

Принято на заседании педагогического  
совета 26.08.2024 протокол №1

Утверждено приказом  
директора МБОУ «Беловская СОШ»  
от 26.08.2024 № 92-осн

**Анализ реализации плана работы  
за 2023-2024 учебный год  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Беловская  
средняя общеобразовательная школа»**

**ЦЕЛИ:**

1. Обеспечение условий качества усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований обновленного государственного образовательного стандарта.
2. Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся.

**ЗАДАЧИ:**

1. Создать условия для удовлетворения образовательных потребностей каждого ребенка.
2. Предоставить детям возможности для самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности.
3. Обеспечить уровень преподавания в соответствии с индивидуальными способностями каждого ребенка.
4. Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности и разностороннего универсального базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования.
5. Продолжить переход на обновленный ФГОС третьего поколения в начальной и основной школах.
6. Обеспечить уровень социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- 7.

**1. Оценка образовательной деятельности**

В 2023-2024 учебном году комплектование школы составило 11 общеобразовательных классов. Контингент на конец учебного года - 154 обучающихся. Численность школьников по ступеням распределилась следующим образом:

в I ступени – 54 человека в 4 общеобразовательных классах,

во II ступени – 89 человек в 5 классах,

в III ступени - 11 обучающихся в 2 общеобразовательных классах.

За последние 3 года контингент учащихся сохраняется на уровне 150-160 человек (2019-2020 уч.год-155, 2020-2021 уч.год-160 человек, 2023-2024 г.-154 ч.)

(Из них детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам-17 чел, детей-инвалидов-4 чел., обучающихся на дому-5 чел.)

Реализуемые образовательные программы и направления внеурочной деятельности:	ФООП НОО, ФАООП НОО, ФООП СОО, ФАООП СОО, ООП ООО.  научно-познавательной, общекультурной, общеинтеллектуальной, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, социальной направленности.
Количество/доля обучающихся по каждой Реализуемой по общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	чел./%  54/35 89/58 11/7
Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	нет
Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	11/7
Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	нет
<b>Образовательные результаты обучающихся</b>	
Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
Общая успеваемость (без учета 1 класса)	142/91,5%
Количество/доля обучающихся,	чел./%

успевающих на «4» и «5»	58/40,8%
Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл по школе	
9 класс (русский язык)	«3,7»
9 класс (математика)	«3,3»
11 класс (русский язык) ЕГЭ	50,5
11 класс (математика профиль)	58
11 класс (математика база)	3,3
Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	
9 класс (русский язык)	0 чел /0%
9 класс (математика)	2чел /10,5%
11 класс (русский язык)	0 чел /0%
11 класс (математика)	0 чел /0%
Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
9 класс	2чел /10,5%
11 класс	0 чел./0%
Количество/доля выпускников- медалистов	0 чел./0%
Количество/доля выпускников, не допущенных к ГИА	2 чел./13,3%
Количество/доля выпускников, проходивших ГИА на особых условиях по рекомендации ТПМПК	2 чел./9,5%
Количество/доля выпускников 11 класса, сдавших успешно ЕГЭ по предметам по выбору:	Обществознание -0 чел./0% История -0 чел./0% Информатика-2 чел./100%

Количество/доля выпускников 9 класса, сдавших успешно ОГЭ по предметам по выбору:	Биология – 11 чел./100%
	География-13 чел./100%
	Обществознание - 1чел./33,3%

***Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся за последние три года***

Учебный год	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы		В целом по ОУ	
	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2022	85,7	38,8	80,3	34,2	100	38,9	84,6	36,4
2023	97,6	52,4	90	32,5	100	46,2	92,6	40
2024	95,2%	50%	88,8%	33,7%	100	63,6%	91,5%	40,8%

Успеваемость в среднем по школе в 2023-2024 учебном году снизилась в сравнении с прошлым годом на 2,4%, качество знаний повысилось 0,8. В начальной школе успеваемость и качество знаний в 2023-2024 учебном году снизились в сравнении с прошлым годом на 2,4%. В средней школе успеваемость в 2023-2024 учебном году снизились в сравнении с прошлым годом на 1,2 %, качество знаний повысилось 1,2 %. В старшей школе качество знаний повысилось на 17,4%. Не успевающие есть в 2,4,5,6, 7, 8и 9 классах. Не допущены к ОГЭ 2 учащихся.

**Участие в предметных олимпиадах, конкурсах разной направленности**

Количество/доля обучающихся	2021/2022	2022/2023	2023/2024
	Количество/доля участников предметных олимпиад школьного уровня	36/24%	57/35,8%
муниципального уровня	11/1,4%	40/25,2%	53/34%
регионального уровня	-	-	7/4,5%
федерального уровня	-	17/10%	8/5,1%
международного уровня	-	-	-

В предметных олимпиадах на муниципальном уровне в режиме онлайн приняли участие 46 учащихся, что составило 29% от общей численности.

**Качество предоставления образовательных услуг**

**Начальное общее образование**

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
--	-----------	-----------	-----------



				ость	знаний	ость	знаний
4	Математика	13	10	100%	75%	75%	62,5%
4	Русский язык	13	12	100%	71,4%	100%	57,1%
4	Окружающий мир	13	11	100%	83%	100%	50%

**В итоге: в 4 классе**

**По математике** необъективность оценивания текущей успеваемости составляет 25% - повышение, качества знаний **12,5 %-повышение**. В сравнении с прошлым уч. годом качество знаний **повысилось** на 5%.

**По русскому языку** необъективность оценивания текущей успеваемости составляет **0%-соответствие**, качества знаний **-14,3% -повышение**. В сравнении с прошлым уч. годом качество знаний **повысилось** на 13,4% успеваемость-на 8%.

**По окружающему миру** необъективность оценивания текущей успеваемости составляет 0%, качества знаний **33% -повышение**. В сравнении с прошлым уч. годом качество знаний **снизилось** на 17 %.

## 5 КЛАСС

**Показатели участия**

Класс	Предмет	Контингент класса	Приняло участия	Результаты ВПР		Результаты промежуточной аттестации(по журналу)	
				Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
5	Математика	15	12	100%	50%	100%	75%
5	Русский язык	15	12	100%	42%	100%	50%
5	История	15	15	100%	33%	100%	33%
5	Биология	15	13	100%	62%	100%	54%

**В итоге: в 5 классе**

**По математике** необъективность оценивания текущей успеваемости составляет 0%-соответствие, качества знаний **25 %-понижение**. В сравнении с прошлым уч. годом качество знаний **повысилось** на 5%, успеваемость-на 18%.

**По русскому языку** необъективность оценивания текущей успеваемости составляет **0%**, качества знаний **8% -повышение**. В сравнении с прошлым уч. годом качество знаний **повысилось** на 11%, успеваемость-на 15%.

**По истории** учащиеся полностью подтвердили результаты промежуточной аттестации. В сравнении с прошлым уч. годом качество знаний **повысилось** на 2%.

**По биологии** необъективность оценивания текущей успеваемости составляет **0%**, качества знаний **8% -повышение**.

## 6 КЛАСС

**Показатели участия**

Клас	Предмет	Континге	Принял	Результаты ВПР	Результаты
------	---------	----------	--------	----------------	------------

с		нт класса	о участия	промежуточной аттестации(по журналу)			
				Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
6	Русский язык	13	11	100%.	54,5%	100%	36,4%
6	Математика	13	12	100%.	33%	100%	41,6%
6	Биология	13	11	100%	54,5%	100%	45,5%
6	История	13	12	100%	54,5%	100%	33%

#### **В итоге: в 6 классе**

**По русскому языку** необъективность оценивания текущей успеваемости составляет **0%-соответствие**, качества знаний 18,1 % **-повышение**. В сравнении с прошлым уч. годом качество знаний **повысилось** на 23,5%, успеваемость-на 15%.

**По математике** необъективность оценивания текущей успеваемости составляет 0%, качества знаний 8,6% **-понижение**. В сравнении с прошлым уч. годом качество знаний **снизилось** на 12%, успеваемость-**повысилась** на 18%.

**По биологии** необъективность оценивания текущей успеваемости составляет 0%, качества знаний 9,1% **-повышение**.

**По истории** необъективность оценивания текущей успеваемости составляет 0% и качества знаний 9% **- повышение**.

## **7 КЛАСС**

#### **Показатели участия**

Клас с	Предмет	Контингент нт класса	Приня ло участ я	Результаты ВПР		Результаты промежуточной аттестации(по журналу)	
				Успеваемос ть	Качест во знаний	Успеваемос ть	Качест во знаний
7	Обществозна ние	18	18	100%	61%	94%	50%
7	Математика	18	14	100%	28,6%	100%	50%
7	Русский яз	18	14	100%	71,4%	89,4%	61,3%
7	Физика	18	15	100%	26,6%	100%	75%

#### **В итоге в 7 классе:**

**По русскому языку** необъективность оценивания текущей успеваемости составляет 10,6%-**повышение** и качества знаний **10,1% -повышение**. В сравнении с прошлым уч. годом качество знаний повысилось на 35,4%, успеваемость-на 9%.

**По обществознанию** необъективность оценивания текущей успеваемости составляет 6%-**повышение** и качества знаний 11% **- повышение**.

**По математике** необъективность оценивания текущей успеваемости составляет 0%, качества знаний 21,4%-**понижение**. В сравнении с прошлым уч. годом качество знаний снизилось на 16,4%, успеваемость повысилась -на 18%.

**По физике** необъективность оценивания текущей успеваемости составляет 0%-соответствие и качества знаний **48,4% -понижение**. В сравнении с прошлым уч. годом качество знаний понизилось на 14,4%, успеваемость повысилась на 15%.

## 8 КЛАСС

### Показатели участия

Клас с	Предмет	Континге нт класса	Принял о участия	Результаты ВПР		Результаты промежуточной аттестации(по журналу)	
				Успеваемос ть	Качеств о знаний	Успеваемос ть	Качеств о знаний
8	Химия	15	13	100%	53,8%	100%	38,5%
8	Русский язык	15	11	100%	54,5%	100%	54,5%
8	Математи ка	15	13	100%	38,5%	100%	38,5%
8	История	15	13	100%	54%	100%	38%

**В итоге в 8 классе:**

**По русскому языку** учащиеся полностью подтвердили результаты промежуточной аттестации. В сравнении с прошлым уч. годом качество знаний **снизилось** на 20,5%, успеваемость **повысилась** на **16,7%**.

**По математике** учащиеся полностью подтвердили результаты промежуточной аттестации. В сравнении с прошлым уч. годом качество знаний **снизилось** на 4,5%, успеваемость **повысилась** на **21%**.

**По химии** необъективность оценивания текущей успеваемости составляет 0% и качества знаний 15,3 % **повышение**. В сравнении с прошлым уч. годом качество знаний снизилось на 13,2%.**-понижение**

**По истории** необъективность оценивания текущей успеваемости составляет 0% и качества знаний **16% -повышение**

## 11 КЛАСС

### Показатели участия

Клас с	Предмет	Контин гент класса	Принял о участия	Результаты ВПР		Результаты промежуточной аттестации(по журналу)	
				Успеваемос ть	Качеств о знаний	Успеваемос ть	Качеств о знаний
11	История	4	2	100%	100%	100%	100%
11	География	4	4	100%	66,7%	100%	66,7%



11	Биология	4	4	100%	100%	100%	100%
11	Химия	4	4	100%	75%	100%	75%
11	Физика	4	3	100%	66,6%	100%	75%

### **В итоге:**

**По истории** учащиеся полностью подтвердили результаты промежуточной аттестации. В сравнении с прошлым уч. годом качество знаний повысилось на 20%.

