собрание.

Директор школы формирует управленческую команду, в состав которой входят заместители:

- заместители директора по УР;
- заместитель директора по ВР;

- В школе функционируют службы: ППМС-помощь, методическая, ПМПк

Система управления школы представлена в виде организационной структуры управления линейно-функционального типа, где по вертикали показана иерархия субъектов управления, а по горизонтали – субъекты с функциональным предназначением, между которыми действуют отношения координации.

Компетенции каждого элемента управления определены соответствующими Положениями.

Связи между элементами, входящими в систему управления, носят горизонтальный и вертикальный характер, позволяют реализовывать идею постепенного увеличения доли общественной составляющей управления, открытости и прозрачности, обратной связи с заказчиками образовательной услуги. В системе управления школой возрастает роль родителей и общественности. Необходимо усилить роль Совета школы. Совет школы – коллегиальный орган самоуправления, осуществляющий в соответствии с уставом образовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательного учреждения. Единоначалие директора школы сочетается с деятельностью высшего органа – Совета школы, представляющего уровень стратегического управления.

В состав Управляющего Совета школы включены представители Совета актива школы. Разработка решений, определяющих направления развития школы, происходит с участием всех заинтересованных сторон, что способствует повышению качества образования.

Общешкольный родительский комитет определяет деятельность классных родительских комитетов.

Ученическое соуправление представлено через Совет актива школы, детские общественные объединения.

Управление школой носит системный характер. Вопросу формирования структуры управления администрация школы в течение последних лет уделяет большое внимание. Завершен процесс перехода от командно-административной системы к системе профессионального сотрудничества, от функционирования к развитию управления образовательного учреждения.

**Новые подходы к управлению** характеризуются следующими особенностями:

- ярко выраженным стимулирующим характером, опорой на экономическую заинтересованность субъектов управления;
- значительным отходом от командно-административных методов управления;
- делигированием полномочий;
- приоритетностью контроля за результатами образовательного процесса при сокращении контроля за его ходом;

- приоритетностью самоконтроля при анализе и оценке хода образовательного процесса.