**По географии** учащиеся полностью подтвердили результаты промежуточной аттестации.

**По химии** учащиеся полностью подтвердили результаты промежуточной аттестации.

**По биологии** учащиеся полностью подтвердили результаты промежуточной аттестации.

**По физике** необъективность оценивания текущей успеваемости составляет 0 %-соответствие и качества знаний 8,4 % **понижение**.

### **Выводы:**

- Успеваемость по итогам ВПР 2024 г. по всем предметам во всех классах составляет 100%.

- Несоответствие качества знаний (результаты ВПР ниже текущих отметок) отмечается:

-5 кл.-математика (25%), русский язык (8%);

-6 кл.- математика (8,6%);

-7 кл. -математика (21,4%), физика (48,4%);

-11 кл.- физика (8,4%).

### **Принятые меры:**

- результаты ВПР рассмотрены и проанализированы на заседании методического совета (выявлены проблемы и спроектирована система методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов и совершенствования методики преподавания предметов);

- руководителями ШМО оказывается методическая помощь учителям, показавшим низкие результаты;

-на родительских собраниях рассмотрен вопрос «О результатах ВПР», даны педагогические рекомендации для индивидуальной поддержки обучающегося (какие имеются дефициты в необходимых для продолжения обучения знаниях и навыках, и каким образом их можно восполнить).

- каждым учителем проанализированы результаты ВПР и установлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

-педагогами составлен план профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки обучающихся, и повышения качества обучения школьников;

-оказывается адресная помощь учащихся, которые не справляются с обязательным минимумом;

-организована индивидуальная работа с учащимися по устранению выявленных трудностей;

-в план внутришкольного контроля включены вопросы о качестве преподавания предметов учителями, показавшими низкие результаты.

### Результаты ГИА- 2024 г.

В государственной итоговой аттестации 2024 г. участвовали 4 учащихся из 11 класса и 19 учащихся из 9 класса (из них 5 обучались повторно)

### Результаты ОГЭ

Предмет	Средний балл по результатам экзамена	Средний балл по итогам учебного года
<i>Русский язык</i>	3,7	4
<i>Математика</i>	3,3	4
<i>Обществознание</i>	2,3	3,3
<i>Биология</i>	4	4,3
<i>География</i>	3,7	4,3
<i>Химия</i>	4	5
<i>Физика</i>	3	5

В среднем по результатам ОГЭ экзаменационные оценки ниже годовых по всем предметам.

### Успеваемость по итогам 2023-2024 уч.года и результатам ОГЭ

Предмет	% успеваемости по итогам года	% успеваемости по результатам экзамена
<i>Русский язык</i>	100%	100%
<i>Математика</i>	100%	89,5%
<i>Обществознание</i>	100%	33,3%
<i>Биология</i>	100%	100%
<i>География</i>	100%	83,3%
<i>Химия</i>	100%	100%
<i>Физика</i>	100%	100%

Учащиеся 9 класса подтвердили успеваемость по русскому языку, биологии, химии и физике, ниже результаты по математике, обществознанию, географии.

### Качество знаний по итогам уч.года и результатам ОГЭ за последние 5 лет (%)

#### Русский язык 9 класс

Уч.год	2020	2021	2022	2023	2024
По итогам года	47	46	40	46	78,6

По результатам экзамена	-	54	47	38,5	60
-------------------------	---	----	----	------	----

В 2024 г. по результатам ОГЭ отмечается повышение качества знаний за последние 4 года, 18, 6% учащиеся не подтвердили текущие знания.

### Математика 9 класс

Уч.год	2020	2021	2022	2023	2024
По итогам года	50	46	40	38,5	57,9
По результатам экзамена	-	31	16,7	15,4	26,3

За последние 3 года по результатам ОГЭ отмечается повышение качества знаний, но снизилось в сравнении с 2021 г. на 4,7%. Текущие знания не подтвердили 31,6 %.

### Биология 9 класс

Уч.год	2020	2021	2022	2023	2024
По итогам года	67	50	40	42,9	84,6
По результатам экзамена	-	50	40	42,9	84,6

Прослеживается повышение качества знаний по результатам ОГЭ в сравнении с 2021 г. Учащиеся в этом году подтвердили свои знания на 100%.

### Обществознание 9 класс

Уч.год	2020	2021	2022	2023	2024
По итогам года	60	100	55	20	33,3
По результатам экзамена	-	100	0	0	0

Прослеживается снижение качества знаний по результатам ОГЭ с 2021 года. В этом учебном году в среднем по классу учащиеся не подтвердили годовые отметки. Не сдали экзамен 2 учащихся.

### География 9 класс

Уч.год	2020	2021	2022	2023	2024
По итогам года	67	29	44	25	83,3
По результатам экзамена	-	57	22	25	58,3

Прослеживается повышение качества знаний по результатам ОГЭ за последние 3 года. В этом учебном году в среднем по классу учащиеся не подтвердили годовые отметки. 2 учащихся не сдали экзамен.

## Физика 9 класс

Уч.год	2019	2021	2022	2023	2024
По итогам года	100				100
По результатам экзамена	100				0

С 2021 г. учащиеся ОГЭ по физике не сдавали. В 2024 г. физику сдавал 1 учащийся. В сравнении с 2020 г. качество знаний по результатам ОГЭ значительно ниже. Учащийся не подтвердил годовую оценку.

Нет 100% сдачи по географии, обществознанию, математике. Не сдали экзамен учащиеся, оставшиеся на повторное обучение. Самые высокие результаты по русскому языку и биологии. Наибольшие трудности за последние три года учащиеся 9 класса испытывают при сдаче ОГЭ по математике. Наблюдается необъективность оценивания по итогам учебного года по всем выбранным учащимися предметам (кроме биологии) в сторону завышения итоговых результатов. Качество знаний ниже годовых отметок.

## Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во участников	Качество знаний по предмету за уч. год	Средний балл	Выше мин. границы	Ниже мин. границы	Самый высокий балл
<i>Русский язык</i>	4	75%	50,5	4	0	69
<i>Математика базовая</i>	3	66,7 (ср.балл 4)	3,3	3	0	4
<i>Математика профильная</i>	1	100%	58	1	0	58
<i>Информатика</i>	1	100 %	48	1	0	48
<i>Обществознание</i>	1	100 %	36	0	1	36
<i>История</i>	1	100 %	28	0	1	28

### «Средний балл» по результатам экзамена за последние 5 лет (%)

Уч.год	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	69	92	60	66	50,5
Математика (профиль)	-	50	37	-	58
Математика (база)	3,4	3,25	3,6	4,2	3,3
География	-	-	-	-	-
История	29	75	67	-	28
Обществознание	55	65	65	77	36
Биология	-	-	46	89	-
Химия	-	-	28	-	-

Физика	-	-	43		-
Литература	--	72	-	87	-
информатика	-	-	-	-	48

Выводы: В 2024 г. наблюдается повышение результатов в сравнении с предыдущими годами по профильной математике, понижение результатов по русскому языку, математике (база), обществознанию, истории. 1 учащийся не подтвердил 100 % качество знаний по истории и обществознанию. Все учащихся 11 класса получили аттестаты о среднем (полном) образовании.

#### **Принятые меры по результатам ГИА-2024:**

- результаты ОГЭ и ЕГЭ рассмотрены и проанализированы на заседании методического совета (выявлены проблемы и спроектирована система методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов и совершенствования методики преподавания предметов);
- руководителями ШМО оказывается методическая помощь учителям, показавшим низкие результаты;
- разработан план мероприятий по повышению успеваемости и качества знаний учащихся по результат ГИА-2024 г.
- каждым учителем проанализированы результаты ГИА и установлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;
- оказывается адресная помощь учащимся «группы риска»
- в соответствии с графиком консультаций проводятся индивидуальные и групповые занятия для подготовки к экзаменам;
- в план внутришкольного контроля включены вопросы о качестве преподавания предметов учителями, показавшими низкие результаты;
- в ноябре запланированы курсы повышения квалификации учителем математики по вопросу подготовки к ОГЭ.

#### **Анализ образовательных результатов учащихся за курс начальной школы в 2023/2024 уч. г. в МБОУ «Беловская СОШ»**

Цель: Оценка качества предметных результатов реализации ООП в начальной школе

<b>Результаты итоговой оценки (вывод)</b>						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	9	82	1	9	1	9

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	3	27	4	36	4	36
Учебное сотрудничество	4	36	4	36	3	28
Грамотность чтения информационных текстов	2	18	4	36	6	55

### Информационная карта

по итогам проведения мониторинга по вопросу «Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» МБОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа» в 2023 г.

Вопросы, показатели и способы их проверки	<input type="checkbox"/> если «да»	Комментарий (если нет)
<p><b>Цель 1.</b> Определить соответствие основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) и условий её реализации требованиям ФГОС.</p> <p><b>Способы проверки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение документации (ООП НОО, учебного плана, плана внеурочной деятельности, приказа об утверждении перечня учебников);</li> <li>-осмотр оборудования в кабинетах начальных классов и других помещениях, используемых для реализации ООП НОО;</li> <li>-проверка учебников, используемых для реализации ООП НОО.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	
1. Структура основной образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС	<input type="checkbox"/>	
2. Учебный план соответствует примерному учебному плану	<input type="checkbox"/>	
3. В образовательной организации имеется оборудование, указанное в ООП НОО	<input type="checkbox"/>	
4. Для реализации программы используются учебники, содержащиеся в федеральном перечне учебников	<input type="checkbox"/>	
5. Внеурочная деятельность организована в соответствии с утверждёнными рабочими программами планом	<input type="checkbox"/>	
<p><b>Цель 2.</b> Выявить соответствие оценочных процедур и инструментов оценивания образовательных результатов школьников требованиям ФГОС.</p> <p><b>Способы проверки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение системы оценки в ООП НОО;</li> <li>- выборочная проверка портфолио школьников, размещённых в кабинетах начальных классов;</li> <li>- проверка классных журналов;</li> <li>- проверка диагностического инструментария для оценки результатов и способов их фиксации</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	
6. Используется накопительная система оценивания (регулярно обновляемый портфолио и др.), позволяющей отслеживать динамику продвижения каждого учащегося	<input type="checkbox"/>	Недостаточное обновление портфолио

7. <i>Оценочные листы, диагностические карты или классные журналы подтверждают комплексность оценки образовательных результатов (оцениваются предметные, метапредметные результаты)</i>	<input type="checkbox"/>	
8. <i>Оценочные листы, диагностические карты или классные журналы подтверждают использование уровневого подхода (образовательные результаты фиксируются в уровнях: высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий уровень)</i>	<input type="checkbox"/>	
9. <i>Использование разнообразных методов оценивания образовательных результатов подтверждается наличием соответствующего инструментария (письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические и творческие работы, тесты, диагностики)</i>	<input type="checkbox"/>	
10. <i>Использование разнообразных форм оценивания образовательных результатов подтверждается проведением стандартизированных работ, наблюдения, включением учащихся в оценочную деятельность (самооценка, взаимооценка)</i>	<input type="checkbox"/>	
11. <i>Система оценки в ООП НОО описывает процедуры, методы и критерии оценки образовательных результатов</i>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>Цель 3.</b> Определить уровень информированности и участия родительской общественности в оценке образовательных результатов учащихся и деятельности образовательной организации по реализации ФГОС.</p> <p><b>Способы проверки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение документации (приказы, протоколы, информационные продукты о результатах реализации ФГОС);</li> <li>-беседа с представителями родительской общественности;</li> <li>- проверка школьного сайта.</li> </ul>		
12. <i>Рассмотрение вопросов реализации ФГОС с участием родительской общественности подтверждается протоколами родительских собраний, совещаний, заседаний рабочих групп, комиссий.</i>	<input type="checkbox"/>	
13. <i>Представители родительской общественности включены в состав рабочих групп, комиссий, жюри, оценивающих деятельность образовательной организации по реализации ФГОС и образовательных результатов учащихся</i>	<input type="checkbox"/>	
14. <i>Предъявлены различные информационные продукты для информирования родителей по вопросам реализации ФГОС.</i>	<input type="checkbox"/>	
15. <i>На школьном сайте размещены различные информационные продукты для родителей по вопросам реализации ФГОС</i>	<input type="checkbox"/>	Недостаточно информации для родителей
16. <i>Предъявлены инструменты (опросники, анкеты), с помощью которых изучается мнение родителей о реализации ФГОС, и справки о результатах</i>	<input type="checkbox"/>	Не изучено
<b>Балл максимальный (Б max)</b>	<b>16</b>	
<b>Балл итоговый (Б itog)</b>	<b>12</b>	
<b>Уровень соответствия требованиям (%)</b>	<b>75%</b>	

**Вывод:**

Деятельность образовательной организации МБОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа» в целом соответствует требованиям к реализации ФГОС НОО, но в дальнейшем необходимо следить за регулярным обновлением портфолио учащихся, отслеживать формирование предметных метапредметных результатов, на родительских собраниях и школьном сайте размещать различные информационные продукты для родителей по вопросам реализации ФГОС, изучать мнение родителей о реализации ФГОС.

### Внеурочная деятельность

В 2023/2024 уч. г. году реализация направлений дополнительного образования осуществлялась через программы внеурочной деятельности. МБОУ «Беловская СОШ» организует свою деятельность (в объеме 5 часов в неделю в 1-х – 1-9-х классах и в объеме 3 часов в неделю в 10-11 классах) по следующим направлениям развития личности:

Направление	Форма	Класс
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1-11
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1-9,11
Занятия, направленные на удовлетворение интеллектуальных и профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Билет в будущее	5-11
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Первая помощь	10-11
	Начальная военная подготовка	10-11
	Мы-твои друзья	1-4
	Синтетическое искусство	7
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Двигательная активность	1-9,10

## **2.Внутренняя система оценки качества образования.**



В целом план внутриучрежденческого контроля реализован. К осуществлению контроля в МБОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа». Кроме администрации привлекались педагоги, имеющие стабильно высокие показатели ГИА, также педагоги, имеющие, большой опыт работы и творческие достижения, руководители школьных методических объединений.

В 2023/2024 уч.г. проводилась целенаправленная работа по выходу ОУ из статуса «ШНОР». Была проведена диагностика профессиональных дефицитов учителей школы в области современных методик обучения предмету, работающих в 1-9 классах, в МБОУ «Беловская СОШ», в т.ч. филиале «Загайновская СОШ» проведена у большинства педагогов. С января 2024 г. прошли курсы повышения квалификации по обновленному ФГОС 100% педагогов школы. Разработаны и реализуются 100% педагогического состава индивидуальные образовательные маршруты. Реализуются программы помощи слабоуспевающим ученикам с привлечением родителей. В результате работы с неуспевающими учащимися по ИОМ отмечается положительная динамика у большинства учащихся. В 2024 г. по русскому языку и математике значительно улучшилась успеваемость по результатам ВПР.

#### **Доля не успевающих по результатам ВПР в 2023 и 2024 гг.**

Класс	Математика		Русский язык	
	2023 г	2024 г	2023 г	2024 г
4	0	0	8%	0
5	18%	5,2%	15%	0
6	21%	0	16,7%	0
7	0	0	9%	0
8	0	0	0	0

Все проведённые мероприятия в МБОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа», в том числе филиала «Загайновская СОШ» по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся имели положительный результат и повлияли на повышение качества образования. Результаты промежуточной аттестации и внутришкольного мониторинга показали, что качество знаний и успеваемость учащихся улучшаются. В целом по школе показатели общей успеваемости (ОУ) обучающихся в 1 полугодии 2022-2023 учебного года повысились – с 84,2% до 91,5%, качественная успеваемость с 35,6 % до 40,8%. Резервный показатель (обучающиеся с одной «3»), влияющий на качественную успеваемость обучающихся, имеет тенденцию к снижению (с 12 обучающихся до 10).

Для определения форм, методов и приемов создания «ситуации успеха» в урочной и внеурочной деятельности в МБОУ «Беловская средняя общеобразовательная школа» проводятся педагогические советы, ШМО, которые способствуют обогащению педагогического опыта и его использованию в педагогической практике. Создаются условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах. Число участников повышается.

Открытые уроки и мероприятия проводились с приглашением родителей. Проводилось взаимопосещение уроков. На информационных стендах размещается информация о результатах ВПР и ГИА. Однако педагогам школы требуется проводить более тщательный самоанализ преподавания предмета и подготовки по итогам промежуточной аттестации, результатов ВПР и ГИА с целью своевременного

предупреждения проблем в обучении. Выявлено, что администрации школы требуется усилить контроль над соблюдением педагогами школы действующих Положений школы, также соблюдения принципов объективного оценивания учебной деятельности учащихся, реализации практической части учебных программ. Также недостаточный контроль за реализацией воспитательных планов по классам. В целом, ВШК строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать учебно-воспитательный процесс. При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы, а также не всегда отражают принципы мониторинга. Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год, но требуется более качественный анализ внутренней системы оценки качества образования.

### **3.Методическая работа**

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. В 2023/2024 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

#### **Цель:**

- 1.Повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций;
- 2.Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта;

#### **Задачи:**

1. Выполнение стандарта образования, используя ИКТ
2. Разработка программ в соответствии с планом.
3. Использование контрольно- измерительных материалов в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.
4. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня.

#### **Формы методической работы**

- Педагогический совет
- Методический совет
- Обобщение опыта работы
- Аттестационные мероприятия
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

Методическая работа школы в 2023/2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс в условиях обновленного ФГОС. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс осуществляли 9 педагогов. Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой. Методическая работа была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся. В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету.

Учителя естественно-математического цикла большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по математике, биологии, географии, химии ознакомление педагогов с КИМами ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по математике в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседании МО были просмотрены и обсуждены презентации по подготовке к ЕГЭ: «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Применение бланков не по назначению».

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Выводы: в план работы методических объединений на 2023/2024 год включить вопрос по обобщению опыта дистанционного обучения, отчеты учителей заслушать на заседаниях; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки

прохождения аттестации, проведены консультации. Аттестацию в 2023 – 2024 учебном году проходил 1 педагог на первую категорию, двое подтвердили соответствие занимаемой должности.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную подготовку на курсах повышения квалификации.

## **5. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение в МБОУ «Беловская СОШ» соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал методическом кабинете имеется вся необходимая методическая литература для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС: авторские рабочие программы, методические пособия, контрольно-измерительные и дидактические материалы, также справочная, энциклопедическая, художественная литература.

В кабинетах имеются необходимые для проведения занятий лабораторное оборудование, карты, демонстрационные наглядные пособия.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

## **Филиал Загайновская СОШ**

по результатам внутренней системы оценки качества образования Загайновской СОШ - филиал МБОУ "Беловская СОШ" за 2023-2024 учебный год

Аналитический отчет школы за 2023-2024 учебный год подготовлен руководителем филиала Дудиной В.В., заместителями Казанцевой О.А., Балашовой Ю.В.

Цели анализа:

1. Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2023- 2024 учебный год.
2. Осуществление рефлексии проблемных моментов в деятельности школы и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.
3. Обеспечение оптимальности и обоснованности планирования на 2023-2024 учебный год с учётом реально имеющихся ресурсов в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Выявить факторы и условия положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности школы.
2. Сформировать аналитическое обоснование для планирования, обосновать цели и задачи на предстоящий год.
3. Вскрыть взаимосвязь между результатами деятельности школы, факторами и условиями их формирования.
4. Оценить качество образовательного процесса в целом.
5. Стимулировать каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности коллективом.
6. Установить преемственность между прошедшим периодом жизнедеятельности школы и новым.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2023-2024 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Цели, задачи, основные направления работы школы в 2023-2024 учебном году. Деятельность коллектива школы в 2023-2024 учебном году была ориентирована на выполнение следующих целей, задач и направлений.

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения

Задачи:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:
  - совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
  - формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения УУД;
  - развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
  - совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования.
2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:
  - активации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
  - сплочению классных коллективов через повышения мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
  - повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
  - расширения форм взаимодействия с родителями;

- профилактика девиантных форм поведения и вредных привычек.
3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
  - повышения эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
  - развитие самореализации самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся;
4. Повышение профессиональной компетентности через:
- развития внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
  - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
  - развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.
5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:
- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
  - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Перед школой также стояли задачи:

- Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Формирование системы предпрофильной подготовки с целью социализации учащихся с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда.
- Выработать систему поиска и поддержки талантливых школьников и их сопровождение в течение всего периода становления личности, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений, одаренных учащихся.
- Методическая поддержка реализации ФГОС НОО, ООО (3 поколения) и СОО, в частности: использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, направленных на формирование гражданской идентичности учащихся; внедрение программ внеурочной деятельности, переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся.
- Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий путем создания потребности в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков и участие в конкурсах педагогического мастерства.
- Развивать познавательную активность, общую культуру учащихся, повышать престиж образованности, укреплять авторитет знаний и лидерства, через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной и проектно-исследовательской деятельности.

Основные направления

1. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно – деятельностного подхода:

- реализация ФГОС на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования, на уровне общего образования;
- создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на развитие компетентностного подхода и управления качеством образования;
- командное взаимодействие как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов.

2. Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС, ФКГОС.

3. Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

4. Направленность приоритетов системы воспитательной работы для распространения позитивных идей и социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества.

Деятельность коллектива школы ориентирована на результат – научить ребенка учиться, дать ему инструменты, чтобы он мог, хотел и любил учиться на протяжении всей жизни, достигая при этом полного понимания изученного и способности применить свои знания в жизни.

1. Анализ эффективности управления качеством образования в Загайновской СОШ – филиала МБОУ «Беловская СОШ» в 2023-2024 учебном году

1.1. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности

1.1.1. Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ

Цель: оценить эффективность реализации учебного плана, уровень выполнения учебных программ.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне. Учебный план для 1-11-х классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов вариативной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, ведение практикумов, элективных и факультативных курсов, исследовательской деятельности. Программы курсов направлены на реализацию запросов обучающихся, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. Все программы прошли процедуры рассмотрения и утверждения. Осуществлен переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие и воспитание учащихся в образовательном процессе.

В течение 2023-2024 учебного года по плану внутришкольного мониторинга отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана.

По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены, возникающие отставания уроков корректировались.

1.1.2. Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросами

Цели:

-оценка деятельности коллектива по созданию благоприятных условий в школе для успешного обучения каждого ребенка, для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся;

-выявление ресурсов для повышения уровня образованности школьников.

Работа по сохранению контингента школы

Традиционно комплектованию первых классов и определению курсов по выбору в 9 классе, предшествует информационно-просветительская работа с учащимися и родителями дошкольников, учащимися 8 класса и их родителями (законными представителями). В марте - апреле 2023 года были проведены собрания для родителей первоклассников и восьмиклассников. Представители школы приняли активное участие по информированию выпускников основной школы и их родителей о целях и задачах среднего общего образования. В школе созданы организационные, нормативно-правовые, кадровые условия, имеется программно-методическое обеспечение предпрофильного обучения.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ «Беловская СОШ». Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения. Движение учащихся происходит только по объективным причинам. Численность обучающихся на конец учебного года составляет 34 человек, классов-комплектов 10, в школе нет 10 класса.

В течение 2023-2024 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с учащимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с учащимися, находящимися под опекой;
- осуществление индивидуальной работы с учащимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

Согласно ст.2 гл.1 закона «Об образовании» государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание



гражданственности, трудолюбия, уважения к правам свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

□ единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонациональных государства;

□ общедоступность образования. Адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, реализуя данный принцип школа ведет прием всех желающих в возрасте от 6,6 до 17 лет. Получение начального, основного общего и среднего общего образования в Загайновской СОШ – филиал МБОУ «Беловская СОШ» общедоступно и бесплатно, для этого созданы все необходимые условия:

1. В школе 11 учебных кабинетов (все имеют средства ТСО), 1 административный кабинет, спортивный зал, библиотека, столовая.

Обучающиеся 1 ступени обучаются в закрепленных за ними учебных кабинетах, обучающиеся 2 и 3 ступени учатся по классно – кабинетной системе. Все учебные кабинеты имеют рабочую зону, где расположены парты для обучающихся, рабочую зону учителя, пространство для размещения учебно – наглядных пособий, средств ТСО. В зависимости от назначения учебных кабинетов в школе имеются промаркированные столы ученические, расстановка столов в основном трехрядная и двухрядная. При кабинете химии и биологии имеется 2 лаборантские. Библиотека школы совмещена с учительской. Здесь имеются следующие зоны: информационный пункт, место для работы с каталогами, фонды открытого доступа, также зона отдыха для учителей, все это соответствую требованиям СанПиН.

2. Учебный и воспитательный процессы в школе осуществляют 9 педагогов, из которых 8 учителей имеют высшее образование, 1 обучается на 3 курсе Педагогического университета. 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 2- первую, 2- прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Все педагоги школы систематически проходят курсы повышения квалификации, совершенствуют свои профессиональные навыки и умения, работая в МО, что можно отследить через ежегодную тарификацию педагогического состава.

3. Среднее общее образование в школе структурировано на основе российской федеральной программы трехуровневого образования:

1 ступень – 1-4 классы

2 ступень – 5-9 классы

3 ступень – 10-11 классы

4. Школа работает по пятидневной рабочей недели для 1-11 классов, работает в одну смены, продолжительность урока для 2-11 классов составляет 40 минут, для 1 класса в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии 40 минут. Расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, продолжительность перемен составляет 10 минут, а после 2-3 урока большие перемены по 20 минут. Домашнее задание дается с учетом возможностей их выполнения в зависимости от класса обучения. В 2022-2023 учебном году в школе 11 классов-комплектов.

I ступень	II ступень	III ступень
1 кл. – 1	5 кл. – 1	10 кл. - 0
2 кл - 1	6 кл - 1	11 кл - 1
3 кл - 1	7 кл – 1	
4 кл - 1	8 кл – 1	
	9 кл - 1	

Всего: 4кл.	Всего: 5кл.	Всего: 1кл.
Итого – 10 классов		

В течение трех последних лет контингент школы сокращался, движение учащихся происходило только по объективным причинам и не вносило дестабилизации в процесс работы школы.

Информация о выпускниках 9-го класса 2022-2023 учебного года .

Количество учащихся на конец 2022-2023 учебного года – 3.

Из них:

- получили аттестат об основном общем образовании -3;

- недопущены до экзаменов – 0

В 2022-2023 учебном году набор учащихся в 10 класс проводился согласно поданным заявлениям. В 10 класс не подал заявлений ни один ученик. В связи с переездом в 10 классе обучается 1 учащийся

Из числа учащихся окончивших 9 класс:

Обучалось в 9 класс	В 10 класс	Учреждения среднего профессионального образования	Учреждения начального профессионального образования	Другое (с указанием других причин)
3	1	2		

5. Учебный план школы разработан с учетом необходимости выполнения ФГОС НОО и ООО, СОО, образовательного социального заказа и запросов родителей. Обучение осуществляется в основном по примерным программам для общеобразовательных учреждений.

Учебный план школы состоит из федерального компонента, образовательного и регионального компонента. Учебным планом также определяется максимальная допустимая учебная нагрузка для учащихся.

6. Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса. В школе функционирует орган ученического самоуправления, родительской общественности «Родительский комитет», педагогический и административный советы, совместный орган самоуправления Совет учреждения.

Таким образом, школа создает необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, так как

1. Функционирует стабильно в режиме развития.

2. Деятельность школы строится в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3. Школа предоставляет доступное бесплатное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям обучающихся

Вывод:

1. По итогам анализа выбытия учащихся ст. 19 Закона РФ «Об образовании» выполняется т.к. учащиеся выбывают из школы на учебу или в связи с переменой места жительства.

2. Набор учащихся в 10 класс проводился на общих основаниях.

3. Все учащиеся, подлежащие обучению, школу посещают.

Перспективы развития.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности учащихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в образовательном учреждении;

осуществления контроля над наполняемостью классов при их комплектовании;

- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### 1.1.3.Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.

Цель: анализ деятельности коллектива школы по созданию условий для здоровьесбережения обучающихся, использованию ресурсов сбережения здоровья.

Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся.

В начале каждого учебного года регулярно проводятся медицинские осмотры учащихся в районной детской поликлинике. У каждого ребенка имеется медицинская карта, которая сдается в школу в начале сентября.

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания
Количество обучающихся	34	30	4	0
%	100	88	12	0

В школе небольшой процент обучающихся с заболеваниями органов зрения, органов дыхания.

Большинство обучающихся школы имеют высокий уровень физического развития, что позволяет им не только посещать уроки физической культуры, но и заниматься спортом в секциях.

В соответствии с учебным планом школы уроки физической культуры проводятся 2 раза и еще 1 час за счет внеурочной деятельности в неделю в 1-9 классах, и 3 раза в неделю в 10-11 классах.

Уроки физической культуры организованы в полном объеме и в соответствии со всеми требованиями. Величина нагрузки соответствует состоянию здоровья, физической подготовке, возрасту и полу.

Проводятся отдельные мероприятия по формированию здорового образа жизни учащихся, по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.

Имеется наглядная агитация по здоровому образу жизни школьников, стенды, на которых отражены спортивные достижения школьников.

Проводится в полном объеме мониторинг физического состояния школьников, результаты которого обсуждаются на совещаниях, родительских собраниях.

Уровень охвата детей спортивными мероприятиями увеличивается, однако во многих спортивных мероприятиях участвуют одни и те же дети.

Перспективы развития.

Использование следующих ресурсов сохранения и поддержания здоровья участников образовательного процесса.

1). Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся в образовательном учреждении:

- организация здоровьесберегающей деятельности (внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий;
- формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса;
- осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников;

- организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья;
  - совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся;
  - формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
  - устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье; совершенствования материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья;
- 2). Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:
- организация просветительской работы среди родителей;
  - формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
  - привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

*Рекомендации:*

1. Продолжить мониторинг физического развития учителем физической культуры.
2. Классным руководителям необходимо вести активную просветительскую и профилактическую работу среди обучающихся и их родителей с целью снижения уровня заболеваемости.

#### 1.1.4. Обеспечение безопасности образовательного процесса

В течение 2023-2024 учебного года в образовательном учреждении велась большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Цели работы:

- защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;
- обеспечение нормального функционирования и развития образовательного учреждения.

Направления работы:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- охрана труда и техника безопасности;
- вопросы ГО и ЧС.

В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (администрация ОУ, персонал ОУ, обучающиеся и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, органы безопасности, дежурные службы и т.п. В школе и на территории школы поставлены видеокамеры.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности осуществлялось на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Учащимся прививались основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», а так же на уроках биологии, географии, окружающему миру, во время проведения «Дня защиты детей», на внеклассных мероприятиях, посвященных формированию культуры безопасности, а именно:

- знаний о безопасной жизнедеятельности;
- опыта безопасной жизнедеятельности по образцу, творческого решения проблем безопасности и самосовершенствования безопасности жизнедеятельности;
- понимания ценности и смысла безопасной жизнедеятельности.

Перспективы развития.

Усиление контроля за проведением уроков физической культуры, за соблюдением выполнения правил внутреннего распорядка, должностных инструкций педагогами школы.

2. Анализ кадрового состава школы.

2.1. Характеристика педагогического коллектива.

В школе работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на высоком уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Об этом свидетельствуют результаты ВПР и ГИА.

Общее число педагогических работников

В 2023-2024 учебном году в школе работало 9 + 2 в декретном отпуске педагогов. Все педагоги женщины (100%). Характеристика кадрового состава.

Состав кадров ОУ	2023-2024 уч.год
1. Всего специалистов (в том числе совместителей)	9
2. Постоянные (основные) сотрудники	9
3. Совместители	2
4. Работающие по договору	0

Наличие в штате

	Кол-во сотрудников	Кол-во сотрудников, прошедших курсы квалификации за последние 5 лет
Административных работников	0	0
Учителей (нач. школы, предметников)	9	8
Педагогов-психологов	0	0
Учителей-логопедов, дефектологов	0	0
Старших вожатых	0	0
Воспитатели ГПД	0	0
Другие должности (воспитатели д/сада)	1	0

Уровень образования

Высшее образование имеют 8 (90%) педагогических работников, 1 (10%) обучается на 3 курсе педуниверситета.

Специалисты ОУ

Имеют образование	11/ 100%
Высшее педагогическое	8/ 73%
Высшее непедагогическое	1/ 9%
Среднее специальное (педагогическое)	2/ 18%

Квалификационные категории

Анализ профессионального уровня учителей за последние 3 года позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к его росту.

	Без категории	Подтверждение занимаемой	Первая категория	Высшая категория
--	---------------	-----------------------------	---------------------	---------------------

		ДОЛЖНОСТИ		
Кол чел.	2	3	2	3

В 2024 году 8 педагогов прошли курсы по теме «Развитие профессиональных компетенций в условиях реализации предметной концепции и обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО». Учитель физики является подвозным, подвоз осуществляется 3 дня в неделю (понедельник, вторник, среда).

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых в основном соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий.

Сформировавшийся педагогический коллектив имеет достойный опыт работы в школе, что является основой позитивной результативности развития образовательной организации.

За последние три года работа с педагогическими кадрами была направлена на создание условий совершенствования педагогической деятельности, повышение мотивации педагогов на освоение новых педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития школы.

2.2 Участие педагогического коллектива в методической работе школы и района и конкурсах педагогического мастерства:

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности. В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа методического совета;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- научно-исследовательская работа;
- работа с методическими объединениями;
- обеспечение методической работы.

Педагоги школы участвуют в методической работе района.

*Работа Методических объединений*

В школе работает 4 школьных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов – 3 учителя,
- ШМО гуманитарного цикла – 2 учителя,
- ШМО естественно-математического цикла – 3 учителя,
- ШМО классных руководителей – 8 учителя.

В соответствии с общей темой школы «Личностно-ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвития личности» были выбраны темы работы МО и самообразования учителей. На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Работа с образовательными стандартами;
2. Анализ работы за 2022 –2023 учебный год;
3. Планирование работы МО на 2023 – 2024 учебный год;

4. Формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты);
5. Методика работы с детьми, требующими педагогической поддержки;
6. Вопрос преемственности;
7. Подготовка учащихся к районным, зональным и краевым мероприятиям (с каждым годом все труднее вести отбор уч-ся для участия в мероприятиях внешкольного уровня);
8. Профессиональные потребности учителей МО.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Ежегодно учителями школы проводится самоанализ своей работы с целью выявления своих педагогических дефицитов. Каждый педагог на основе самоанализа разработал индивидуальную программу по преодолению имеющихся пробелов.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

В планировании методической работы школы и МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. Работа каждого Методического объединения строилась на основе годового плана. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

#### *Работа Методического совета*

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Проведено четыре заседания методического совета, на котором обсуждались следующие вопросы:

1. Работа методического совета школы.
2. Итоги методической работы за 2022-2023 учебный год.
3. План работы на 2023-2024 учебный год.
4. Развитие творческих способностей – необходимое условие к личностному ориентированию учащихся.
5. Изучение досуга учащихся.
6. Формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты, подготовка к ЕГЭ).
7. Методика работы с детьми, требующими педагогической поддержки.
8. Подготовка и результаты участия учащихся в районных, зональных и краевых мероприятиях.
9. Профессиональные потребности учителей МО.

1. Переориентация восприятия учебных дисциплин: - показ ребятам известных учебных предметов с неизвестной им стороны: не как набор правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся;

2. Информационное использование учебных знаний, навыков, умений. Ребятам дается возможность во внеучебной игровой обстановке использовать полученные в ходе школьных занятий умения и навыки, и это служит толчком для формирования нового отношения к учебе как к чему-то ценностному, необходимому, востребованному не только на уроке, но и вне его.

3. Формирование целостного взгляда на мир и человека с помощью объединения и взаимодействия различных учебных дисциплин. 4. Расширение кругозора.

Основным назначением методической службы школы остается создание условий адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников.

Составлен план работы аттестационной комиссии на 2023-2024 учебный год. Цель аттестации: определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников и сотрудников школы требованиям к квалификации при присвоении им квалификационной категории, поощрение творческой инициативы, продуктивности педагогического труда, создание кадровых условий для развития школы.

Задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной квалификации;
- реализация возможности повышения уровня оплаты труда;
- обеспечение объективности персонального оценивания учителя, его способности решать профессиональные задачи определенной степени сложности на основе повышения диагностико-технического уровня проведения экспертизы педагогической деятельности аттестуемого в соответствии с нормативными критериями тарифно-квалификационной характеристики;

Выводы: в школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. В школе работает достаточное количество творческих учителей, поэтому есть возможность аттестоваться на более высокую квалификационную категорию.

### 2.3. Работа с одаренными учащимися.

Цель: анализ работы педагогического коллектива по созданию условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся, подготовки школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения учащихся школы:

призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся, участия в интеллектуальных марафонах, в научно-исследовательской работе, но с каждым годом количество мотивированных и одаренных детей резко уменьшается, так как численность жителей села, детородного возраста минимальная.

Целью школьного этапа Всероссийской олимпиады является:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными учащимися.

В 2023-2024 учебном году учащиеся школы приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады по следующим предметам: английский язык, немецкий язык, биология, география, математика, русский язык, литература, обществознание, технология и технологическое творчество. Участниками предметных олимпиад были обучающиеся 4-11 классов – 20 человек (74%)

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по выявлению и совершенствованию работы с одаренными детьми.
2. Пересмотреть формы и методы работы с одаренными детьми.
3. Создать группы и проводить индивидуальные занятия с талантливыми учениками.
4. Учителям – предметникам:



- проводить предварительную работу, не нарушая прав ребенка на участие в олимпиаде, по предотвращению ситуации неуспеха;
  - проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.
5. Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности.

Стабильно число учащихся принимающих участие в предметных конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня.

Итоги 2023-2024 учебного года

п/п	ФИ участника	Класс	Название мероприятия	Статус	ФИО педагога-наставника
1	Ерохина Анастасия	6	XXXIII летняя олимпиада сельских спортсменов Троицкого района. Полиатлон	II место	Балашова Ю.В.
2	Ерохин Вова Зеленин Денис Леденев Артем Лисс Иван	3	Районный конкурс инсценировок на иностранном языке	участники	Леденёва Г.С.
4	Некрашевич Анастасия	11	Районный конкурс Юный биолог	II место	Казанцева О.А.
5	Харитонов Дарья	10	Районный конкурс Юный биолог	II место	Казанцева О.А.
6	Животягина Алиса	6	Районная олимпиада школьников по английскому языку	победитель	Леденёва Г.С.
7	Родионов Виктор Колесникова Екатерина Харитонов Дарья Леденёв Артем	6 7 10 3	Конкурс очерков и эссе посвященный 78-летию Победы	Участники	Леушина С.В.
8	Леденев Олег Некрашевич Анастасия Кшуев Илья Москалева Кристина Родионов Виктор Харитонов Дарья	11 11 8 7 6 10	Районный конкур фотографий по биологии «Чудеса природы»	I место II место III место	Казанцева О.А.
9	Некрашевич Анастасия Леденёв Олег Ванчуров Захар	11 11 5	Районный конкур исследовательских работ «Росток»	II место III место Участник	Казанцева О.А.
10	Ванчуров Захар Меркульева	5	Школьная научно-исследовательская	II место	Казанцева О.А.



В работе наблюдается недостаточный уровень анализа конкретных причин неуспеваемости обучающихся учителями-предметниками.

Для успешной работы в этом направлении учителям школы необходимо:

- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся;
- оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся, применять технологию поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивать деятельностный подход в обучении отстающих обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку;
- совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;
- решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.

Качество и динамика обученности по результатам внутреннего мониторинга.

Цели:

- формирование образовательной статистики на основе анализа материалов о результатах успеваемости обучающихся 2-11 классов в 2022-2023 учебном году;
- анализ полученных данных и сравнение их с результатами 2021-2022 учебного года, отслеживание динамики результативности за три года;
- определение резервов повышения качества образования на 2023-2024 учебный год. Успеваемость и качество знаний на каждом уровне образования в сравнении за 3 года.

Начальное общее образование

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Вывод (в сравнении с прошлым учебным годом)
Успеваемость в %	78,57	100	100	Успеваемость стабилизировалась и составляет 100%
Качество обучения в %	42,85	36.3	33.3	В течение 3 лет наблюдается понижение качества обучения

Основное общее образование

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Вывод (в сравнении с прошлым учебным годом)
Успеваемость в %	100	80.3	95	Повышение на 14,7
Качество обучения в	25	30.3	24	понижение

%				на 6,3 %
---	--	--	--	----------

#### Среднее общее образование

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Вывод (в сравнении с прошлым учебным годом)
Успеваемость в %	100	100	100	Успеваемость стабильная - 100
Качество обучения в %	50	67	40	понижение на 4 %

#### Начальное общее образование

С целью контроля образовательного процесса во всех классах начальной школы были проведены административные итоговые контрольные работы по математике и русскому языку. С административными контрольными работами, тестированием справились не все учащиеся начальной школы.

Класс	Русский язык					Математика				
	Вх.	1 ч	2ч	3ч	4 ч	Вх.	1 ч	2ч	3ч	4 ч
1				75	80				75	60
2	100	100	100	100	100	100	100	100	66.7	100
3	100	100	0	66,7	100	66,7	100	0	33.3	75
4	75	80	100	60	66,7	75	40	50	75	66,7

Качество знаний по предмету в среднем по классу, %

Класс	Русский язык					Математика				
	Вх.	1 ч	2ч	3ч	4 ч	Вх.	1ч	2ч	3ч	4 ч
1				50	60				50	40
2	33,3	33,3	100	33,3	33.3	100	66,7	66,7	33.3	33.3
3	33,3	50	0	33,3	100	33,3	0	0	0	33.3
4	50	80	40	60	0	25	20	25	50	0

Проанализировав данные по предметам при переходе из начального (4 класс) в среднее звено составили перспективный план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

#### Русский язык:

Совершенствовать умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место

возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

Математика:

Формировать глубокие умения по исследованию, распознаванию геометрических фигур. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир:

Отрабатывать темы по овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовым признакам; использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаружению простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Итоги контрольных работ, проводимые администрацией школы, свидетельствуют о среднем уровне обученности. Посещённые уроки, собеседование с учащимися, анкетирование позволяют сделать вывод о том, что основная масса учащихся 4–го класса готова продолжить образование в основной школе. Ими усвоен основной материал учебной программы за курс начальной школы.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

Основная школа представлена общеобразовательными классами. Преподавание предметов ведётся на базовом уровне по рабочим программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование.

Успеваемость по предмету в среднем по классу, % в ООО

Класс	Русский язык					Математика				
	Вх.	1 ч	2ч	3ч	4 ч	Вх.	1 ч	2ч	3ч	4 ч
5	25	75	100	75	80	100	75	66,7	75	40
6	100	100	100	100	100	60	100	100	80	60
7	100	66,7	50	75	100	33,3	50	66,7	66,7	60
8	100	100	100	100	100	100	100	-	100	100
9	16,7	40	40	80	100	нет	0	60	33,3	-

Качество знаний по предмету в среднем по классу, % в ООО

Класс	Русский язык					Математика				
	Вх.	1 ч	2ч	3ч	4 ч	Вх.	1ч	2ч	3ч	4 ч
5	25	25	33	50	40	0	75	66,7	75	40

6	50	50	20	50	50	40	20	0	0	60
7	66,7	66,7	25	25	20	33,3	25	33,3	33,3	40
8	100	33,3	0	0	0	0	0	-	66/0	50
9	16,7	33,3	66,7	33,3	66,7	Не писали		20	0	-

Успеваемость по предмету в среднем по классу, % в СОО

Класс	Русский язык					Математика				
	Вх.	1 ч	2ч	3ч	4 ч	Вх.	1 ч	2ч	3ч	4 ч
10	100		66,7	-	100	66,7		100	100	100
11	100		100	-	100	100		Не писали	100	100

Качество знаний по предмету в среднем по классу, % В СОО

Класс	Русский язык					Математика				
	Вх.	1 ч	2ч	3ч	4 ч	Вх.	1ч	2ч	3ч	4 ч
10	50		66,7		33,3	66,7		66,7	50	33,3
11	100		100		50	100		50	100	100

Промежуточный контроль был проведен в форме: контрольные и тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием, устные экзамены. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. Особое внимание уделялось учащимся, обучающимся по ФГОС ООО (5-9 классы) и выпускным 9 класса.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговых работах, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- Недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- Слабая сформированность знаний и умений о геометрических фигурах, их особенностях, навыков в их построении;
- Не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления в решении текстовых задач, на кратное сравнение;
- Не развито умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме;
- Умения различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы.

Преемственность между уровнями общего образования – одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, СОО по реализации преемственности в системе начального и основного общего и среднего общего образования школой была определена цель: создание комплекса условий по эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения учащихся и реализация единой линии развития учащегося на этапе адаптации в основной и средней школе. Для реализации цели определены следующие задачи:

- разработать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации;
- скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах;
- разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;
- снизить падение успеваемости при переходе учащихся в основную школу.

Для реализации задач разработаны рекомендации, обеспечивающие реализацию преемственности в системе начального и среднего общего образования. Реализация плана по преемственности рассчитана на весь учебный год.

В школе созданы условия для эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогическому сопровождению учащихся и реализации единой линии развития учащегося на этапе адаптации на уровне основного общего образования.

Согласно плану работы школы со стороны, администрации проводится систематический контроль: посещаются уроки, внеклассные мероприятия, элективные курсы, проводится мониторинг результатов учебной деятельности, выявляется уровень удовлетворённости преподаванием предметов и элективных курсов, проводятся срезовые работы. По итогам проверок проводятся совещания при директоре.

Результаты внутришкольного контроля позволяют сделать вывод о том, что программный материал по всем предметам учебного плана усвоен. Программа по всем предметам выполнена.

В 2022-2023 учебном году решался вопрос о более качественной подготовке учащихся к ГИА. Был разработан ряд мероприятий (на основе анализа итогов ГИА и ЕГЭ прошлого года, пробных тренировочных ГИА и ЕГЭ, проведенных в течение года), позволяющих улучшить работу в этом направлении.

Большое внимание в школе уделяется качеству знаний учащихся, подготовке к итоговой аттестации учащихся выпускных классов.

Одним из показателей качества знаний и успеваемости за 2022-2023 учебный год являются результаты Всероссийский проверочных работ.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ за 2022-2023 учебный год.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2023 году» в Загайновской СОШ – филиал МБОУ «Беловская СОШ» в марте-апреле проводились ВПР.

ВПР в 2023 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Проведение всероссийских проверочных работ (далее ВПР) направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. ВПР в 11 классах предназначены для определения уровня учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс данного предмета на базовом уровне, по предметам, которые не выбирает выпускник при сдаче ЕГЭ.

Итоги проведения

4 класс

№	Предмет	Кол. уч-ся		Дата проведения	Оценки %				Сравнение с отметками по журналу		
		классе	писало		2	3	4	5	Понизили	подтвердили	повысили
1	Математика	2	2	18.04.2023	0	100	0	0	0	100	0
2	Окружающий мир	2	2	27.04.2023	0	100	0	0	50	50	0
3	Русский язык	2	2	07.04.2024	0	100	0	0	0	100	0

5 класс

№	Предмет	Кол. уч-ся		Дата проведения	Оценки %				Сравнение с отметками по журналу		
		классе	писало		2	3	4	5	Понизили	подтвердили	повысили
1	Математика	5	5	14.04.2023	0	60	40	0	0	80	20
2	История	5	4	20.04.2023	25	25	50	0	25	50	25
3	Русский язык	5	5	04.04.2023	40	20	40	0	20	80	0
4	Биология	5	5	28.04.23	0	40	40	20		80	20

6 класс

№	Предмет	Кол. уч-ся	Дата проведения	Оценки %				Сравнение с отметками по журналу		
				2	3	4	5	Понизили	подтвердили	повысили



1	Математика	5	05.04.2023	20	20	60	0	20	80	0
2	Русский язык	4	11.04.2023	25	50	25	0	75	25	0
3	Биология	4	25.04.2023	0	25	75	0	0	100	
4	Обществознание	4	23.03.2023	0	50	50	0	25	75	0

7 класс

№	Предмет	Кол. уч-	Дата проведения	Оценки %				Сравнение с отметками по журналу		
				2	3	4	5	Понижили	подтвердили	повысили
1	Математика	5	21.04.2023	20	60	20	0	20	80	0
2	Русский язык	5	06.04.2023	20	80	0	0	40	60	0
3	Обществознание	5	23.03.2023	0	40	60	0	0	100	0
4	Физика	4	27.04.2023	0	50	50	0	25	75	0

8 класс

№	Предмет	Кол. уч-	Дата проведения	Оценки %				Сравнение с отметками по журналу		
				2	3	4	5	Понижили	подтвердили	повысили
1	Математика	2	19.04.2023	0	100	0	0	0	100	0
2	Русский язык	2	06.04.2023	0	100	0	0	0	100	0
3	химия	2	26.04.2023	0	0	50	50	0	0	100
4	Обществознание	2	22.03.2023	0	100	0	0	0	100	0

11 класс

№	Предмет		Дата проведения	Оценки %				Сравнение с отметками по журналу		
				2	3	4	5	Понижили	подтвердили	повысили
1	Естественно-научное: химия	2	04.10.2022	0		50	50		50	50
2	История	2	12.10.2022	0	0	100	0	0	100	0
3	География	2	09.03.23	0	50	50	0		50	0
4	Немецкий язык	2	21.03.2023	0	0	50	50	0	100	

*Общие рекомендации учителям-предметникам по итогам ВПР:* 1. Проводить мониторинг формирования метапредметных умений и умений выполнять задания, требующие многоступенчатых действий у каждого обучающегося.

2. Использовать формы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС

3. В системе применять деятельностный подход в обучении на каждом этапе урока.

4. Продолжать применение на практике проблемно-диалогического метода обучения.

5. Организовывать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете.

6. Обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания.

7. Проводить тренировочные работы, приближенные к формату ВПР.

8. Планировать повторение материала по блокам и разделам, включая задания с метапредметным содержанием, а также с усилением практической направленности и связи с жизнью.

9. Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для мотивированных обучающихся, в целях развития их способностей по предмету.

10. Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, которые вызвали наибольшее затруднения.

11. Организовывать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения. 12. На уроках

организовывать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Анализ Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

за 2022-2023 учебный год.

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

Педагогическим коллективом школы при подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации была проделана следующая работа:

1. Подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2023г.

2. Разработана дорожная карта подготовки к ГИА-9.

3. Оформлен стенд для выпускников 9 класса и их родителей (законных представителей) с информацией о государственной итоговой аттестации.

4. В соответствии с ч.1 ст.29, с ч.5 ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте школы в разделе «ОГЭ» размещена информация:

1) Приказ Минпросвещения РФ №189/1513 от 07.11.2018г. «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»

2) Постановление Правительства РФ №256 от 26.02.2021г. "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году".

5. В подразделе «Для выпускников 9 класса» раздела «ОГЭ» указана следующая информация:

1) Информация о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА.

2) Образцы бланков ОГЭ.

- 3) Размещена ссылка на онлайн-тренажер по заполнению бланков ОГЭ.
- 4) Размещена ссылка на демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2023.
- 5) Информация об изменениях в КИМ ОГЭ в 2023 году.
6. Проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками, на которых все были ознакомлены под роспись с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, со ст.59 «Итоговая аттестация» Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» ФЗ-273 от 29.12.2021г., с Процедурой и сроками проведения ИС по русскому языку, с формой заявления на участие в устном собеседовании, сроками и местом подачи заявления, с формой заявления на участие в ГИА-9 в 2023 году, сроками и местом подачи заявления, с минимальным количеством первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, со шкалой перевода суммарных первичных баллов за выполнение экзаменационных работ основного государственного экзамена по учебным предметам в отметку по пятибалльной системе оценивания в 2023 году.

В 2022-2023 году в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 3 выпускника 9 класса с обязательной сдачей экзаменов по 4 предметам - русскому языку и математике, экзамены по выбору результаты которых влияли на получение аттестата. Два выпускника 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию, 1 выпускница пересдавала географию, так как на экзамене не прошла минимальный порог баллов, и получили аттестат об основном общем образовании. Повторная сдача ОГЭ по географии показала, что девушка серьезно подошла к пересдаче и получила оценку 4, набрав 22 балла.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	3	0	0	0	2	66,7	1	33.3	0	0
2.	ОГЭ по математике	3	0	0	0	3	100	0	0		
3.	ОГЭ по биологии	3	0	0	0	2	66,7	1	33.3	0	0
4.	ОГЭ по географии	2	0	1	50	1	50	0	0	0	0
5.	ОГЭ по химии	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0
6.	Пересдача география	1	0	0	0	0	0	1	33,3	0	0

Анализ экзаменационных работ показал, что все учащиеся освоили программу по предметам на базовом уровне. Экзамен по географии выпускницей пересдан в дополнительный срок.

Выпускники по математике умеют выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умеют строить и исследовать простейшие математические модели, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, умеют выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и

графиками, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

В то же время задания прикладной геометрии вызвали у учащихся затруднения.

По русскому языку затруднение вызвала тестовая часть экзаменационной работы: синтаксический, пунктуационный анализ, анализ средств выразительности. Анализ заданий с развернутым ответом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся умеют создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все ученики раскрывают на должном уровне смысл понятий, умение подобрать аргумент исходя из читательского опыта. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо обратить на формирование у обучающихся навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами, на необходимость комплексно работать над изложением для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков. Кроме этого, необходимо отработать умение обучающихся аргументировать собственные суждения, используя прочитанный текст.

Основные выводы по результатам ГИА в 2023 году по 9 классу:

1. Своевременно выполнена работа администрации школы, классного руководителя, учителей-предметников, тестотехников по информированию, ознакомлению выпускников и их родителей с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней, с порядком выставления оценок в аттестаты.
2. С обучающимися проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, химии, географии, тренировки по заполнению бланков ОГЭ.
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла организованно, нарушений и жалоб не отмечено. Все обучающиеся прошли экзаменационные испытания и получили аттестаты об основном общем образовании.

С целью повышения качества уровня и обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса вынесены следующие рекомендации:

1. Руководителям методических объединений провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2023 году и определить на 2023-2024 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.
2. Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, во внеурочное время организовать индивидуально-групповые консультации как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отрабатывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.
3. Классному руководителю обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.

АНАЛИЗ Государственной итоговой аттестации учащихся 11-го класса за 2022-2023 учебный год.

На подготовительном этапе, начиная с августа 2022 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций).

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке к проведению ГИА в 2022-2023 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные

мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций.

Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 класса и их родителей по вопросам подготовки и проведения ГИА:

- проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА,
- были проанализированы результаты ГИА за 2022 год, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в основной и средней школе с учетом результатов ГИА-2022.

Большое внимание было уделено посещению консультаций. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих муниципальных МО, методических семинарах.

Психолого-педагогическое сопровождение ГИА проводилось классным руководителем 11 класса, заместителем директора по УВР и включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися.

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

Администрация школы:

- формирование базы данных участников ГИА-11;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ГИА-11;
- организация проведения индивидуальных и дополнительных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ГИА-11;
- подготовка и обновление тематического стенда «Государственная итоговая аттестация».

Учителя-предметники:

- изучение и анализ Демонстрационных вариантов по учебным предметам;
- подбор материалов по подготовке учащихся к ГИА;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 11 класса заполнению бланков ответов;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование плана по подготовке учащихся к ГИА;

Вывод: Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного среднего общего образования и способствовало её организованному проведению.

Общая характеристика участников ЕГЭ 2022 МБОУ СШ № 29

В 2023 учебном году в школе 2 ученика 11 класса стали участниками ЕГЭ.

## 1. Успеваемость участников ЕГЭ 2022 МБОУ СШ № 29

Отличники	0	
хорошисты	1	Некрашевич Анастасия
троечники	1	Леденев Олег
Абсолютная успеваемость	100%	
Качественная успеваемость	50%	

На протяжении всего учебного года с учащимися были организованы дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ. Администрация школы систематически выступала на родительских собраниях с целью ознакомления родителей с нормативными документами по ЕГЭ. Проводились беседы с родителями слабоуспевающих учащихся. Проведены пробные экзамены по математике, русскому языку. Родители извещены о результатах пробных экзаменов.

Допуском к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса является написание итогового сочинения. В декабре ученики 11 класса написали итоговое сочинение и были все допущены к итоговой аттестации.

Выпускники 11 класса сдавали экзамены по 2 предметам: русскому языку, базовой математике, так как поступать в высшие учебные заведения не планировали.

### Динамика результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) за последние 3 года

	ОО		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	33	72	16
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

### Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

	ОО		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	51	53	59,5
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

### Получили документ об образовании:

Выпускники образовательных учреждений, прошедшие обучение по программам:	ВСЕГО на конец учебного года	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		В т.ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
Среднего общего образования (11кл.)	2	2	100	0	0

Общие выводы по ГИА:

1. На заседаниях МО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2022-2023 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, план подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ каждым учителем-предметником с применением технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся и работать над ликвидацией плохо усвоенного материала.

2.2. Оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;

2.3. Подвергать корректировке календарно - тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;

2.4. Предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;

2.5. Уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов.

При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;

2.6. Необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант.

2.7. Проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

2.8. Проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

2.9. Оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

2.10. Тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ОГЭ и ЕГЭ предшествующих лет;

2.11. Серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ и ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ОГЭ и ЕГЭ».

2.12. Вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

3. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

4. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах по вопросу подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на различных уровнях.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Активизировать работу со слабоуспевающими учащимися по русскому языку и математике.

2. Уделять большое внимание работе с сильными учащимися, с целью повышения школьного среднего балла по ГИА.

3. Обеспечить получение всеми выпускниками аттестатов об основном образовании. Обеспечить качество знаний выпускников по всем предметам с учетом краевого уровня по итогам ГИА-9.

Итоги по школе.

Результаты образовательного процесса за 2022-2023 учебный год

- относительная успеваемость по школе 97%
- качество обучения 28,6%
- резерв «хорошистов» и обучающихся с одной тройкой минимальный 18%(6 чел.)

**ВЫВОД.**

1. Количество «хорошистов» в школе с каждым годом убывает по причине отъезда семей из села, что приводит к снижению % качества знаний.

2. Ресурсный подход к организации образовательной среды школы позволяет обеспечить небольшой рост качественной успеваемости учащихся.

3. Вместе с тем, очевидно, педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с учащимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности, к числу которых можно отнести:

- не всегда удовлетворительный уровень лично ориентированного подхода к учащимся и их психолого-педагогического сопровождения;
- социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);
- слабое состояние здоровья учащихся, приводящее к снижению работоспособности;
- не всегда результативная профилактическая работа с родителями учащихся классных руководителей и учителей-предметников;
- индивидуальные особенности развития личности учащихся.

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2022-2023 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

Перспективы развития: использование ресурсных возможностей школы по улучшению успеваемости в 2023-2024 учебном году.

Ресурсные возможности школы по улучшению качества обучающей деятельности в 2023-2024 учебном году

1. Учителям школы в 2023/2024 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- создавать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- применять лично ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;



- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года одну «3» (резерв - 18% от числа аттестованных по итогам года обучающихся);
- признавать потенциальные возможности каждого ученика.

2. С целью оптимизации образовательного процесса организатору учебной деятельности:

- осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;
- определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества НОО, ООО и СОО

Цель: анализ выполнения требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов и обеспечение возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

Актуальное состояние.

В 2022-2023 учебном году в 1-11 классах велась определенная работа по выполнению требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов. Особенности школьной системы оценки качества стали:

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Формами и методами оценки метапредметных и личностных образовательных результатов стали:

- продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.;
- метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий-задач, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий);
- мониторинг метапредметного и личностного развития учащихся.

Проблемное поле. Необходимость повышения качества работы по формированию метапредметных умений школьников в области осознанного чтения и работы с информацией, использованию полученной информации для решения различных учебно-практических и учебно-познавательных задач и по формированию положительной мотивации к учению.

Перспективы развития.

Педагогам школы:

- продолжать формирование у обучающихся метапредметных умений в области осознанного чтения и работы с информацией;
- обратить внимание на формирование и развитие у обучающихся таких метапредметных умений как анализ, интерпретация и обобщение информации, формулирование на ее основе выводов, использование информации для решения задач практико-ориентированного содержания;
- проводить индивидуальную работу с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности и освоения общеучебными умениями;
- применять разнообразные методы самостоятельной работы обучающихся с различной информацией;
- осуществлять личностно ориентированную направленность обучения;
- добиваться от каждого ученика достижения базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС.

Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки

Цели:

- определение качества подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;

Работа по организации инклюзивного образования

Цель: оценить уровень обеспечения доступности к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Актуальное состояние.*

В течение 2022-2023 учебного года в школе проводилась адаптация системы образования к уровню и особенностям развития учащихся, имеющих ограниченные возможностями здоровья.

Работа с детьми с ОВЗ направлена на реализацию следующих задач:

- развитие личностных качеств ребёнка: физических, психических, интеллектуальных, нравственных, патриотических;
  - способствовать процессу саморазвития обучающихся;
  - создание «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса;
- совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья, установление широких связей с семьёй и социумом.

Статистические данные об указанных группах обучающихся приведены в таблице.

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Учащиеся с ОВЗ	1	1	0	2

В школе разработана и утверждена АООП ООО ОВЗ (умственная отсталость).

*Перспективы развития.*

Создание комфортной образовательной и воспитательной среды в классном коллективе, привлекая учащихся с ОВЗ.

Сбор информации классными руководителями, учителями-предметниками об индивидуальных особенностях, обучающихся с ОВЗ, о состоянии здоровья и удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.  
Анализ учебно-воспитательной работы школы по ФГОС НОО, ООО И СОО.

Воспитательная работа в МБОУ Беловская СОШ-филиал Загайновская СОШ проводилась в соответствии с программой воспитания, принятой на заседании педагогического совета (протокол №\_\_ от \_\_. \_\_.2023 года) и утверждённую приказом МБОУ Беловская СОШ-филиал Загайновская СОШ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 года. Воспитательная работа велась по следующим модулям: ключевые общественные дела, классное руководство и наставничество, курсы внеурочной деятельности, школьный урок, профилактика и безопасность, самоуправление, Детские общественные объединения, экскурсии, экспедиции, походы, профориентация, социальные и школьные медиа, школьный музей, организация предметно – эстетической среды, работа с родителями.

В рамках модуля «Ключевые и общественные дела», учащиеся принимали участие в акциях «Субботник», «Чистый двор» - уборка школьного двора, прилегающей территории, благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений, «Чистые берега» - уборка территории берега Большая речка. «Чистый Парк» - уборка территории парка. Так же в рамках этого модуля учащиеся принимали участие в митингах началу Великой Отечественной войны, Дню Победы, акции «Бессмертный полк». Учащиеся принимали активное участие в фестивалях, спортивных состязаниях, соревнованиях, общешкольных праздниках: «Первый звонок», «Последний звонок», «День матери», «День учителя», «Новогодние утренники», «День Победы», Выпускные вечера в 4, 9, 11 классах, «Осенний бал» и др. Во Всероссийских акциях «Письмо Победы», «Окна Победы». Модуль «Классное руководство и наставничество» Классный руководитель организует, работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Для учащихся 1-4 классов. Спортивно – оздоровительное направление: «Спорт игры»; Духовно нравственная направление: «Волшебный карандаш», «Юный эколог». Для учащихся 5-11 классов. Спортивно – оздоровительное направление: кружок «Волейбол».

Модуль «Школьный урок». Основные направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию — (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. Профилактика и безопасность. Для координирования воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе создан Штаб воспитательной работы (далее – ШВР), который проводит мероприятия по воспитанию, развитию и

социальной защите обучающихся в школе и по месту жительства, содействует охране их прав. На этом же этапе осуществляется подготовка преподавательского коллектива к проведению профилактики девиантного поведения на основе формирования жизнестойкости. Диагностический этап завершается индивидуальным обсуждением результатов измерения жизнестойкости со школьником и его родителями. Классными руководителями в течение 2023 года были проведены классные часы на темы: «Основные жизненные ценности», «Общение в моей жизни», классный час по обучению навыкам поведения в экстремальной ситуации, «Как успешно преодолевать трудности?» . Готовность к трудным жизненным ситуациям и другие. Для профилактики табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма и пропаганде здорового образа жизни в школе проводится работа по программе «Антинарко». В рамках этой программы ежемесячно проводятся мероприятия, на которых учащиеся встречаются со специалистами системы профилактики: сотрудниками ОПДН, медицинскими работниками, работниками культуры. Ребята участвуют в краевых акциях, фестивалях, конкурсах, играх, спортивных соревнованиях для детей и подростков, в том числе, состоящих на учете в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Для профилактики антитеррористической и пожарной безопасности в школе систематически проводятся инструктажи: «Пожарная безопасность», «По технике безопасности при угрозе терроризма», «По правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов», «По технике безопасности при похищении людей и захвате заложников», «По технике безопасности при массовом скоплении людей», «По безопасному поведению при теракте», «Правила поведения на случай нападения на школу» и другие, обучение действиям в случае возникновения ЧС. С учениками проводится обучение по пожарной безопасности, действиям в случае возникновения пожара. Ребята оказывают помощь при проведении учебных эвакуаций. Для профилактики дорожно-транспортного травматизма в школе проводится большая работа по изучению правил дорожного движения.

Модуль «Самоуправление» В МБОУ Беловская СОШ-филиал Загайновская СОШ работает детское самоуправление. В сентябре-октябре проходят выборы президента школы, его заместителя и руководителей совета центров. В МБОУ Беловская СОШ-филиал Загайновская СОШ организован совет, в котором участвуют учащиеся 5-10 классов, на котором решаются вопросы, волнующие ребят. После заседания совета ШУС, ребята в классах рассказывают о плане работы, о мероприятиях, которые будут проводиться в школе.. Модуль «Волонтерство» В МБОУ Беловская СОШ-филиал Загайновская СОШ организована волонтерская работа. Наставником волонтерского отряда выступает учитель технологии и начальных классов Леденева Е.Ф., которая координирует волонтерскую работу. Волонтерский отряд «Кто, если не мы» проводили праздники, торжественные мероприятия. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» С целью расширения кругозора учащихся, получения новых знаний ВМБОУ Беловская СОШ-филиал Загайновская СОШ организуются экскурсии, экспедиции, походы. Виртуальные экскурсии по Эрмитажу, художественным выставкам, школьный музей, краеведческий музей. С целью привития любви к природе и получению новых знаний организуются экскурсии на природу.

Модуль «Профориентация» Для учащихся 9 классов проводится урок «Профильная ориентация и информационная работа», в рамках которого ведется работа по выбору будущей профессии, проводятся тестирования, мастер-классы, тренинги, практикумы. В МБОУ Беловская СОШ-филиал Загайновская СОШ организуются встречи учащихся и

родителей с представителями высших учебных заведений и среднего профессионального образования. Для учащихся 8-11 классов проводятся профориентационные квесты, деловые игры, мастер-классы, флешмобы, посещаются Ярмарки вакансий, учебных заведений.

Модуль «Школьный музей». В музее постоянно проводятся тематические уроки, посвященные памятным датам истории нашего Отечества: прошли уроки, посвященные дня рождения Александра Невского (в 1-11 классах); проведена познавательная викторина «День гражданской обороны» в 8-х классах; проведены классные часы «Блокадный Ленинград» - (в 1-11 классах); мероприятия, посвящённые Дню победы. В течение учебного года организован сбор материала, документов.

Модуль «Организация предметно – эстетической среды» Оформлен интерьер школьных помещений и их периодическая переориентация, размещаются на стенах школы регулярно сменяемые экспозиции: творческие работы обучающихся, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал. Проводится озеленение пришкольной территории, разбивка клумб и благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов. К праздникам, торжественным линейкам оформляется зал школы.

Модуль «Работа с родителями» Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Классными руководителями на родительских собраниях были организованы беседы по вопросам: «Какую опасность таит интернет?», «Скорая помощь подростку в трудных ситуациях»; «Профилактика саморазрушительного поведения среди детей и подростков». Пропагандистские мероприятия проводились так же, путем информирования учащихся посредством мессенджера WhatsApp в группы обучающихся и родителей через распространения информационных листовок, методических рекомендаций по вопросам воспитания и обучения для родителей: «Какую опасность таит интернет», «Помощь подростку при подготовке к экзаменам». Разработаны памятки для родителей по вопросам «Общение. Как правильно общаться. Правила понимания», «Ошибки семейного воспитания» и др.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в школе.

- Воспитательная образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.
- Проведенную воспитательную работу в школе в 2023 году можно считать удовлетворительной.

Анализ методической работы

В школе создано 5 методических объединения. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Цели методической работы:

- 1.Повышение качества образования через совершенствование содержания и технологий обучения
- 2.Создание нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических условий, обеспечивающих функционирование и развитие школы в интересах личности учащихся

3. Совершенствование форм и методов управления учебно-воспитательным процессом с целью формирования интеллектуальных и творческих способностей учащихся  
Задачи методической работы на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости, овладению всеми обучающимися стандартами образования.
3. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в связи с чем, принять активное участие в конкурсах исследовательских работ.
4. Продолжить работу с мотивированными обучающимися, направленную на подготовку и участие в предметных олимпиадах.
5. Продолжить работу по созданию и внедрению элективных курсов для развития склонностей и способностей детей.
6. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, направленных на гуманизацию обучения.
7. Изучить новые методические приемы личностно - ориентированного обучения.

Решение этих задач направлено на реализацию главной цели-

«Создание оптимальных условий для реализации гуманитарных технологий в обучении в соответствии с основными направлениями ФГОС».

Для решения данной цели в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным предметам, часы компонента образовательного учреждения были направлены на групповые и индивидуальные, элективные курсы, которые позволили бы учащимся основательно подготовиться к продолжению образования, к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, т.е. реализовать свой творческий потенциал;
- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально – технической базы кабинетов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с молодыми специалистами – консультативно – информационная деятельность;
- работа с МО – групповая методическая деятельность;
- индивидуально – методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- диагностика – аналитическая деятельность;
- совершенствование учебно-методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса.
- совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания;
- совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех форм учебных занятий.
- анализ и оценивание педагогической деятельности
- включение всего коллектива в педагогический поиск, творчество.

В 2022-2023 учебном году поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа носила повседневный характер и являла собой непрерывный постоянный процесс, сочетающийся с курсовой подготовкой, повышением квалификации и мастерства педагогов. Она позволила изучить личностные качества учителей, классных руководителей, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, передовой опыт,

творчество. Продолжена работа по освоению педагогами различных способов мотивации учащихся, вырос уровень профессиональной компетенции учителя, отмечен стабильный психологический климат в школе, который комфортен как для учителя, так и для учащегося. Отмечено повышение квалификационного уровня педагогов, учитель физической культуры и ОБЖ Балашова Ю.В. по окончании срока действия квалификационной категории прошла квалификационные испытания на первую категорию, но вместе с тем недостаточно использованы возможности профессионального мастерства педагогов, рейтинговой оценки их деятельности, участия в профессиональных конкурсах. Не использованы все возможности школы для формирования интеллектуальных и творческих способностей учащихся, отмечен неудовлетворительный уровень подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

*Направления методической работы:*

- формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества;
- создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности; - повышение методического мастерства учителя;
- создание банка инновационных идей, технологий;
- разработка творческих авторских программ;
- повышение качества образовательного процесса;
- активное участие в управлении качеством педагогов, аттестация учителей *Формы методической работы:*

- педагогические чтения;
- семинары;
- практикумы;
- консультации (тематические, индивидуальные);
- контроль (стартовый, диагностический, промежуточный, итоговый)
- мониторинг;
- мастер-классы;
- временные творческие группы;
- презентации;
- обобщение передового педагогического опыта;
- публичные отчеты;
- анкетирование;
- предметные декады;
- методические недели.

Особое внимание уделяется управлению инновационным процессом в образовательном учреждении. За минувший учебный год коллектив освоил технологию работы с сетевым городом «Образование».

Одним из видов научно-методической работы являются тематические недели педагогического мастерства. Данный вид повышения педагогического мастерства приветствуется большинством педагогов школы, позволяет в короткие сроки представить педагогам как теоретические, практические так и творческие наработки. В целом тематические недели показывают готовность педагогического коллектива к самосовершенствованию, поиску нового, конструктивному диалогу. *Педагоги школы предлагают возобновить этот вид научно-педагогической работы*

**Выводы:** Проанализировав деятельность методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Таким образом, методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив.

В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах. Увеличилось число учащихся - участников мероприятий, требующих определенного интеллектуального уровня. (В прошлом учебном году 52%, в нынешнем -56%).

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- график открытых уроков и мероприятий не реализован в полной мере;
- недостаточное количество взаимопосещённых уроков;
- нерегулярно велась работа по обмену опытом;
- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам;
- низкая активность педагогов в профессиональных конкурсах;
- низкая активность педагогов в создании методической копилки на сайте ОУ.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.
2. 40% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.
3. Многие педагоги повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС.
4. Не все педагоги школы в своей деятельности систематически используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.
5. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
6. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном уровне.
7. Активизировать работу педагогов по созданию методической копилки открытых уроков и внеклассных мероприятий на сайте ОУ.

#### Рекомендации:

- Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
- В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих современные технологии.
- Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по проблемам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.
- Организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время тематических недель.
- Спланировать совместное проведение предметных недель основной и начальной школ.

#### Анализ внутришкольного контроля.

*Субъекты и объекты педагогического мониторинга:* Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (учителя, обучающиеся, родители (законные представители)) получают информацию, анализируют ее. Объектом мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению. Источниками информации для проведения ВШК являются: урок, коллектив обучающихся, классные бумажный и электронный журналы, ученические тетради, календарнотематические планирования учителей, рабочие программы по предметам, контрольные/административные работы.



#### *Способы сбора информации:*

посещение и анализ уроков, беседы, отчёты по каждому обучающемуся и классу, отчёты руководителей методических объединений по предмету, проведение текущего/промежуточного/итогового и административного контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, результаты заседания школьного консилиума, заключение ПМПК.

#### *Основные цели ВШК:*

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

#### *Основные задачи ВШК:*

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

#### *Ожидаемые результаты ВШК:*

- повышение мотивационного образовательного поля обучающихся;
- создание условий для успешной социализации обучающихся выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности обучающихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

При осуществлении ВШК имеется следующая документация:

план внутришкольного контроля;

отчеты/справки/акты по проверке.

Основными

элементами внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году явились:

контроль за ведением документации;

контроль за освоением ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;

контроль за уровнем обученности обучающихся;

контроль за состоянием преподавания

контроль за выполнением учебных программ;

контроль за подготовкой к ГИА;

контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

#### *Формы контроля, используемые в учебном году:*

классно-обобщающий контроль в 4, 5, 6-11-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в классе, контроль за уровнем обученности).

Тематический – состояние школьной документации; контроль календарнотематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.

Предметно - обобщающий контроль за уровнем обученности по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах).

комплексно - обобщающий – развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу обучающимися и другие.

Персональный - работа с отдельным учителем в целях повышения его профессионального мастерства, осуществления требований к работе отдельного учителя.

*На контроль были вынесены:*

соответствие рабочих программ учебным предметам, календарно-тематические планирования ФГОС и ООП НОО, ООО, СОО; стартовая диагностика обучающихся; достижений обучающимися планируемых результатов.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведенных текущих/контрольных/административных работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам.

Рабочие тетради обучающихся ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. Ежемесячно проводился мониторинг ведения электронного журнала, в ходе которого проверялось заполнение журнала (планирование, выставление оценок, учет посещаемости), соблюдение единого орфографического режима к ведению школьной документации (своевременная запись темы проведенных уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверть, полугодия и оценивание результатов полугодовой аттестации.

При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года, ежемесячно, по итогам каждой четверти, по итогам года; качество ведения рабочих тетрадей по предметам, заполнение личных карт обучающихся. Необходимо отметить, что электронные журналы учителями заполняются не всегда своевременно, были некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, готовности учащихся к предметным олимпиадам по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля.

Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах. Педагогический коллектив анализировал имеющиеся материалы/результаты, позволяющие судить об учебных возможностях/достижениях обучающихся и своевременно определял дальнейшее направление коррекционной работы. Такая целенаправленная работа администрации школы дала удовлетворительные результаты: в течение года повышались уровень обученности и качество обучения учащихся.

Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по

дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

**Выводы:**

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

**Выявленные проблемы:**

1. По итогам 2023-2024 учебного года существуют проблемы с низкой успеваемостью в основной школе.
2. Низкие результаты сдачи ОГЭ по математике, географии, обществознанию.
3. Недостаточное количество участников в предметных олимпиадах, конкурсах на краевом и всероссийском уровнях.
4. По данным анонимного анкетирования участников образовательного процесса существуют недостатки в условиях оказания образовательных услуг.

С целью устранения выявленных проблем необходимо:

1. Администрации школы усилить контроль над соблюдением педагогами школы действующих Положений школы, также соблюдения принципов объективного оценивания учебной деятельности учащихся, реализации практической части учебных программ.
2. Педагогам школы требуется проводить более тщательный самоанализ преподавания предмета и подготовки по итогам промежуточной аттестации, результатов ВПР и ГИА с целью своевременного предупреждения проблем в обучении.
4. Администрации школы и руководителям ШМО организовать работу по повышению качества знаний и успеваемости школы.
5. Администрации школы и руководителям ШМО организовать работу по повышению улучшению результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
6. Продолжить работу по привлечению школьников к участию в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня на районном и краевом уровнях.
7. Проводить более качественный анализ внутренней системы оценки качества образования.
8. Организовать работу, направленную на устранение недостатков в организации системы управления, условиях оказания образовательных услуг.

